

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации  
городского округа Тольятти

МБУ «Школа № 44»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
Учителей точных наук  
М.А. \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
Хорева О.Г. \_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «26»08.2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Кондукторова Л.В. \_\_\_\_\_  
Протокол №  
от «29»08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Марчук  
Приказ №  
от «29»08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Основы религиозных культур и  
светской этики»  
для 4 классов начального общего  
образования на 2022-2023  
учебный год

Составитель: Копрянцева Софья  
Сергеевна начальных  
классов

г.о. Тольятти, 2022

## • СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре.

Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм  
многонационального многоконфессионального народа России.

### • ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

### **ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить

наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Универсальные учебные действия**

### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Работа с информацией:***

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, спомощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

***Коммуникативные УУД:***

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

***Регулятивные УУД:***

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

***Совместная деятельность:***

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения сверяющимися;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

• ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИР  
ОВАНИЕ  
с  
указани  
ем  
количес  
тва  
академи  
ческих  
часов,  
отводим  
ых на  
освоени  
е  
каждой  
темы  
учебног  
о  
предмет  
а

| №<br>п/<br>п                                        | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                       | Количество часов |                    |                        | Дата<br>изучени<br>я | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                            | Виды, формы<br>контроля                                          | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                      |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                   | всего            | контроль<br>работы | практические<br>работы |                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                              |
| Модуль 1. Основы религиозных культур народов России |                                                                                   |                  |                    |                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                              |
| 1                                                   | Россия — наша<br>Родина                                                           | 1                | 0                  | 0                      |                      | Пользоваться<br>условными<br>обозначениями<br>учебника;                                                                                                                                                                                                      | Устный<br>опрос;                                                 | infourok.ru<br><a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>   |
| 2                                                   | Культура и<br>религия.<br>Возникновение<br>религий.<br>Мировые<br>религии и<br>их | 4                | 0                  | 0                      |                      | Читать и<br>воспринимать<br>прочитанное,<br>осмысливать<br>содержание<br>прочитанного текста;                                                                                                                                                                | Устный<br>опрос;                                                 | <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> infourok.ru    |
| 3                                                   | Священные<br>книги религий<br>мира                                                | 2                | 0                  | 0                      |                      | Совершенствовать<br>умения в области<br>коммуникации,<br>чтения и понимания<br>прочитанного,<br>ответов на учебные<br>вопросы разных<br>типов, построения<br>связного<br>высказывания;                                                                       | Самооценка<br>с<br>использовани<br>ем «Оценочно<br>го<br>листа»; | infourok.ru<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> |
| 4                                                   | Хранители<br>предания в<br>религиях<br>мира                                       | 2                | 0                  | 0                      |                      | Рассказывать о том,<br>когда появились<br>хранители<br>предания; кто такие<br>жрецы; какую роль<br>в иудаизме играют<br>раввины; об<br>иерархии<br>христианской<br>церкви; об<br>организации<br>мусульманской<br>общины; о<br>буддистской сангхе<br>и ламах; | Самооценка<br>с<br>использовани<br>ем «Оценочно<br>го<br>листа»; | infourok.ru<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> |
| 5                                                   | Добро и зло.<br>Понятие<br>греха,<br>раскаяния и                                  | 2                | 0                  | 0                      |                      | Рассказывать<br>о причинах<br>появления<br>зла и<br>возможности<br>его<br>преодоления<br>в контексте<br>традиций<br>буддизма,<br>христианства<br>, ислама и<br>иудаизма;                                                                                     | Устный<br>опрос;                                                 | infourok.ru<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> |
| 6                                                   | Человек в<br>религиозных<br>традициях<br>мира                                     | 2                | 0                  | 0                      |                      | Рассказывать об<br>основных<br>действиях<br>верующего<br>человека в<br>религиозных<br>традициях мира, о<br>том, что делает<br>верующий<br>человек для<br>общения с Богом,<br>что такое                                                                       | Самооценка<br>с<br>использовани<br>ем «Оценочно<br>го листа»;    | infourok.ru<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> |

|        |                               |   |   |   |  |                                                                                                                            |                          |                                                                                          |
|--------|-------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |   |   |   |  | молитва,<br>таинство, намаз,<br>мантра;                                                                                    |                          |                                                                                          |
| 7<br>. | Творческие<br>работы учащихся | 2 | 0 | 1 |  | Представлять<br>результаты<br>коллективно<br>й или<br>индивидуаль<br>ной работы;<br>оценивать<br>свою<br>деятельность<br>; | Практичес<br>кая работа; | infourok.ru<br><a href="http://orkce.apkpr&lt;br/&gt;o.r">http://orkce.apkpr<br/>o.r</a> |
| 8<br>. | Священные<br>сооружения       | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать о                                                                                                             | Устный<br>опрос;         | infourok.ru<br><a href="http://orkce.apkpr&lt;br/&gt;o.r">http://orkce.apkpr<br/>o.r</a> |

|     |                                  |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                              |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                              |
| 9   | Искусство в религиозной культуре | 2 | 0 | 0 |  | Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры;                                                                                                                                                                                                                                        | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | infourok.ru<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> |
| 10. | История религий в России         | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую | Устный опрос;                                   | infourok.ru<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> |

|     |                                                               |   |   |   |  |                                                                                                                                         |                                                 |                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни | 4 | 0 | 0 |  | Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи;                                                                      | Устный опрос;                                   | infourok.ru<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> |
| 12. | Праздники и календари                                         | 2 | 0 | 0 |  | Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями;                                                                    | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | infourok.ru<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> |
| 13. | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях            | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека; | Устный опрос;                                   | infourok.ru<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> |

|                                            |                                      |           |          |          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 14.                                        | Милосердие, забота о слабых,         | 1         | 0        | 0        | Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям;                                                         | Устный опрос;                                   | infourok.ru<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> |
| 15.                                        | Семья                                | 1         | 0        | 0        | Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям;                                                                                                                                           | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | infourok.ru<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> |
| 16.                                        | Долг, свобода, ответственность, труд | 1         | 0        | 1        | Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях; | Практическая работа;                            | infourok.ru<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> |
| 17.                                        | Любовь и уважение к                  | 1         | 1        | 0        | Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения;                                                                                                                         | Зачет;                                          | infourok.ru<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> |
| 18.                                        | Обобщающий урок. Подведение итогов   | 1         | 0        | 0        | Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность;                                                                                                                    | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | infourok.ru<br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                      | <b>34</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                              |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока                                 | Количество часов |     |     | Дата изучения | Виды, формы контроля                           |
|-------|--------------------------------------------|------------------|-----|-----|---------------|------------------------------------------------|
|       |                                            | всего            | к/р | п/р |               |                                                |
| 1.    | Россия – наша Родина                       | 1                | 0   | 0   |               | Устный опрос                                   |
| 2.    | Культура и духовные традиции               | 1                | 0   | 0   |               | Устный опрос                                   |
| 3.    | Возникновение религии. Мифология и религия | 1                | 0   | 0   |               | Устный опрос                                   |
| 4.    | Политеизм и монотеизм.                     | 1                | 1   | 0   |               | Устный опрос                                   |
| 5.    | Иудаизм — первая монотеистическая религия  | 1                | 0   | 0   |               | Устный опрос                                   |
| 6.    | Христианство и его направления             | 1                | 0   | 0   |               | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 7.    | Православие.                               | 1                | 0   | 0   |               | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 8.    | Ислам и его святыни                        | 1                | 0   | 0   |               | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 9.    | Буддизм — древнейшая                       | 1                | 0   | 0   |               | Самооценка с                                   |

|     |                                                           |   |   |   |  |                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------|
|     | мировая религия                                           |   |   |   |  | использованием<br>«Оценочного листа»                 |
| 10. | Священная книга Буддизма.<br>Три корзины<br>мудрости      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                         |
| 11. | Священные книги Иудаизма<br>и<br>Христианства             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                         |
| 12. | Коран — священная книга<br>мусульман                      | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного листа» |
| 13. | Хранители священной<br>мудрости                           | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного листа» |
| 14. | Связь человека и Бога:<br>молитва в разных<br>религиях    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                         |
| 15. | Подведение итогов.<br>Творческие и<br>практические работы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая<br>работа                               |

|     |                                                                       |   |   |   |  |                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------|
| 16. | Искусство и религия                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                         |
| 17. | Дома молитвы                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                         |
| 18. | История религий в России                                              | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного листа» |
| 19. | Религиозное происхождение<br>морали                                   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного листа» |
| 20. | Нравственный смысл заповедей.<br>Золотое правило этики                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                         |
| 21. | Понятия добра и зла, греха и<br>праведности, раскаяния и<br>воздаяния | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                         |
| 22. | Ритуалы и их символическое<br>значение                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                         |
| 23. | Обряды и обычаи в разных<br>религиях                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                         |
| 24. | Святые места и паломничество                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                         |
| 25. | Отражение ритуалов в искусстве                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                         |
| 26. | Календари и летоисчисление в<br>разных религиях                       | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного листа» |
| 27. | Религиозные праздники                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного листа» |
| 28. | Религиозные праздники                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                         |
| 29. | Семья и её ценности в разных<br>религиях                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                         |

|     |                                                                           |           |          |          |  |                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--|------------------------------------------------|
| 30. | Свобода и ответственность, долг и трудолюбие                              | 1         | 0        | 0        |  | Устный опрос                                   |
| 31. | Сострадание, забота о слабых и благотворительность в религиозной культуре | 1         | 0        | 0        |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 32. | Человек и природа. Творческие и практические работы. Итоговая к/р         | 1         | 0        | 1        |  | Практическая работа                            |
| 33. | Любовь к Родине. Уважение и Защита Отечества. Зачетная работа.            | 1         | 1        | 0        |  | Зачет                                          |
| 34. | Россия - наш общий дом                                                    | 1         | 0        | 0        |  | Самооценка с использованием                    |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                | <b>34</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |  |                                                |