

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 44»

445037, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, б-р Орджоникидзе, 14.
Тел. (8482) 326183, факс (8284) 322440, e-mail: school44@edu.tgl.ru

**Отчет о результатах
самообследования деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Школа № 44»
за 2023 год**

Отчет о результатах самообследования

I. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. **Наименование ОУ** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 44»
(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса

445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Орджоникидзе, 14

1.3. **Год основания ОУ** 1974

1.4. **Телефоны** 8(8482) 32-61-83

1.5. E-mail

school44@edu.tgl.ru

1.6. WWW-сервер

1.7. **Лицензия:** номер 6448, дата выдачи 19.01.2016

срок действия до бессрочно, кем выдана Министерством образования и науки

Самарской области

1.8. Действующий статус ОУ:

тип общеобразовательное учреждение

вид средняя общеобразовательная школа.

1.9. Учредитель (ли)

Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти

1.10. **Сведения о наличии филиалов** – филиалы отсутствуют

1.11. Структура управления ОУ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы, Управляющий совет. В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях со Школой.

Структура управления МБУ «Школа №44»



Для рассмотрения вопросов организации образовательного и воспитательного процесса в Школе создается Педагогический совет Школы, который действует на основании Положения о Педагогическом совете Школы. В состав Педагогического совета входят директор (председатель Педагогического совета), его заместители, педагогические работники. К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники Школы, родители (законные представители) учащихся, учащиеся с правом совещательного голоса.

В состав Совета Школы входят 10 представителей работников Школы и 6 представителей родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях содействия функционированию и развитию Школы создается Управляющий совет, который действует на основании Положения об Управляющем совете. Срок полномочий Управляющего совета: 1 год. Управляющий совет состоит из 7 членов в следующем составе: директор Школы (на правах сопредседателя), 2 представителя педагогического коллектива Школы, которые избираются Педагогическим советом, 3 представителя родителей (законных представителей) обучающихся, которые избираются общим родительским собранием, и 1 - иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Школы, на добровольных общественных началах. Управляющий совет формируется с использованием процедур выборов и кооптации.

В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей в Школе созданы методический совет, аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, классных руководителей, творческие и временные проектные группы. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей)

обучающихся и педагогических работников в Школе создаются Общешкольный Совет родителей, Совет обучающихся.

1.12. Цели и задачи образовательного учреждения.

Стратегическая цель:

- Создать единое общеобразовательное пространство школы для формирования нового качества образования через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель 2022 – 2023 учебного года:

- создание условий для повышения до 62 % количества учащихся, успевающих на «4» и «5», и вовлечь не менее 90 % учащихся и 97 % педагогов в интеллектуальную и творческую деятельность через построение целостного образовательного пространства школы

Прогнозируемый результат:

выпускник средней школы:

осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;

- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;

- готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;

- способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;

- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;

- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Задачи на 2022– 2023 учебный год:

<i>№</i>	<i>Задачи</i>	<i>Измерения</i>
1	Стабилизировать количество обучающихся на «4» и «5» на уровне 65 % через целостность образовательного пространства школы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уровень выполнения прогнозируемых результатов; ▪ портфолио учащихся и учителей; ▪ место в рейтинге по результатам ГИА, ОГЭ; ▪ ежегодный отчет школы о достижениях: количество медалистов, отличников, хорошистов, занявших призовые места на районных и городских олимпиадах
2	повысить уровень интеллектуальной и творческой активности обучающихся на 15% и педагогов на 30% через создания целостного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ место в рейтинге школ Автозаводского района; ▪ показатели занятости учащихся в разных видах творческой и интеллектуальной деятельности; ▪ публичное предьявление результатов: результативность в конкурсах по различным видам деятельности

3	улучшить показатели здоровья детей через реализацию программы «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ мониторинг и диагностика медработника, психолога; ▪ уровень выполнения учениками Устава школы; ▪ уровень охвата детей горячим питанием; ▪ уровень выполнения норм по физической подготовке; ▪ место в рейтинге школ по участию в Спарта киаде ▪ место в рейтинге школ по предупреждению правонарушений.
4	Обеспечить качественное сопровождение введения и реализации ФГОС и ФОП, непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ данные аттестации учителей; ▪ данные по повышению квалификации; ▪ портфолио учащихся и учителей; ▪ уровень методической активности учителей; ▪ количество учителей, которые используют инновационные технологии и имеют необходимые дидактические материалы по ее использованию; ▪ уровень обеспечения методического сопровождения учебного процесса в школе.

1.13. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Направленность образовательных программ
1-й	2	178	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2-й	1		
3-й	2		
4-й	2		
5-й	2	310	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
6-й	3		
7-й	2		
8-й	4		
9-й	3		
10-й	1	39	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
11-й	1		
Итого	23	527	

1.14. Профильность обучения.

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Обучение по индивидуальным учебным планам	2	39

1. Содержание образовательной деятельности

2.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ФОП (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФОП)	4 года	Соответствие Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Приказ по школе № 96/4 от 30.08.2023 г.
Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФОП и ФГОС)	5 лет	Соответствие Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Приказ по школе № 96/4 от 30.08.2023 г.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	Соответствие Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего образования». Приказ по школе № 96/4 от 30.08.2023 г.
--	--------	--

2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФОП и ФГОС. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

№ п/п	Основные показатели анализа учебного плана	Соответствует (да), не соответствует (нет)																						
1.	Учебный план разработан по уровням обучения (1-4, 5-9, 10-11 классы)	Да																						
2.	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения.	Да																						
3.	Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-4, 5-9 классы, 10) и инвариантной части (11 классы), а также части, формируемой участниками образовательных отношений (1-4, 5-9, 10), и вариативной части (11) учебного плана соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 в режиме пятидневной (1 кл-6 кл), шестидневной (7-11 кл) учебной недели	Да																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>1 кл.</th> <th>2 кл.</th> <th>3 кл.</th> <th>4 кл.</th> <th>5 кл.</th> <th>6 кл.</th> <th>7 кл.</th> <th>8 кл.</th> <th>9 кл.</th> <th>10 кл.</th> <th>11 кл.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21ч</td> <td>23ч</td> <td>23ч</td> <td>23ч</td> <td>32ч</td> <td>33ч</td> <td>35ч</td> <td>36ч</td> <td>36ч</td> <td>37ч</td> <td>37ч</td> </tr> </tbody> </table>	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	21ч	23ч	23ч	23ч	32ч	33ч	35ч	36ч	36ч	37ч	37ч	
1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.														
21ч	23ч	23ч	23ч	32ч	33ч	35ч	36ч	36ч	37ч	37ч														
4.	Учебный план для 1-6, 10 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ	Да																						
5.	Учебный план для 7-9, 11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	Да																						
6.	Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Да																						
7.	Учебный план для 5-9 классов является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования	Да																						
8.	Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи МБУ «Школа № 44»	Да																						
9.	Учебный план для классов в соответствии с требованиями состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	Да																						

10.	Обязательная часть учебного плана для 1-11 классов реализует ФГОС начального, основного и среднего общего образования. В обязательной части учебного плана для 1-4 классов сбалансированы следующие предметные области <ul style="list-style-type: none"> ● Русский язык и литература ● Иностранный язык ● Математика и информатика ● Обществознание и естествознание ● Искусство ● Технология ● Физическая культура для 5-11-ых классов: <ul style="list-style-type: none"> ● Русский язык и литература ● Иностранные языки ● Математика и информатика ● Общественно-научные предметы ● Естественнонаучные предметы ● Основы духовно-нравственной культуры народов России ● Искусство ● Технология ● Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности 	Да
12.	Обучение в начальных классах осуществляется по следующим образовательным системам: 1-4 классы – «Школа России»	Да
13.	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе	Да
14.	Региональный компонент в учебном плане 10-11 классов представлен предметом «Проектная деятельность».	Да
15.	Кроме учебного плана для 1-11 классов сформирован план реализации внеурочной деятельности	Да
16.	Образовательным учреждением созданы условия для возможности формирования каждым учащимся индивидуального учебного плана	Да
17.	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписание	Да
18.	Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100 %	Да
23.	Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС и ФГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.	Да
24.	В учебном плане, сформированном на 2022-2023 учебный год и на 2023-2024 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования	Да
25.	Расписание уроков сформировано в соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год и на 2023-2024 учебный год	Да

2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации в МБУ «Школа №44» в 2022-2023 учебном году и на 2023-2022 учебный год был организован в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее Положение), учебным планом, календарным учебным графиком.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале («2», «3», «4», «5») в соответствии с Приложением №1 «Положения».

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля вносятся в электронные журналы или иные журналы.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в электронной форме (электронный дневник). Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из электронного журнала или иных журналов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертные, годовую промежуточную (для обучающихся 2-8, 10 классов), промежуточную за год, внеплановую. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются Школой в календарном учебном графике ежегодно. Форма проведения промежуточной аттестации определяются Школой в учебном плане ежегодно.

Внеплановая промежуточная аттестация проводится в исключительных случаях для отдельных обучающихся: по решению Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Оценка за четверть представляет собой фактическое выставление отметки за четверть как результата среднего арифметического не менее трех текущих и контрольных оценок, округленного по законам математики методом округления до ближайшего целого числа. Если обучающийся пропустил более 50% уроков по предмету в течение четверти и количество текущих отметок менее трех, то учитель выставляет оценку за триместр по данному предмету «не аттестован» («н/а»).

В случае если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль определен на годовую промежуточную аттестацию, то фактическая отметка за промежуточную аттестацию за год представляет собой результат среднего арифметического триместровых отметок и отметки годовой промежуточной аттестации, округленного по законам математики методом округления до ближайшего целого числа.

В случае если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль не определен на годовую промежуточную аттестацию, то фактическая отметка за промежуточную аттестацию за год

представляет собой результат среднего арифметического четвертных отметок, округленного по законам математики методом округления до ближайшего целого числа.

Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры по предметам в соответствии с учебным планом Школы.

Формы и перечень предметов принимаются на педагогическом Совете на каждый учебный год в срок до 1 сентября текущего года. График проведения годовой промежуточной аттестации (конкретная форма, перечень предметов, сроки, состав предметных комиссий) вводится в действие приказом директора и доводится до сведения всех участников образовательных отношений не позднее одного месяца до начала годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводится в рамках учебного времени.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся 1 класса, пропустившие более 80% учебного времени без уважительной причины и не освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, на основании заявления родителей (законных представителей) могут быть оставлены на повторное обучение.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Удовлетворительная отметка последующей промежуточной аттестации в течение текущего учебного года засчитывается как ликвидация существующей академической задолженности.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение года с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

По заявлению экстерна Школа вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в Школу.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в Школу не позднее, чем за один месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации.

2.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся организовано в соответствии с Положением «О порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса», Положением «Об официальном сайте образовательного учреждения».

Родители (законные представители) обучающихся реализуют свое право на участие в образовательном процессе через:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность образовательного учреждения;

- участие в родительских конференциях, собраниях;
- участие в работе родительских комитетов;
- посещение учебных занятий и ознакомление с ходом занятий и содержанием образовательного процесса, с успеваемостью своих детей;
- оформление отношений с образовательным учреждением в виде договора;
- обсуждение локальных актов образовательного учреждения; право вносить предложения администрации по организации образовательного процесса и др.

При приеме в школу или в иное время по желанию родителя для ознакомления предоставляется

- Устав образовательного учреждения,
- свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения,
- лицензия на право ведения образовательной деятельности,
- образовательные программы учреждения и другие документы, регламентирующие образовательный процесс (учебный план, годовой календарный график, расписание занятий и др.).

С данными документами родители имеют право ознакомиться в ходе индивидуальной беседы с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, на общешкольном или классном родительском собрании, на сайте образовательного учреждения.

Родители (законные представители) получают полную информацию об успеваемости учащегося через

- электронный дневник, электронные сообщения комплексной электронной информационной системы АСУ РСО
- письменные уведомления администрации
- индивидуальные беседы с учителями, классным руководителем, администрацией школы
- заседания Совета профилактики в случае неуспеваемости обучающегося.

2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа кафедры и методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, мероприятиях различного уровня;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег.

Методическая тема:

«Использование современных образовательных технологий для повышения качества образовательного результата обучающихся»

Цели методической службы:

- Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов для системного подхода к организации ОП в школе по формированию качеств учащихся, способствующих адаптации в условиях быстро

меняющегося социума.

- Создание условий для методического обеспечения организации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Приоритетные направления в научно-методической работе на 2022/2023 учебный год:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения стандартов учащимися школы на всех ступенях обучения.
- Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
- Экспериментальная и инновационная работа.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педагогического мастерства и транслированию передового опыта.
- Работа по внедрению новых педагогических технологий каждым учителем школы.
- Работа по профильному обучению (разработка элективных курсов, авторских программ).
- Работа по распространению передового опыта (публикации, интернет и т.д.)
- Участие во всевозможных конкурсах, семинарах.
- Реализация ФОП НОО и ООО.
- Изучение нормативных документов по ФОП.

Задачи:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФОП, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Использование современных образовательных технологий для повышения качества образования.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с начинающими и вновь прибывшими специалистами.

В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации ФОП НОО и ООО, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, для развития научно-методического обеспечения образовательного процесса, организации инновационной деятельности, внеурочной работы по предметам было решено продолжить работу над методической темой школы: «Использование современных образовательных технологий для повышения качества образовательного результата обучающихся».

Педагогическому коллективу необходимо было обеспечить в течение учебного года решение следующих задач:

- Создавать условия для получения обучающимися качественного доступного начального, основного, среднего общего образования;
- Внедрять новые модели и механизмы управления, обеспечивающие эффективность развития ОУ;
- Развивать информационную среду ОУ;

- Создавать условия для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности;
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения комплексной безопасности в ОУ

В 2022-2023 учебном году были сформированы следующие МО:

- 1) учителей начальных классов;
- 2) учителей гуманитарного цикла;
- 3) учителей точных наук;
- 4) учителей творческого цикла;
- 5) классных руководителей.

Плановые заседания МО проводились не реже одного раза в четверть, было проведено 5 заседаний. Руководителями МО были скорректированы планы работы каждого объединения, исходя из единой темы школы на 2022-2023 учебный год.

На заседаниях МО и кафедры: на организационном заседании было решено включить в обязательную повестку следующие вопросы для обсуждения:

1. Согласование и утверждение плана работы МО, в том числе по следующим позициям:

- Аттестация педагогических работников;
- Курсовая переподготовка и повышение квалификации;
- Направления работы по сопровождению молодых специалистов;
 - Проектирование предметных образовательных периодов (олимпиад, массовых мероприятий, проектной деятельности, творческой сессии и т.п.)
- Знакомство с рекомендуемым перечнем всероссийских конкурсов профессионального мастерства педагогических работников ОУ и рассмотрение вопроса об участии в конкурсах.

2. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, воспитательной работы, внеурочной деятельности и платным услугам.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагогов по следующим направлениям: тема самообразования, участие в методической работе, методическая литература, учебно-методический комплекс, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года. В целях создания банка данных о педагогах обновлен перспективный план аттестации и повышения квалификации.

Работа с педагогическими кадрами

1. Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2022-2023 учебного года.

На конец 2021-2022 учебного года в педагогический состав МБУ «Школа №44» входило 20 человек.

Учителей:

- русского языка и литературы – 2 (9.4%)
- иностранного языка – 3 (12.5%)
- математики – 2 (6.26%)
- физики – 1 (3.13%)

- информатики – 1 (3.13%)
- географии – 1 (3.13%)
- биологии – 1 (3.13%)
- химии – 1 (3.13%)
- истории – 2 (6.26%)
- учителей начальной школы – 7 (28%)
- физкультуры – 2 (12.5%)
- музыки – 1 (3.13%)
- ИЗО – 1 (3.13%)
- технологии – 1 (6.26%)

АУП:

- Директор-1 (3.1%)
- Зам. директора по АХЧ – 1(3.1 %)
- Заместитель директора по экономике и финансам-1(3.1%)
- Зам. директора по УВР – 1 (6,2%).

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незакончен ное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
20	13	0	1	5	0
%	65	0	10	25	0

По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1	3	6	5	2	1	2

По квалификационным категориям:

Педагогические работники (включая руководителей, ведущих предметы)

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационна я категория	Соответствие
32	0	4	13
Итого: % от общего числа педагогических работников	0	20	65

2. *Аттестация кадров.*

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2022-2023 учебном году подали документы на повышение квалификационной категории следующие педагоги: на первую категорию 2 человека, но заявленные категории не подтвердили.

3. *Повышение квалификации педагогов.*

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке кадров.

Составлен перспективный план повышения квалификации до 2025 года. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние пять лет. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы.

Обучение учителей ведется в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

Обучение педагогов планируется на год. В рамках именного образовательного чека в период 2023 года прошли повышение квалификации 18 педагогов школы, что составляет 90%.

4. *Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)*

Учителя нашей школы активно распространяют свой педагогический опыт через публикации, выступления, интернет. В школе созданы и работают 5 предметных МО. Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания (5), открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы (на данном этапе) непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Работа над темой самообразования

Каждый педагог школы работает над темой самообразования. В соответствии темами составлен перспективный план повышения квалификации. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.

Организация и проведение внутришкольного контроля

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов, а также предметов по выбору, индивидуальных и групповых занятий был составлен план посещения уроков и занятий. Особое внимание при анализе урока уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на малых педсоветах, методических совещаниях, совещаниях методических объединений, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке, стараются реализовать их средствами учебного предмета.

В соответствии с годовым планированием проведен контроль за преподаванием занятий внеурочной деятельностью, элективных курсов.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована **«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов»**.

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 3 педагогов (9%)
- научно-теоретическая для 1 педагога (3%)

- методическая для 2 педагогов (6%)
- психолого-педагогическая для 1 педагога (3%)
- коммуникативная для 2 педагогов (6%)

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. В **общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:
 - a. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
 - b. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
 - c. Владения методами обработки результатов эксперимента
 - d. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки
 - e. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности
2. В **научно-теоретической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
 - a. Ориентация в целях и задачах науки
 - b. Ориентация в многообразии методов научного познания
 - c. Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики
3. В **методической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
 - a. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета
 - b. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения
 - c. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету
 - d. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету
4. В **психолого-педагогической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
 - a. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника
 - b. Понимание закономерностей познания
 - c. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них
 - d. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников
5. В **коммуникативной области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
 - a. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса
 - b. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
 - c. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре
 - d. Редукция личных достижений

е. Деперсонализация

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональные затруднения педагогов в основном находятся на допустимом уровне.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести семинары по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- пополняются методические копилки учителей;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО, кафедры, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 50% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. 100 % педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, произошел рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на областном уровне;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам по отдельным предметам (химия, физика, математика, русский язык).

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью.

УМК, реализуемые в МБУ «Школа № 44» в 2022-2023 учебном году

На основании Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога, курса внеурочной деятельности МБУ «Школа №44» «Рабочая программа по учебному предмету составляется на основе ФОП НОО, ООО и СОО.

Сведения об УМК, используемом в МБУ «Школа №44» на уровне начального общего образования в 2022-2023 учебном году.

Предмет	Класс	Сведения о программах	Сведения об учебниках
Начальное общее образование			
Русский язык	1А, 1Б, 2А 3А, 3Б 4А, 4Б	Рабочая программа «Русский язык 1-4 класс», составлена на основе программы «Русский язык» авт. Городецкий В.Г., Канакина В.П. и др. «Образовательная система «Школа России», Сборник «Образовательная система «Школа России». Сборник рабочих программ. Просвещение. 2022	Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. В 2 Ч.
			Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 1 класс. В 2 Ч. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2016.
			Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 2 класс. В 2 Ч., «Просвещение», 2014.
			Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на

			электронном носителе: 3 класс. В 2 Ч, «Просвещение», 2014.
			Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 4 класс. В 2 Ч., «Просвещение», 2016.
Литературное чтение	1А, 1Б, 2А, 3А, 3Б, 4А, 4Б	Рабочая программа «Литературное чтение 1-4 класс», составлена на основе программы «Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Образовательная система «Школа России», Сборник «Образовательная система «Школа России». Программы отдельных предметов. Просвещение. 2014,	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 1 класс. В 2 Ч. Москва, «Просвещение», 2016
			Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 2 класс. В 2 Ч. Москва, «Просвещение», 2018
			Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 3 класс. В 2 Ч. Москва, «Просвещение», 2014
			Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 4 класс. В 2 Ч. Москва, «Просвещение», 2016.
Английский язык	2А, 3А, 3Б, 4А, 4Б	Рабочая программа «Английский язык 2-4 класс» составлена на основе программы «Английский язык» авт. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. Москва: Просвещение, 2014	«Английский язык» («Английский в фокусе» / “Spotlight”), 2 класс. Авт.: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс - Москва: Просвещение, 2014.
Математика		Авторская программа Л.Г. Петерсон «Математика», утверждённой МО РФ (Москва, 2007 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования	
Математика	1А, 1Б, 2А, 3А, 3Б, 4А, 4Б	Петерсон «Математика», утверждённой МО РФ (Москва, 2007 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования	Математика. 1 класс. В 3-х частях. Авт. Петерсон Л. Г., - М.: Бином, 2019

		Рабочая программа «Математика 1-4 класс», составлена на основе программы «Математика» авт. Моро М.И., Бантова М.А. и др. «Образовательная система «Школа России», Сборник «Образовательная система «Школа России». Программы отдельных предметов. Просвещение. 2014.	Моро М.И. и др. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 2 класс. В 2 ч. Москва, «Просвещение», 2014.
			Моро М.И. и др. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 3 класс. В 2 ч. Москва, «Просвещение», 2014.
			Моро М.И. и др. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 4 класс. В 2 ч. Москва, «Просвещение», 2016.
Окружающий мир	1А, 1Б, 2А, 3А, 3Б, 4А, 4Б	Рабочая программа «Окружающий мир 1-4 класс», составлена на основе программы «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А. Образовательная система «Школа России». Сборник «Образовательная система «Школа России». Программы отдельных предметов. Просвещение. 2014.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 1 класс. В 2 ч. Москва, «Просвещение», 2016
			Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 2 класс. В 2 ч. Москва, «Просвещение», 2014.
			Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 3 класс. В 2 ч. Москва, «Просвещение», 2014
			Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 4 класс. В 2 ч. Москва, «Просвещение», 2016.
Музыка	1А, 1Б, 2А, 3А, 3Б, 4А, 4Б	Рабочая программа «Музыка. 1-4 классы», составлена на основе программы «Музыка» «Образовательная система «Школа России», авт. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Просвещение. 2014	Критская Е.Д. Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.
			Критская Е.Д. Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.
			Критская Е.Д. Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014..
			Критская Е.Д. Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014

Изобразительное искусство	1А, 1Б, 2А, 3А, 3Б, 4А, 4Б	Рабочая программа «Изобразительное искусство 1-4 класс», составлена на основе программы «Изобразительное искусство» «Образовательная система «Школа России». 1-4 классы, предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. М. «Просвещение», 2014.	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2014..
			Е.И. Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Б.М.Неменского. Москва, «Просвещение», 2014.
			Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2014..
			Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2014.
Технология	1А, 1Б, 2А, 3А, 3Б, 4А, 4Б	Рабочая программа «Технология 1-4 класс», составлена на основе программы «Технология» авт. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Образовательная система «Школа России», Сборник «Образовательная система «Школа России». Программы отдельных предметов. Просвещение. 2014	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг Технология. Учебник для общеобразовательных организаций. 1 класс. Москва, «Просвещение», 2014.
			Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2014..
			Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В., Шипилова Н.В., С.В. Анащенкова. Технология. Учебник для общеобразовательных организаций. 3 класс. Москва, «Просвещение», 2014.
			Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В., Шипилова Н.В., С.В. Анащенкова. Технология. Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. Москва, «Просвещение», 2014.

Физическая культура	1А, 1Б, 2А 3А, 3Б 4А,4Б	Рабочая программа «Физическая культура 1-4 класс» составлена на основе программы «Физическая культура» 1-4 классы, предметная линия учебников В. И. Лях, М., «Просвещение», 2014	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт.: В. И. Лях. М. «Просвещение», 2014.
Основы религиозных культур и светской этики	4А, 4Б	Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений для 4-5 классов «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры». Авт.: Кураев А. В., М.: «Просвещение», 2014	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Авт.: Кураев А. В., М., «Просвещение», 2018.

**Сведения об УМК, используемом в МБУ «Школа №44»
на уровне основного общего образования в 2022-2023 учебном году.**

Предмет	Класс	Сведения о программах	Сведения об учебниках
Русский язык	5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В 7А, 7Б 8А, 8Б, 8В, 8Ф 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы «Русский язык» 5-9 классы, предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой и др. Сборник рабочих программ. М.: «Просвещение», 2014,	Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. Авт.: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М.: «Просвещение», 2014.
			Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. Авт.: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: «Просвещение», 2014.
			Русский язык. 7 класс. Авт.: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. М., «Просвещение», 2015.
			Русский язык. 8 класс. Авт.: Л. А. Тростенцова. Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, М., «Просвещение», 2014.
			Русский язык. 9 класс. Авт.: Л. А. Тростенцова. Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, М., «Просвещение», 2016
Литература	5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В 7А, 7Б 8А, 8Б, 8В, 8Ф 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по литературе, составлена на основе программы «Литература» 5-9 классы, предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. Сборник программ. М.:	Литература. 5 класс. В 2-х частях. Авт.: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. М.: «Просвещение», 2014
			Литература. 6 класс. В 2-х частях. Авт.: В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев. М.: «Просвещение», 2014.

		«Просвещение», 2014.	Литература. 7 класс. В 2-х частях. Авт.: В.Я. Коровина, М.: «Просвещение», 2015.
			Литература. 8 класс. В 2-х частях. Авт.: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. М.: «Просвещение», 2014.
			Литература. 9 класс. В 2-х частях. Авт.: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, И.С. Збарский М.: «Просвещение», 2016.
Английский язык	5А	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы по английскому языку «Английский язык» предметная линия учебников «Звездный английский» («Starlight») Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. М.: «Просвещение», 2013.	Английский язык 5 класс. Авт.: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2018.
	5Б	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы «Английский язык» предметная линия учебников «Английский в фокусе». (Spotlight). В.Г. Апальков. М.: Просвещение, 2014.	Английский язык. 5 класс. Авт.: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2019
	6А, 6Б, 6В, 6Ф, 7А, 7Б 8А, 8Б, 8В 9А, 9Б, 9В	Кузовлев В. П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.	Английский язык. 6 класс / Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. – М.: Просвещение, 2016.
			Английский язык. 7 класс / Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. – М.: Просвещение, 2016.
			Английский язык. 8 класс / Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. – М.: Просвещение, 2016.
Английский язык. 9 класс / Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. – М.: Просвещение, 2016.			
Математика	5А, 5Б,	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам.	1. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика. 5класс. Часть 1.- - М.: Издательство «Ювента», 2019. 2. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г.

		Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Программа "Учусь учиться" по математике для 5-6 классов средней школы по образовательной системе деятельностного метода обучения "Школа 2000...". - М.: УМЦ "Школа 2000...", 2019.	Математика. 5класс. Часть 2.- - М.: Издательство «Ювента», 2019.
	6А, 6Б, 6В, 6Ф	Рабочая программа по математике, составлена на основе программы «Математика 5-6 класс» сборник рабочих программ. Авт. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. Сборник рабочих программ. Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2014.	Математика. 6 класс. Авт.: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. – М.: Мнемозина, 2014.
Алгебра	7А, 7Б 8А, 8Б, 8В, 8Ф 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по алгебре составлена на основе программы «Алгебра 7-9 классы» предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и других. Авт. Н.Г. Миндюк. - М.: Просвещение, 2014.	Алгебра. 7 класс. Авт.: Ю.А. Макарычев, Н. Миндюк, К.И.Нешков, С Б. Суворова. – М.: Мнемозина, 2018.
			Алгебра. 8 класс. Авт.: Ю.А. Макарычев, Н. Миндюк, К.И.Нешков, С Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2014..
			Алгебра. 9 класс. Авт.: Ю.А. Макарычев, Н. Миндюк, К.И.Нешков, С Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2017.
Геометрия	7А, 7Б 8А, 8Б, 8В, 8Ф 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по геометрии составлена на основе программы «Геометрия 7-9 классы» сборник рабочих программ. Сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2014.	Геометрия 7-9. Авт. Л.А. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2016.
История	5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В 7А, 7Б	Рабочая программа по истории составлена на основе программ: «Всеобщая история», 5-9 классы, предметная линия	История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, 2015.

<p>8А, 8Б, 8В, 8Ф 9А, 9Б, 9В</p>	<p>учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпа, М.: «Просвещение». 2014. «История России» 6-9 классы, предметная линия учебников Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова, Рабочая программа и тематическое планирование Сост.: А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина, М.: «Просвещение». 2016.</p>	<p>История средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Под редакцией А.А. Сванидзе. М.: «Просвещение», 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. орга-низаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2016</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Под редакцией А.А. Искендерова. М.: «Просвещение», 2015.. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Под редакцией А.А. Искендерова. М.: «Просвещение», 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. (под ред. Торкунова А.В.) — М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Авт.: О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа, М.: Просвещение, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А.. и др. (под ред. Торкунова А.В.) — М.: Просвещение, 2019.</p>
--	--	--

Обществознание	7А, 7Б 8А, 8Б, 8В, 8Ф 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по обществознанию составлена на основе программы по курсу «Обществознание». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы. Изд. «Просвещение», 2016г	Обществознание. 6 класс. Авт.: Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Л.Ф.Иванова. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Изд. «Просвещение» 2014. г.
			Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Изд. М.: «Просвещение» 2019.
			Обществознание. 8 класс. Авт.: Боголюбов Л. Н. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. Изд. «Просвещение», 2018г.
			Обществознание. 9 класс. Авт.: Боголюбов Л. Н. и др. М.: Изд. «Просвещение», 2017г.
География	5А, 5Б,	Рабочая программа на основе примерной программы основного общего образования по географии Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. для предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 кл., М.»Просвещение», 2016 ,	География. 5-6 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М.: Просвещение, 2018
			География. 5-6 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М.: Просвещение, 2018
	6А, 6Б, 6В 7А, 7Б 8А, 8Б, 8В, 8Ф 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа на основе примерной программы основного общего образования по географии Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. для предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 кл., М.»Просвещение», 2016,.	География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М.: Просвещение, 2014
			География. 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М.: Просвещение, 2017
			География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М.: Просвещение, 2018
			География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М.: Просвещение, 2018
Биология	5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 6Ф, 7А, 7Б 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В	Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы/ Сухорукова Л. Н. – М.: Просвещение, 2011.	Биология. Живой организм. 5 класс. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. - М.: Просвещение, 2015.
			Биология. Живой организм. 6 класс. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. - М.: Просвещение, 2015.
			Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.- М.: Просвещение, 2015

			Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.- М.: Просвещение, 2017
			Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.- М.: Просвещение, 2018
Физика	7А, 7Б	Рабочая программа «Физика. 7-9 класс» к линии УМК Перышкина А.В. Филонович.Н.В., Гутник Е.М. - Дрофа, 2017	Физика. 7 класс. Авт.: Перышкин А.В. - М.: «Дрофа», 2015 г.
	8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по физике к линии УМК Перышкина А.В. Филонович.Н.В., Гутник Е. М. -Дрофа 2016.	Физика. 8 класс. Авт.: Перышкин А.В. - М.: «Дрофа», 2017 г. Физика. 9 класс. Авт.: Перышкин А.В. - М.: «Дрофа», 2018 г.
Химия	8А, 8Б,	Рабочая программа «Химия 8-9 класс». О.С. Габриелян. - М. Дрофа, 2019	Химия. 8 класс. Авт.: О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - М. Дрофа, 2019.
	9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по химии составлена на основе программы основного общего образования по химии для 8-9 классов. Авт.: О. С. Габриелян, А.В. Купцова. - Дрофа, 2015,	Химия. 9 класс. Авт.: О. С. Габриелян. - Дрофа, 2017.
Музыка	5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 6Ф, 7А, 7Б 8А, 8Б	Рабочая программа по музыке, составлена на основе программы «Музыка. 5-8 классы», авт.: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.. М.: «Просвещение», 2017.	Музыка. 5 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: «Просвещение», 2019
			Музыка. 6 класс. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.: «Просвещение», 2015.
			Музыка. 7 класс. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.: «Просвещение», 2015.
			Музыка 8 класс. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.: «Просвещение», 2019.
Изобразительное искусство	5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 6Ф, 7А, 7Б 8А, 8Б	Рабочая программа по изобразительному искусству, составлена на основе программы «Изобразительное искусство» предметная линия учебников под редакцией	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс Н.А. Горячева, О.В. Островская, под редакцией Б.М.Неменского. М.: «Просвещение», 2015.
			Л.А.Неменская. Изобразительное

		Б.М.Неменского. 5-8 классы Сборник рабочих программ. М.: «Просвещение», 2015.	искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс под редакцией Б.М.Неменского. М.: «Просвещение», 2015.
			Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. Под редакцией Б.М. Неменского. М.: «Просвещение», 2015.
			Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, в кино, на телевидении. 8 класс. А.С. Питерских. Под редакцией Б.М. Неменского. М.: «Просвещение», 2016.
Технология	5А, 5Б	Рабочая программа «Технология. 5-9 класс». М. Просвещение, 2019	Технология. 5 класс. В.М. Казакевич — М.: Просвещение, 2019.
	6А, 6Б, 6В, 6Ф 7А, 7Б 8А, 8Б,	Рабочая программа по технологии (Технический труд), составлена на основе программы основного общего образования «Технология. Технический труд» для 5-8 классов, автор В.М. Казакевич, Дрофа, 2014.	Технология. Технический труд. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. /В.М. Казакевич, Г.А. Молева. — М.: Дрофа, 2014.
			Технология. Технический труд. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. / В.М. Казакевич, Г.А. Молева. — М.: Дрофа, 2014
			Технология. Технический труд. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. /В.М. Казакевич, Г.А. Молева. — М.: Дрофа, 2014
	6А, 6Б, 6В, 6Ф 7А, 7Б, 8А, 8Б	Рабочая программа по технологии (Обслуживающий труд), составлена на основе программы основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» для 5-8 классов, автор О.А.Кожина, Дрофа, 2014. 5-7 класс-	«Технология. Обслуживающий труд». 5 класс. О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая М.: «Дрофа» 2015г
			«Технология. Обслуживающий труд». 6 класс. О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая М.: «Дрофа» 2015г.
«Технология. Обслуживающий труд». 7 класс. О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая М.: «Дрофа» 2015г			
«Технология. Обслуживающий труд». 8 класс. О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, Н.Б. Рыкова. М.: «Дрофа» 2016г			
Информатика	7А, 7Б 8А, 8Б 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы для основной школы	Информатика.7 класс. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. М.: Бинوم. Лаборатория знаний.2015

		«Информатика»: 7-9 кл. Семакин И.Г. Бином, Лаборатория знаний, 2015.	Информатика.8 класс. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. М.: Бином. Лаборатория знаний.2015
			Информатика. 9 класс. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. М.: Бином. Лаборатория знаний.2018
Основы безопасности жизнедеятельности	7А, 7Б 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа составлена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова., Хренникова О.Б. М.: Просвещение, 2014.	Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 3- М.: Просвещение, 2018.
			Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 3- М.: Просвещение, 2018.
			Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 3- М.: Просвещение, 2017.
Физическая культура	5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 6Ф, 7А, 7Б 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы «Физическая культура» 5-9 классы, авт. Авт. В. И. Лях Изд. «Просвещение» 2014 г	Физическая культура. 5-7 классы. Под ред. М.Я. Виленского. Изд. М.: «Просвещение» 2015г.
			Физическая культура. 8-9 классы. В.И. Лях. Изд. М.: «Просвещение» 2016г.

**Сведения об УМК, используемом в МБУ «Школа №44»
на уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году.**

Предмет	Класс	Сведения о программах	Сведения об учебниках
Русский язык	10А 11А	Авторская программа А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, 10-11 классы (базовый уровень): Русский язык. Программы общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2014	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2018
			Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2018

			язык. 10-11 кл ссы. Базовый уровень. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2018
Литература	10А 11А	Программа по литературе для 5-11 классов авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2015.	Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1, 2. - М.: Просвещение, 2016 Журавлев В.П. Русская литература XX века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2016
Математика	10А 11А	Примерная программа основного общего образования по предмету «Математика» с учетом авторских программ А.Г. Мордковича (Алгебра. – М.: Мнемозина, 2014 г.) и Л.С. Атанасяна (Геометрия. – М.: ВАКО, 2014г.).	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни).- М.:МНЕМОЗИНА, 2017. Мордкович А.Г., Семенов П.В., Геометрия. 10-11 классы (базовый и углубленный уровни), Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. – М.: Просвещение, 2018. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч. Мордкович А.Г., Семенов П.В. - М.:МНЕМОЗИНА, 2016. Геометрия. 10-11 классы (базовый и углубленный уровни) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. М.: Просвещение, 2017.
Физика	10А 11А	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 класс. Авторы: П. Г. Саенко, В. С. Дадюшенков. – М.:«Просвещение» 2015.	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и углубленный уровни). – М.: Просвещение, 2016.
Химия	10А	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (углубленный уровень) Н. Е. Кузнецовой, И. М. Титовой, А. Ю. Жегина. – М.: Просвещение, 2016.	Химия (углубленный уровень). 10-11 классы. Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А. – М.: Просвещение, 2017.

	11А, 11Б	среднего (полного) общего образования по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (углубленный уровень) Н. Е. Кузнецовой, И. М. Титовой, А. Ю. Жегина. – М.: Просвещение, 2016.	классы. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. – М.: Просвещение, 2016.
Биология	10А	Биология. Рабочие программы. 10—11 классы : И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов — М. : Просвещение, 2017.	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2017.
Информатика	10А 11А	УМК Семакин И.Г.,Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10-11 класс. – М.: БИНОМ, 2015	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень). 10 класс. – М.: БИНОМ, 2015.
			Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ, 2015.
Обществознание	10А 11А	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений» 6-11 классы / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. – М.: Просвещение», 2014.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. Обществознание (базовый уровень) / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. – М.: Просвещение, 2015.
			Боголюбов Л.Н., Горечкая Н.И., Матвеев А.И. Обществознание. /Под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Просвещение, 2015.
История	10А 11А	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ «ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ». Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы авторов О. В. Волобуева, А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина. – М. Дрофа, 15	Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история (базовый и углублённый уровни). – М.: Дрофа, 2015.
			Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире (базовый уровень). – М.: Дрофа, 2015.
Английский язык	10А	УМК «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс), издательство «Просвещение», 2015.	Английский язык (базовый уровень) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. - М.: Просвещение, 2016.
		Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс), издательство «Просвещение», 2015.	

	11А	Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень) и программа курса обучения английскому языку «Английский нового тысячелетия»/ "New Millennium English" для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и другие. – Обнинск: Титул, 2014.	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. Английский язык. – Обнинск: Титул, 2015
География	10А	Рабочая программа по географии для 10 класса. Базовый уровень. Сост. Вавилова К. Н. – М.: Просвещение, 2015	География (10-11) (базовый уровень). Максаковский В. П. - М.: Просвещение, 2015.
Право	11А	УМК Никитина А.Ф. по предмету Право. – М.: Дрофа, 2014.	Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Право. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. - М: Вертикаль-Дрофа, 2016.

Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в 2023 учебном году.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся.
2. Формирование нравственного и сохранение психического здоровья обучающихся.
3. Формирование потребности здоровом образе жизни.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в 2023 учебном году

К наиболее значимым характеристикам физкультурно-оздоровительной работы школы относятся следующие:

1. Проведение зарядки во всех классах ежедневно, до занятий (с 7.50 до 8.00.).
2. Проведение физкультминутки во всех классах в середине урока, продолжительностью 1-2 минуты.
3. Организация массовых форм физкультурно-оздоровительной работы, таких как Дни здоровья, спортивные праздники с привлечением родителей. В среднемна одного обучающегося пришлось 6 соревнований, в которых он мог принять участие.
4. Организация работы на базе школы спортивных секций по футболу, волейболу, тхэквондо, гандболу, силовой подготовке. Доля занятых в секциях на базе школы в первом полугодии составила 168 чел., во втором-191.
5. В рамках в первом полугодии спортивные объединения включили 100% учащихся 1-9 классов: 211 чел. 1-4 классов, 310 чел. 5-9 классов. Во втором полугодии 100% учащихся 1-10 классов: 261 чел. 1-4 классов, 309 чел. 5-9 классов, 31 чел. 10 классов.

Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся

(наличие плана работы, его доступность для всех участников образовательного процесса; привлечение к реализации плана обучающихся и их родителей; существуют ли самоуправление, детские объединения; направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ)

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Для достижения цели определены следующие воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни через реализацию программы «Здоровое поколение».
2. Активизировать работу по психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса.
3. Использовать все возможности социума в дополнительном образовании и воспитании, оздоровлении обучающихся и педагогов.
4. Продолжить работу по воспитанию нравственных качеств личности школьников, формирования стойкой гражданской позиции, воспитанию толерантности, обучению выхода из конфликтных ситуаций

Воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание
2. Художественно-эстетическое воспитание
3. Трудовое воспитание
4. Внешкольная деятельность.
5. Социальное партнерство

Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы. Анализ состояния здоровья наших школьников в учебном году дал необходимость создания программы «Здоровое поколение».

Цель данной программы: воспитание творческой, физически здоровой личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению

Приоритетным направлением остаётся формирование достаточного уровня здоровьесбережения учащихся.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, «Весёлые старты», «Кросс нации», «Лыжня России» и др. В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2022 – 2023 учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; акции: «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!», конкурс «Жизнь без наркотиков»

Организовать методические семинары для учителей и родителей по вопросам здоровья и здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание российской молодежи является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации.

В МБУ «Школа № 44» в 2022 – 2023 учебном году патриотическое воспитание учащихся осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими

данное направление: Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», общешкольным планом на 2022 – 2023 уч. год, **предназначенным для обучающихся 1-11 классов.**

Главной **целью** патриотического воспитания является создание оптимальных условий для воспитания у детей и подростков патриотизма и гражданской ответственности, вовлечения их в конкретную социально-значимую и общественно-полезную деятельность, реализации собственных интересов и потребностей общества, развития социального творчества и инициативы.

Для достижения этой цели в 2022-2023 учебном году поставлены следующие **задачи**:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве.

2. Воспитывать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.

3. Обеспечить взаимодействие школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей.

Применялись следующие формы работы с учащимися:

- **классные часы,**
- **уроки мужества,**
- **участие в конкурсах социальных проектов,**
- **творческие конкурсы (рисунки плакатов, песен, стихов, очерков),**

Основные направления реализации патриотического воспитания:

1. учебная деятельность через предметы;
2. юнармейское движение;
3. система тематических, творческих классных и общешкольных коллективных дел;
4. выставки творческих работ;
5. оказание помощи и поддержки одиноким пожилым людям и инвалидам;

проведение акции «Ветеран», «Память».

Сформированность патриотических качеств личности учащихся выше, чем в прошлом году, но недостаточно ведётся совместной работы школы, семьи, общественности. Дети ещё плохо знают, какой их личный вклад, что они могут конкретно сделать для улучшения состояния нашего города, страны.

Необходимо:

1. Обеспечить организацию и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость обучающихся.

2. Создать условия для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании.

Рекомендации:

Учителям-предметникам гуманитарного цикла при проведении занятий уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Классным руководителям:

2.1. Продолжить работу по формированию у обучающихся уважительного отношения к семье, семейным традициям (День семьи, тематические вечера, классные часы).

2.2. Проведение «Уроков мужества» в дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов.

2.3. Создать условия для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании.

3. В конце учебного года провести Мониторинг

Художественно-эстетическое воспитание.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость»,

«долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Так же, в рамках художественно-эстетического направления в школе были проведены **традиционные мероприятия:**

1. «День знаний»
2. День учителя
3. Дары осени
4. Зимние забавы
5. День защитника отечества
6. Международный женский день
7. День Победы
8. Последний звонок

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Социальное направление.

В рамках реализации этого направления были проведены следующие мероприятия:

1. Городской конкурс волонтерских объединений «Спешите делать добрые дела» (участие);
2. Городском конкурсе по ПДД «Мама, папа, я» (участие) и Всероссийская онлайн викторина «Знаток ПДД»;

Трудовое воспитание.

В 2022-2023 уч.году было уделено особое внимание трудовому воспитанию.

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Образовательная деятельность рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевою сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей и сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей.

Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно говорить о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой в столовой. Этому вопросу уделялось неоднократное внимание.

Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята трудятся на пришкольном участке, участвуют в субботниках. В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия:

1. Акция «Вместе – мы сила» (уборка школы);
2. Трудовые десанты (уборка школы перед каникулами);
3. Субботники;
4. Дежурство по школе;

Вовлечение во внеурочную деятельность учащихся классными руководителями

Одним из направлений воспитательной работы является вовлечение детей в культурно-досуговую внеурочную деятельность. Этим видом работы в школы занимаются классные руководители. На конец 2022-2023 учебного года 89% учащихся вовлечены в доп.образование.

Работа с детьми группы риска

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: совместно с инспектором ПДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому, вызывались на Совет профилактики. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков.

Анализ социального паспорта МБУ «Школа № 44»

Данные в сравнении на начало и конец 2022-2023 учебного года указывают на следующее:

- Увеличилось количество детей, состоящих на учете ПДН;
- К концу учебного года увеличилась занятость учащихся состоящих на различных видах учета

Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации воспитательного процесса школы: отсутствие совершенных методов диагностики, использование недостаточно эффективных технологий воспитания.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы шёл к намеченной цели, стараясь её достигнуть. Воспитательная работа строилась исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Педагоги старались создать воспитывающую среду во внеурочное время, строили систему внеклассной работы, нацеленную на духовное развитие личности каждого ребёнка. Старались сохранять системный подход к воспитанию через связь с образовательной деятельностью.

Таким образом, цель воспитательной работы в следующем учебном году – воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой и русской культуры и нравственности, способной жить в подлинно демократическом, правовом государстве, способствовать его становлению.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Имеется в ОУ программа исследования (да/нет)	Да
Используется в ОУ определенная методика (да/нет)	Да
Имеется в ОУ инструментарий исследования (да/нет)	Да
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования (да/нет)	Да
Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности)	Нет

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года)

Государственная итоговая аттестация в 2022–2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБУ «Школа № 44» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой

проведения ГИА в 2023 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х и 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ГИА. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом заместитель директора по УВР, руководители методических объединений также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Систематически велась работа по участию выпускников 9 и 11 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ОГЭ/ЕГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя-предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

На конец 2022-2023 учебного года в 9 А, Б, В классах обучались 56 учащихся и 1 учащийся получал образование вне образовательной организации в семейной форме. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 50 учащихся (из них один учащийся сдавал экзамены в форме промежуточной аттестации) учащихся и 1 учащийся, находящийся на семейном обучении.

В 2023 году девятиклассники для получения аттестата сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору в формате ОГЭ.

Результаты предметов по выбору

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев %	Качество %	Выше годово й	Ниже годово й	Подтверди ли
биология	14	0	10	3	1	100	29	1	4	9
информатика	14	4	9	1	0	71	7		13	1
обществознание	30	2	17	11	0	93	37		21	9
английский язык	1	1	0	0	0	0	0		1	
история	3	0	2	0	1	100	33		1	2
химия	2	0	0	2	0	100	100		1	1
география	22	2	14	6	0	91	27		19	3
Итого		9	52	23	2	79	33	1	60	25

Следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто шли за «большинством». Кроме того, большое количество расхождение годовой оценки и оценки за ОГЭ можно объяснить тем, что учащиеся подошли к экзамену, несмотря на объяснения педагогов, формально, в надежде, что спишут и пройдет всё и так.

В сравнении с 2021-2022 учебным годом ОГЭ по предметам по выбору в 2022-2023 учебном году в цело сдали лучше.

Сравнительная таблица ОГЭ по предметам по выбору

	2022						2023					
	«2»	«3»	«4»	«5»	Успе в %	Качес тво %	«2»	«3»	«4»	«5»	Успе в %	Качес тво %
биология	1	16	7	0	96	29	0	10	3	1	100	29
информатика	14	16	3	0	58	9	4	9	1	0	71	7
обществознание	12	19	10	3	73	30	2	17	11	0	93	37
английский язык	0	1	0	1	100	50	1	0	0	0	0	0
история	0	1	0	0	100	0	0	2	0	1	100	33
химия	1	1	1	1	75	50	0	0	2	0	100	100
география	7	8	1	0	56	6	2	14	6	0	91	27
Итого	35	65	25	5	84	30	9	52	23	2	79	33

Как видно из таблицы, по биологии успеваемость повысилась на 4 %, по информатике на 13%, по обществознанию на 20%, по химии на 25%, по географии на 35%. Снижение успеваемости произошло только по английскому языку. Качество знаний повысилось по обществознанию на 7%, по истории на 33%, по химии на 50 %, по географии на 21 %. Немного снизилось качество по информатике на 2%. По английскому языку качество знаний проследить на данный момент нельзя, так как один учащийся, выбравший этот предмет, не справился с экзаменом и будет пересдавать его в сентябре. В целом если в 2022 году на экзаменах по выбору было получено 35 двоек, то в 2023 году их всего 9. Но в общей сложности успеваемость снизилась на 5 %, а вот качество повысилось на 3 %.

Экзамен по математике (ОГЭ)

С первого раза не сдали экзамен 15 человек.

Экзамен по математике (ГВЭ)

Данный экзамен сдавали 6 учащихся со статусом ОВЗ.

С первого раза не сдал 1 человек

Успешно пересдали экзамен Андреева Алёна, Григорьев Артем, Дроздов Артем, Маланина Виктория, Мандрейкин Егор, Селедков Никита, Шилова Мария, Шмураков Николай, Матвеев Алексей.

На осень по предмету математика осталось 6 учащихся 9-х классов.

В 2023 г. на ГИА по математике повысился процент качества и процент успеваемости, так как произошло процентное повышение количества «5» и «4» и снижение количества «2».

МО учителей точных наук следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Экзамен по русскому языку (ОГЭ)

С первого раза не сдали экзамен 4 человека.

Пересдали экзамен Баумгертнер Артем и Сохибов Шохбозбек, на осень оставлены Махмудова Таманно и Филиппов Виктор.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

МО гуманитарных наук необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навык иррационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

- ▶ Средний балл по русскому языку - 3,4 балла
- ▶ Средний балл по математике - 3,2 балла

В целом средний балл по русскому языку по сравнению с предыдущим годом снизился на 0,6, по математике на 0,2.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало организованному её проведению. Результаты в текущем учебном году несколько хуже. Все еще низки результаты ОГЭ по информатике, географии и математике. Невысокие результаты отражают недостаточную работу педагогического коллектива по профориентации учащихся на получение образования в учреждениях НПО и СПО на базе 9 классов. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО, а также пересмотреть систему работы МО.

На осень остались 9 человек (один из них находящийся на семейном обучении): Рустамов Озодбек (география), Панов Валентин (информатика, английский язык, математика), Филиппов Виктор (математика, русский язык, информатика), Махмудова Таманно (русский язык, математика, обществознание), Мирзоахмедова Фарида (математика, обществознание, информатика), Габриелов Георгий (математика, география), Дроздов Артём (информатика), Левашова Алина (математика), Челухин Никита (математика).

Можно отметить, что в прошлом году список оставшихся на лето был гораздо больше (23 человека).

На конец 2022 – 2023 учебного года в 11-х классах обучались 30 учащихся, все были допущены к государственной итоговой аттестации. Также были допущены к экзаменам

Сафиуллина Эвелина, Сикорская Анна, Некрылова Анастасия, находящиеся на семейном обучении. Сикорская Анна в качестве ГИА выбрала промежуточную аттестацию и не сдавала ЕГЭ.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получила Белянская Дарья, завершившая обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющая итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившая при прохождении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) - не менее 70 баллов по учебным предметам «Русский язык2 и «Математика» в форме ЕГЭ и количество баллов не ниже минимального по остальным сдаваемым предметам.

По результатам ЕГЭ не все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. Глухов Егор и Некрылова Анастасия не сдали экзамен по математике профильного уровня и остались на осень.

Наиболее популярным у учащихся предметом по выбору в этом году были обществознание и математика профильного уровня. Как видно по результатам, внесенным в таблицы, динамика среднего балла по предметам не стабильна, почти каждый год есть обучающиеся, не прошедшие порог успешности. Подобная картина говорит о том, что, либо оценки по предмету выставлены необъективно, либо на экзамене обучающиеся, попадая в стрессовую ситуацию, не могут сосредоточиться и, соответственно, имеют затруднения при сдаче экзамена, либо отсутствует мотивационная составляющая.

Сравнительная таблица средних баллов в 2021-2022 и 2022-2023 уч. годах

Предмет (ЕГЭ)	2022	2023
Русский язык	56,3	63,2
Математика (профильный уровень)	43,4	44,7
Математика (базовый уровень)	3,7	4
Обществознание	42,4	55,6
Информатика и ИКТ	29	43,3
Биология	61	29,3
Физика	45,5	46
История	41	42
Литература	43	65,7
Английский язык	90,5	61,3
География	-	49
Химия	-	46

Из таблицы видно, что значительно повысились средние баллы по литературе, обществознанию, русскому языку, информатике и ИКТ. Снижение среднего баллов произошло по биологии и английскому языку.

Общие выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2. В качестве положительного факта можно отметить, что обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

3. Итоговая аттестация проводилась в строгом соответствии с нормативными документами и школьными локальными актами. Нарушений не было. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации способствовало её организованному проведению.

4. Документы об образовании заполнены и выданы без ошибок, книги учета заполнены в соответствии с требованиями, документы внесены в системы ФИС ФРДО.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы, участие в ЕГЭ могут быть представлены по следующим позициям.

Сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; подготовка выпускников к ЕГЭ строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали.

слабые стороны: падение мотивации к достижению высоких результатов; недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; недостаточный опыт молодых педагогов в работе по подготовке к ЕГЭ

Невысокие результаты отражают недостаточную работу педагогического коллектива по профориентации учащихся на получение образования в учреждениях НПО и СПО на базе 9 классов.

Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО, а также пересмотреть систему работы МО.

Анализ успеваемости и качества обучения по школе по итогам года

Ступень обучения	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1-4 кл.	98,8	63,8	98	74	98,3	71
5-9 кл.	94,9	53,5	96	56	94,7	59,5
10-11 кл.	100	71,0	100	44	98,	63,3
Итого	96,6	58,4	98,3	60,2	97,6	63,4

Общий вывод по учебной деятельности:

Задача повышения качества знаний до 62% выполнена. Качество знаний обучающихся составляет 63,4%.

Образовательное пространство было выстроено на основе личностно ориентированных технологий, при которых главная цель – ориентация на свойства личности, ее формирование, ее развитие в соответствии с психолого- педагогическими особенностями ребенка.

Исходя из анализа результатов учебной деятельности, в школе обозначились проблемы, над которыми необходимо работать в новом учебном году создать условия для:

- 1) повышения качественной успеваемости всех учащихся, а также имеющих неудовлетворительные результаты (2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 кл.);
- 2) отслеживания результатов успеваемости учащихся, не допущенных к ГИА ОГЭ;
- 3) проектирования и реализации системы работы по программе «Одаренные дети» для повышения социальной мотивации образования и духовной культуры старшеклассников;
- 4) организации учителями процесса индивидуализации и дифференциации с учащимися при формировании УУД;
- 5) применения инновационных форм и методов работы по повышению уровня обученности учащихся;
- 6) применения эффективных форм и методов сотрудничества «классный руководитель – учитель – ученик – родитель» учителями – предметниками для достижения цели: обеспечение системного подхода в оценке знаний учащихся в контроле над уровнем и качеством обучения;
- 7) Внедрение инновационной модели обучения системно-деятельностного метода Л.Г. Петерсон за счет интеграции основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленную на получение педагогического эффекта всеми участниками педагогического процесса;
- 8) модернизации модели методической службы для эффективной реализации проекта – концепции школы;
- 9) системы взаимодействия и сотрудничества педколлектива школы с семьей и всеми институтами власти.

Рекомендации:

Администрации ОУ поставить на контроль работу МО учителей-предметников и учителей-предметников по работе над программой «Одаренный ребенок»; усилить контроль над работой учителей-предметников и классных руководителей по выполнению прогноза обученности, оказать методическую помощь классным руководителям по повышению их профессионального уровня.

Учителям – предметникам, работающим в 9 классах в 2021-2022 учебном году, обратить внимание на обучающихся, не допущенных к ГИА ОГЭ, составить план коррекционной работы по повышению качества знаний данной категории обучающихся, обеспечить системность и непрерывность контроля уровня обученности данной категории детей, совместно с классными руководителями отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в ходе непосредственного образовательного процесса.

Учителям прогнозировать результаты обученности на основе анализа учебных возможностей детей, регулировать и координировать выполнение прогнозов вести через индивидуальные карты, которые позволяют отслеживать продвижение ребенка. Роль координатора взаимодействия выполнять классному руководителю. Именно он формирует в классе эмоциональное поле взаимоотношений, образовательный процесс, обеспечивающий уважение и понимание личности ребенка на уровне «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель», «учитель – ученик – родитель», предоставлять ребенку возможности

самоутверждения в значимых для него сферах жизнедеятельности, где максимально раскрываются его способности и возможности.

**Информационно-техническое оснащение образовательного процесса
Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами**

Количество компьютеров (всего)	110
Количество ПК, используемых в учебном процессе	110
Количество компьютеров, используемых в административных целях	10
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	100
Количество интерактивных досок и приставок	3
Число ноутбуков педагогов	22
Количество обучающихся в расчете на один компьютер	8
Количество компьютерных классов	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Сканеры	3
Принтеры	12
МФУ	3

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	52

Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета да

Наличие медицинского кабинета да

Наличие процедурного кабинета да

Медицинский работник:
квалификация медицинская сестра

условия привлечения к труду по договору

наличие спортивного зала да

Наличие спортивных площадок да

Наличие актового зала да

Наличие столовой да

Охват горячим питанием 507 детей, 97 % от общего кол-ва уч-ся.

Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФООП (ФГОС)

№	Уровень	Соответствие содержания и качества подготовки			
		содержание ОП	сроки освоения ОП	результаты освоения ОП	учебно-методическое обеспечение учебного процесса
1	2	3	4	5	6
1	Начального общего образования	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
2	Основного общего образования	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
3	Среднего общего образования	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
1	2
Уровень реализуемых образовательных программ	Имеет право ведения образовательной деятельности по общеобразовательным программам следующих уровней: <ul style="list-style-type: none"> • начального общего образования • основного общего образования • среднего общего образования
Направленность реализуемых образовательных программ	Соответствует для реализации следующих направленностей образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> • основная общеобразовательная программа начального общего образования • основная общеобразовательная программа основного общего образования • основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
Структура классов	Общеобразовательные
Качество подготовки выпускников	Уровень обученности выпускников соответствует аттестационной норме.
Кадровое обеспечение	Кадровый состав ОУ обеспечивает реализацию поставленных целей и задач
Информационно-техническое оснащение образовательного процесса	Имеющееся информационно-техническое оснащение позволяет реализовывать цели и задачи учреждения, соответствует требованиям установленным законодательством РФ

Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	601	627	527
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	242	257	178
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	299	309	310
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60	61	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	222/40	282/45	242/46
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.7	3.6	3.4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.2	3.2	3.2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53	56.3	63.2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46.4	43.4	44.7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/1.5	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1.3	1/1.5	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/3.3	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1.3	1/1.5	1/1.8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/3.3	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/9	1/1.5	2/3.7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/8	2/6.7	1/3.1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	577/96	602/96	506/96

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	144/24	156/25	131/26
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	76/53	81/52	69/53
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	32/22	29/21	34/26
1.19.3	Международного уровня	человек/%	36/25	31/20	28/21
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	66/11	61/10	52/10
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	60/10	61/10	39/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	359/60	370/65	353/67
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	124/21	125/20	116/22
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27	25	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/70	22/75	13/65
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/70	22/75	12/60
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/30	5/20	5/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/30	3/12	3/15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/41	13/45	4/20
1.29.1	Высшая	человек/%	2/7	2/8	0/0
1.29.2	Первая	человек/%	9/33	11/44	4/20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	27/100	25/100	20/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/33	9/36	4/20
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/11	3/12	2/10
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/37	10/40	3/15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/11	3/12	2/10
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	27/90	25/90	21/91

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/93	26/92	21/91
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	0.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10	10	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	601/100	627/100	527/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2.66	2.66	2.66

Директор МБУ «Школа №44»

М.А.Марчук

