

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации
городского округа Тольятти

МБУ «Школа № 44»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
Учителей точных наук
М.А. _____
Руководитель МО
Хорева О.Г. _____
Протокол № 1
от «26»08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Кондукторова Л.В. _____
Протокол №
от «29»08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Марчук
Приказ №
от «29»08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 классов начального
общего образования на 2022-
2023 учебный год

Составитель: Коренькова Диана
Викторовна
учитель начальных
классов

г.о. Тольятти, 2022

• СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (наограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на

основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на - зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча
- ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.
- **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	01.09.2022	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык?»; Как общаться с разными народами; ; проживающим в одной стране?»; в ходе диалога формулируются суждения о; многообразии языкового пространства; России и о значении русского языка как; языка межнационального общения;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0	0	0		Работа в парах: придумать ситуацию; использования русского языка как; языка межнационального общения;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	02.09.2022	Работа в парах: устная характеристика; звуков по заданным признакам;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	05.09.2022	Совместный анализ предложенного ; алгоритма звукобуквенного разбора;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	
Итого по разделу:		2							
Раздел 3. Лексика									

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Комментированное выполнение; задания: выбор из ряда синонимов; слова; которое подходит для; заполнения пропуска в предложении; текста; объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с; дидактическим текстом; анализ; уместности использования слов в; предложениях; нахождение случаев; неудачного выбора слова; ; корректировка обнаруженных ошибок; (выбор наиболее точного синонима); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	1	0	08.09.2022 12.09.2022	Работа с рисунками: соотнесение; рисунков с соответствующими им; фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение; фразеологизмов и их значений. Работа; в группах: поиск в текстах; фразеологизмов;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
Итого по разделу:		5							

Раздел 4. Состав слова (морфемика)

4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	13.09.2022	Учебный диалог «Что мы помним о; частях слова?»; в ходе диалога даётся; устная характеристика частей слова по; заданным признакам (значение; способ; выделения; способ обозначения);;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	1	0	14.09.2022 15.09.2022	Упражнение: проведение по; предложенному алгоритму разбора; слова по составу; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1	16.09.2022 19.09.2022	Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

						Работа в парах: поиск ошибок в разборе; слова по составу;;		
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0	20.09.2022 23.09.2022	Работа с таблицей «Части речи»; анализ; содержания таблицы; установление; основания для сравнения слов; ; относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на; основании того; какой частью речи они; являются; Дифференцированное задание;; классификация частей речи по; признаку (самостоятельные и; служебные части речи);;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	1	1	26.09.2022 03.10.2022	Работа в группах: нахождение; основания для группировки слов (в; качестве основания для группировки; могут быть использованы различные; признаки; например: по частям речи; для имён существительных — по; родам; числам; склонениям; для; глаголов — по вопросам; временам; ; спряжениям); Практическая работа: определение; грамматических признаков имён; существительных; Упражнение: соотнесение слов и; наборов их грамматических; характеристик;;	Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	04.10.2022	Дифференцированное задание;; нахождение в ряду имён; существительных лишнего имени; существительного — не имеющего; какого-то из тех грамматических; признаков; которыми обладают; остальные слова в группе;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени	4	0	1	05.10.2022 07.10.2022	Практическая работа: определение;	Устный опрос; Практическая	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

	прилагательного от формы имени существительного.					грамматических признаков имён; прилагательных; Комментированное выполнение; задания по соотносению формы имени; прилагательного с формой имени; существительного; ;	работа;	
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0	10.10.2022 13.10.2022	Работа в группах: анализ; дидактического текста; поиск ошибок; на согласование имён существительных; и имён прилагательных; исправление; найденных ошибок;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0	14.10.2022 18.10.2022	Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи; Практическая работа: соотношение; понятия (склонение; спряжение; ; неопределённая форма и т. д.) с его; краткой характеристикой;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0	19.10.2022 08.11.2022	Практическая работа: определение; грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение; задания: соотношение глаголов и их; грамматических характеристик; Работа в группах: объединение; глаголов в группы по определённому; признаку (например; время; ; спряжение); Моделирование в процессе; коллективной работы алгоритма; определения спряжения глаголов с; безударными личными окончаниями; ; следование данному алгоритму при; определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания;; анализ текста на наличие в нём; глаголов; грамматические; характеристики которых даны; Работа с таблицей; обобщающей;	Письменный контроль; Диктант; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
------	---	---	---	---	--------------------------	--	--	--

						результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение; таблицы; дополнение примерами;;		
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	09.11.2022 14.11.2022	Наблюдение занаречиями; установление значения и особенностей; употребления наречий в речи; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	1	15.11.2022 16.11.2022	Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи;;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	17.11.2022 18.11.2022	Практическая работа:соотнесение; понятия (склонение; спряжение; ; неопределённая форма и т. д.) с его; краткой характеристикой;;	Устный опрос; практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	21.11.2022	Дифференцированное задание:; классификация частей речи по; признаку (самостоятельные и; служебные части речи);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	1	1	22.11.2022 30.11.2022	Работа с таблицей: по горизонтали в; строках вид по эмоциональной окраске; ; по вертикали в столбцах вид по цели; высказывания; подбор примеров для; ячеек таблицы;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольное списывание;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0	01.12.2022 07.12.2022	Совместный анализ алгоритма; синтаксического разбора предложений; ; отработка проведения разбора по; предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение; изученных понятий (однородные члены; предложения; сложное предложение) с; примерами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	0	0	08.12.2022 13.12.2022	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; ; Упражнение: группировка; предложений по определённому; признаку;;	Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	1	0	14.12.2022 27.12.2022	Моделирование алгоритмов; применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование; составленным алгоритмам;;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0	28.12.2022 27.01.2023	Упражнение на развитие контроля; установление при работе с; дидактическим текстом соответствия; написания слов орфографическим; нормам; нахождение орфографических; ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок; на применение способа проверки; орфограммы; ошибок в объяснении; выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по; месту орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	1	30.01.2023 06.02.2023	Проблемная ситуация; требующая; использования дополнительных; источников информации: уточнение; написания слов по орфографическому; словарю (в том числе на электронном; носителе); Проектное задание: создание; собственных текстов с максимальным; количеством включённых в них; словарных слов; Проектное задание: составление; собственных текстов диктантов на; заданную орфограмму или набор; орфограмм; Самоконтроль правильности записи; текста; нахождение неправильно; записанных слов и исправление;	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

						собственных ошибок; ;			
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; • безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	13	1	0	07.02.2023 27.02.2023	Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: группировка слов; ; написание которых можно объяснить; изученными правилами; и слов; ; написание которых изученными; правилами объяснить нельзя; ;	Устный опрос; письменный контроль; диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	1	0	28.02.2023 02.03.2023	Моделирование предложений; ; включающих слова с непроверяемыми; орфограммами;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0	03.03.2023 07.03.2023	Оценивание собственного результата; выполнения орфографической задачи; ; корректировка с помощью учителя; своих действий для преодоления; ошибок при списывании текстов и; записи под диктовку;;	Устный опрос; письменный контроль; самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	2	09.03.2023 17.03.2023	Практическая работа: выбор; соответствующего заданной ситуации; жанра и написание письма; ; поздравительной открытки; записки;;	Практическая работа; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	1	3	20.03.2023 23.03.2023	Работа в парах: анализ дидактического; текста и нахождение в нём смысловых; ошибок; Творческие задания: создавать устные; и письменные тексты разных типов; (описание; рассуждение; ; повествование); ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	6	03.04.2023 10.04.2023	Анализ собственных действий при; работе над изложениями и; сочинениями;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

						соотнесение своих; действий с предложенными; алгоритмами; Самооценка правильности выполнения; учебной задачи: соотнесение; собственного текста с исходным (для; изложений) и с заданной темой (для; сочинений);;		
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	1	8	11.04.2023 21.04.2023	Анализ собственных действий при; работе над изложениями и; сочинениями; соотнесение своих; действий с предложенными; алгоритмами; Самооценка правильности выполнения; учебной задачи: соотнесение; собственного текста с исходным (для; изложений) и с заданной темой (для; сочинений);;	Практическая работа; Списывание;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	2	24.04.2023 25.04.2023	Практическое задание: выбор; источника получения информации; (определённый тип словаря; ; справочников) для решения учебнопрактической задачи;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	1	0	26.04.2023 27.04.2023	Творческое задание: подготовка; небольшого публичного выступления;;	Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		30						

Резервное время	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ые работы		
1.	Т-1 Повторение (11 часов) Наша речь и наш язык.	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос; проект;
2.	Текст и его план.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;

3.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	0	0	05.09.20 22	Письмен ный контроль;
4.	Предложение как единицаречи.	1	0	0	06.09.20 22	Устный опрос;
5.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	0	0	07.09.20 22	Устный опрос;
6.	Входная контрольная работа.	1	1	0	08.09.20 22	Письмен ный контроль;
7.	Обращение.	1	0	0	09.09.20 22	Устный опрос;
8.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0	12.09.20 22	Письмен ный контроль;
9.	Основа предложения.	1	0	0	13.09.20 22	Устный опрос; Письменны й контроль;
10.	Что такое словосочета ние?	1	0	0	14.09.20 22	Устный опрос; Письменны й контроль;
11.	Контрольная работа по теме «Повторение».	1	1	0	15.09.20 22	Диктант;
12.	Т-2 Предложение (10часов) Что такое однородные члены предложения?	1	0	0	16.09.20 22	Письмен ный контроль;
13.	Что такое	1	0	1	19.09.20 22	Практическая

	однородные члены предложения?					работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

14.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; сочинение;
15.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая Осень»	1	0	1	22.09.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Наши проекты.	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
18.	Различение простых	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Различение простых и сложных предложений	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Различение сложного предложения и простого предложения членами	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Предложение»	1	1		29.09.2022	Диктант;
22.	Т-3 Слово в языке и речи (22 часов) Анализ контрольной работы. Слово и его лексическое значение	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Анализ	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;

	контрольной работы. Слово и его лексическое значение					
24.	Синонимы, антонимы	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Синонимы, антонимы	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Фразеологизмы	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Значимые части слова	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Значимые части слова	1	0	1	10.10.2022	Письменный контроль;

29.	Правописание гласных исогласных в значимых частях слова	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Правописание гласных исогласных в значимых частях слова	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; сочинение;
31.	Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	1	0	0	17.10.2022	Практическая работа;
34.	Что такое части речи?	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Что такое части речи?	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Склонение имён существительных и	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;

	имён прилагательных.					
37.	Имя числительное.	1	1	0	21.10.2022	Диктант;
38.	Глагол.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Наречие.	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Наречие.	1	0	1	26.10.2022	Письменный контроль; изложение;
41.	Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
42.	<i>Контрольная работана теме «Слово в языке и речи»</i>	1	1	0	07.11.2022	Диктант;
43.	Т- 4 Имя существительное (31 час) Как определить падеж имени существительного?	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;

44.	Как определить падеж имени существительного?	1	0	0	09.11.2022	Практическая работа;
45.	Как определить склонение имени существительного?	1	0	1	10.11.2022	Письменный контроль; изложение;
46.	1 -е склонение имён существительных	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
47.	1 -е склонение имён существительных	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
48.	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
43.	Т- 4 Имя	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;

	существительное (31 час) Как определить падеж имени существительного?					
44.	Как определить падеж имени существительного?	1	0	0	09.11.2022	Практическая работа;
45.	Как определить склонение имени существительного?	1	0	1	10.11.2022	Письменный контроль; изложение;
46.	1 -е склонение имён существительных	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
47.	1 -е склонение имён существительных	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
48.	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
49.	2 -е склонение имён существительных.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
50.	2 -е склонение имён существительных.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
51.	3-е склонение имён существительных.	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
52.	3-е склонение имён существительных.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
53.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
54.	<i>Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Имя»</i>	1	1	0	23.11.2022	Диктант; Письменный контроль;

	<i>существительное»</i>					
55.	Анализ контрольной работы. Именительный и винительный падежи	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль; Контрольное списывание;
56.	Родительный падеж	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
57.	Родительный падеж	1	0	1	28.11.2022	Письменный контроль; изложение;
58.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
60.	Дательный падеж	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
61.	Дательный падеж	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
62.	Творительный падеж	1	0	1	05.12.2022	Письменный контроль; сочинение;

63.	Предложный падеж	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
64.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
65.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
66.	Сочинение по картине В.А. Тропнина «Кружевница»	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;

67.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	1	12.12.2022	Письменный контроль; сочинение;
68.	Именительный падеж	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
69.	Родительный падеж	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
70.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
71.	Дательный, творительный, предложный падежи	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
72.	Дательный, творительный, предложный падежи	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
73.	<i>Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Имя существительное (продолжение)»</i>	1	1	0	20.12.2022	Контрольная работа;
74.	Обобщение знаний об имени существительном.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
75.	Г – 5 Имя прилагательное (30	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;

	часов) Роль имён прилагательных в языке					
76.	Роль имён прилагательных в языке	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
77.	Род и число имён прилагательных	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
78.	Род и число имён прилагательных	1	1	0	27.12.2022	Письменный контроль;
79.	Падеж имени прилагательного	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
80.	Сочинение по картине	1	0	1	10.01.2023	Письменный

	В.А. Серова «Мика Морозов»					контроль; сочинение;
81.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
82.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
83.	<i>Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	1	1	0	13.01.2023	Контрольная работа;
84.	Именительный падеж	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
85.	Родительный падеж	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
86.	Дательный падеж	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
87.	Именительный, винительный, родительный падежи	1	0	0	19.01.2023	Практическая работа;
88.	Именительный, винительный, родительный падежи	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
89.	Творительный и предложный падежи	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
90.	Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;

91.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
92.	Именительный и	1	0	0	26.01.2023	Письменный

	винительные падежи					контроль;
93.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1	0	0	27.01.2023	Практическая работа;
94.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1	0	1	30.01.2023	Письменный контроль; изложение;
95.	Склонение имени прилагательного во множественном числе	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
96.	Склонение имени прилагательного во множественном числе	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
97.	Именительный и винительный падежи	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
98.	Родительный и предложный падежи	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
99.	Дательный и творительный падежи	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
100.	Обобщение о имени прилагательном	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
101.	Сочинение по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
102.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1	1	0	09.02.2023	Диктант;
103.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён прилагательных	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль; изложение;
104.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён прилагательных	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
105.	Т- 6 Местоимения (12 часов) Роль личных местоимений в речи.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;

106.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
107.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	1	16.02.2023	Письменный контроль; изложение;
108.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
109.	Правописание местоимений	1	0	1	20.02.2023	Письменный контроль;
110.	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
111.	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль; сочинение;
112.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
113.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
114.	Окончания личных местоимений в косвенных формах	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
115.	Морфологический	1	0	0	01.03.2023	Письменный

	разбор личных местоимений					контроль; изложение;
116.	Контрольная работа по теме «Местоимения»	1	1	0	02.03.2023	Письменный контроль;

117.	Т-7 Глагол (29 часов) Анализ контрольной работы. Роль глаголов в языке	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
118.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
119.	Неопределённая форма глагола	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
120.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
121.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
122.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.)	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
123.	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
124.	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
125.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
126.	I и II спряжение	1	0	1	17.03.2023	Письменный

	глаголов					контроль; изложение;
127.	I и II спряжение глаголов	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
128.	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	1	0	21.03.2023	Диктант;

129.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
130.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	1	23.03.2023	Письменный контроль; сочинение;
131.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
132.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
133.	Правописание возвратных глаголов	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
134.	Правописание возвратных глаголов	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Правописание возвратных глаголов	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	0	1	10.04.2023	Письменный контроль; сочинение;
137.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
138.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
139.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;

140.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
141.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
142.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1	1	0	18.04.2023	Диктант; Письменный контроль;

143.	Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов	1	0	1	19.04.2023	Письменный контроль; изложение;
144.	Морфологический разбор глаголов	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
145.	Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
146.	Т – 8 Повторение (20 часов) Язык и речь.	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
147.	Язык и речь.	1	0	1	25.04.2023	Письменный контроль; изложение;
148.	Текст.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
149.	Текст.	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
150.	Предложение и словосочетание.	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль; сочинение;
151.	Предложение и словосочетание.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
152.	Лексическое значение слова.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
153.	Лексическое значение слова.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
154.	Состав слова.	1	0	1	08.05.2023	Письменный контроль; изложение;
155.	Состав слова.	1	0	1	10.05.2023	Письменный

						контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; сочинение;
156.	Состав слова.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
157.	Итоговая контрольная работа за курс «Русский язык 4 класс».	1	1	0	12.05.2023	Контрольная работа; Письменный контроль;
158.	Части речи.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
159.	Части речи.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
160.	Части речи.	1	0	1	17.05.2023	Письменный контроль; изложение;
161.	Звуки и буквы.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
162.	Звуки и буквы.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
163.	Звуки и буквы.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
164-170	Повторение.	6	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	30		