

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации
городского округа Тольятти

МБУ «Школа № 44»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
Учителей точных наук
М.А. _____
Руководитель МО
Хорева О.Г. _____
Протокол № 1
от «26»08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Кондукторова Л.В. _____
Протокол №
от «29»08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Марчук
Приказ №
от «29»08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»
для 2 классов начального
общего образования на 2022-
2023 учебный год

Составитель: Хорева Ольга Геннадьевна
учитель начальных классов

г.о. Тольятти, 2022

• СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица,

родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
 - создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
 - приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
 - описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

- *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды

обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
- *Базовые исследовательские действия:*
 - проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
 - определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
 - формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
 - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведённогонаблюдения (опыта, измерения, исследования).
- *Работа с информацией:*
 - использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник полученияинформации с учётом учебной задачи;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информ
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основепредложенного учителем способа её проверки;
 - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графич
 - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
 - соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа вИнтернет (с помощью учителя);
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию всоответствии с учебной задачей;
 - фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) играфическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступленияучастников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированновысказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение ксобеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений иопытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и

явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *Самоорганизация:*
 - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решениюучебнойзадачи;
 - выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- *Самоконтроль:*
 - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
 - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действияпри необходимости (с небольшой помощью учителя);
 - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы ихпредупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

- *Самооценка:*
 - объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
 - оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

• ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды , формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практиче ские работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1				Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос; Письменный контроль ;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1				Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос; Письменный контроль ;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы.Страницы истории Москвы.	2				Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы» ;	Устный опрос; Письменный контроль ;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1		1		Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2				Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1				Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1				Учебный диалог по теме «Зачем человеку трудиться?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1				Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
------	--	---	--	--	--	---	------------------------------------	--

1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	2				Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
------	--	---	--	--	--	---	------------------------------------	--

1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1				Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1				Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	1			Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия,наблюдения звёздного неба. Планеты.	3				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни наЗемле.	3				Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3		1		Практическая работа с глобусом;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3				Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материковна Земле;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3				Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3				Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3				Классификация растений (по иллюстрациям):	Устный опрос; Письменный	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс

					дикорастущие — культурные;	контроль;	(ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3			Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.9.	Мир животных (фауна).	3			Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3			Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.11.	Сезонная жизнь животных.	1			Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2		1	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	1			Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)	
Итого по разделу		34							
Раздел 3. Правила безопасной жизни.									
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2				Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)	
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2				Анализ дорожных ситуаций.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)	
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2				Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)	
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира	3				Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику	

	наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.						Письменный контроль;	«Окружающий мир», 2 класс (ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.5.	Правила поведения при использовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах исоциальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	1	1		Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Контрольная работа; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу		12						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контрол я
		всего	контрольные работы	практически работы		
1.	Наша Родина - Россия Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательнос ти Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательност и.	1		1		Практическа я работа;

	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества					
--	--	--	--	--	--	--

2.	Символы России Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа;
----	--	---	---	---	--	--------------------------------------

3.	Народы России Человек	1		1		Устный
----	-----------------------	---	--	---	--	--------

	и общество. Наша Родина —Россия, Российская Федерация. Россия и еёстолица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свойрегион и его столица на картеРФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, егоприродные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества					опрос; Практическая работа;
--	---	--	--	--	--	--------------------------------

4.	Родной край Человек и общество. Наша Родина —Россия, Российская Федерация. Россия и еёстолица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свойрегион и его столица на	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
----	---	---	--	---	--	---------------------------------------

	картеРФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, егоприродные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.					
--	---	--	--	--	--	--

5.	Твоя малая родина в прошломи настоящем Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и еёстолица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свойрегион и его столица на картеРФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, егоприродные и культурные достопримечательности. Значимые события истории	1				Устный опрос;
----	---	---	--	--	--	---------------

	родного края.Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества					
6.	Природа. Как изучают природу Человек и природа.Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли:глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентированиена местности	1		1		Устный опрос; Практическая работа;

7.	Явления природы Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли:глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
----	--	---	--	---	--	---------------------------------------

	устройство, ориентированиена местности.					
8.	Осенние изменения в неживойи живой природе Человек и природа. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурныерастения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы,звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Природа России. Правила друзей природы Человек и природа. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники,природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Заповоедники и природныепарки Человек и природа. Красная книга России,	1				Устный опрос; Письменный контроль;

	её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе					
11.	Что такое энергия Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Свет и цвет Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его	1		1		Устный опрос; Практическая работа;

	устройство, ориентированиена местности					
--	--	--	--	--	--	--

13.	Как появляется звук Человеки природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентированиена местности	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Значение воздуха для растений, животных, человека Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его	1		1		Устный опрос; Практическая работа;

	устройство, ориентированиена местности					
--	--	--	--	--	--	--

15.	Значение воды для растений, животных, человека Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентированиена местности	1		1		Устный опрос; Контрольная работа;
16.	Заглянем в кладовые земли Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи	1		1		Устный опрос; Практическая работа;

	компас. Компас, его устройство, ориентирование на местности					
17.	Такие разные растения Человек и природа. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

18.	Как появились культурные растения Человек и природа. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Растения родного края Человек и природа. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Такие разные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) Человек и природа. Мир животных	1				Устный опрос; Письменный контроль;

	(фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных					
21.	Такие разные животные (земноводные и пресмыкающиеся) Человек и природа. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных	1				Устный опрос; Письменный контроль;

22.	Как появились домашние животные Человек и природа. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Животные родного края Человек и природа. Мир животных (фауна).	1				Устный опрос; Письменный контроль;

	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных					
24.	Растения и животные Красной книги России Человек и природа. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	1				Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Что такое экология Человек и природа. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	1				Устный опрос; Практическая работа;
26.	Зимние изменения в неживой и живой природе Человек и природа. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход	1				Устный опрос; Письменный контроль;

	изменений в жизни растений. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных.					
27.	Солнечная система Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности	1		1		Устный опрос; Практическая работа;

28.	Созвездия Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
-----	---	---	--	---	--	---------------------------------------

	Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности					
29.	Чем Земля отличается от других планет Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;

30.	Тайны строения Земли Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки,	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
-----	--	---	--	---	--	---------------------------------------

	океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование местности					
31.	Глобус - модель Земли Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование местности	1		1		Устный опрос; Практическая работа;

32.	Смена дня и ночи Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
-----	--	---	--	---	--	---------------------------------------

	горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности					
33.	Смена времен года Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности	1		1		Устный опрос; Практическая работа;

34.	Формы земной поверхности Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его	1	1			Устный опрос; Контрольная работа;
-----	---	---	---	--	--	--------------------------------------

	устройство, ориентированиена местности					
35.	Какие бывают водоёмыЧеловек и природа. Наблюдения, опыты, измерения.Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.ЧемЗемля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли:глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентированиена местности	1		1		Устный опрос; Практическая работа;

36.	Стороны горизонта. КомпасЧеловек и природа. Наблюдения, опыты, измерения.Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.ЧемЗемля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли:глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
-----	---	---	--	---	--	---

	устройство, ориентированиена местности					
37.	Ориентирование на местностипо Солнцу, местным признакам, навигатору Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения.Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.ЧемЗемля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли:глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компас. Компас, его устройство, ориентированиена местности	1		1		Устный опрос; Практическая работа;

38.	Что такое географическая карта и как её читать Человеки природа. Наблюдения, опыты, измерения.Звёзды исозвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.ЧемЗемля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли:глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
-----	---	---	--	---	--	---

	горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности					
39.	Чем план отличается от карты? Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;

40.	Россия и её столица на карте. Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	--	--	--	---------------------------------------

	России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества					
--	--	--	--	--	--	--

41.	Достопримечательности Москвы: Кремль и Красная площадь. Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	--	--	--	---

	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества					
--	---	--	--	--	--	--

42.	Путешествие по Москве Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	1				Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	--	--	--	---------------------------------------

43.	Путешествие по Санкт-Петербургу Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и	1				Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	--	--	--	---------------------------------------

	еёстолица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свойрегион и его столица на картеРФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, егоприродные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизничеловека и общества					
--	--	--	--	--	--	--

44.	Путешествие по России Человек и общество. Наша Родина — Россия, РоссийскаяФедерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свойрегион и его столица на картеРФ. Россия — многонациональное государство. Народы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	--	--	--	--

	России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества					
45.	Материки и океаны. Картамира Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Путешествие по материкам Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения	1		1		Устный опрос; Практическая работа;

	звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности					
47.	Весенние изменения в неживой и живой природе. Человек и природа. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Человек в обществе. Человек и общество. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к	1				Устный опрос; Письменный контроль;

	чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества					
--	--	--	--	--	--	--

49.	Общение и Интернет. Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1				Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	--	--	--	--

50.	Школа в твоей жизни Человеки общество. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Как живёт семья Человек и общество. Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Твоя родословная Человек и общество. Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Семейные традиции и реликвии Человек и общество. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Состав	1		1		Устный опрос; Практическая работа;

	ление родословного истории семьи	схемы древа,					
--	--	-----------------	--	--	--	--	--

54.	Домашнее хозяйство Человеки общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и еёстолица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свойрегион и его столица на картеРФ. Россия — многонацио- нальное государство. Народы России, их традиции, обычаи,праздники. Родной край, его природные и культурные досто- примечательности. Значимые события истории родного края.Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизничеловека и общества	1				Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	--	--	--	---------------------------------------

55.	Что такое экономика Человеки общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и еёстолица на карте. Государственные символы России, символика своего	1				Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	--	--	--	---------------------------------------

	региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества					
--	---	--	--	--	--	--

56.	Как люди изготавливают различные изделия Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные	1				Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	--	--	--	---

	досто- примечательности. Значимые события истории родного края.Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества					
--	---	--	--	--	--	--

57.	Профессии: вчера, сегодня изавтра Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонацио- нальное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные досто- примечательности. Значимые события истории родного края.Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	1				Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Транспорт. Виды транспорта Человек и	1		1		Устный опрос;

	общество. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества					Письменный контроль;
--	---	--	--	--	--	----------------------

59.	Наземный транспорт. Правила поведения Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
-----	---	---	--	---	--	---------------------------------------

	вИнтернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет					
--	---	--	--	--	--	--

60.	Метро. Правила поведения Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режимдня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическаякультура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правилаповедения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правилаповедения при пользо- вании компьютером.Безопасность вИнтернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
-----	--	---	--	---	--	---------------------------------------

61.	Правила дорожного движения Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
-----	---	---	--	---	--	--

62.	Правила здорового образа жизни Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
-----	--	---	--	---	--	--

	занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет					
--	--	--	--	--	--	--

63.	Как правильно питаться Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
-----	--	---	--	---	--	--

	рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет					
--	--	--	--	--	--	--

64.	Скоро лето! Летние изменения в живой и неживой природе. Человек и природа. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные,	1				Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	--	--	--	---

	пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных					
--	---	--	--	--	--	--

65.	Твоя безопасность дома Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого	1				Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	--	--	--	--

	доступа в Интернет.					
66.	Осторожно, огонь! Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Итоговая контрольная работа за курс "Окружающего мира" во 2 классе.	1	1			Контрольная работа;

68.	Правила безопасного поведения у воды и в лесу Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
-----	---	---	--	---	--	--