

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа
Тольятти

МБУ «Школа № 44»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
Учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО
Смирнова О.Э. _____
Протокол № 1
от « 26 » 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Кондукторова Л.В. _____
Протокол № 1
от « 29 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Марчук М.А. _____
Приказ № 1
от « 29 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Неретина Галина Федоровна
учитель немецкого языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК) 5-9 КЛАССЫ

Уровень: *ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Предметная область: *ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*

Предмет: *НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК*

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- В соответствии с ООП ООО МБУ «Школа № 91»
- Сборник примерных рабочих программ. Немецкий язык 2-11 класс. Предметные линии учебников И.Л. Бим., М: Просвещение, 2019

Данная рабочая программа ориентирована на работу с учебниками:

- Немецкий язык 7 класс. Бим И.Л., Садова Л.В. Просвещение
- Немецкий язык 8 класс. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. И др. Просвещение
- Немецкий язык 9 класс. Бим И.Л., Садова Л.В. Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК) 5-9 КЛАСС

Предметные результаты отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Иностранный язык (английский, немецкий, французский)

Коммуникативные умения (английский, немецкий, французский язык)

Говорение. Диалогическая речь. Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;*
вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Выпускник получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать
небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими (английский, немецкий, французский язык)

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в иностранном языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

немецкий язык:

- лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).
- лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

- основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);
- -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

– глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

– существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

– прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

– прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

– глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

– существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

– существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

немецкий язык:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

немецкий язык:

- дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- нераспространённые и распространённые предложения.
- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя

Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

- побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
- все типы вопросительных предложений.
- предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

• предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach

Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

• сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.) сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen, beschreiben*).
- все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*).
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).
- омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*).
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
- количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели; условия; определительными;*
- *распознавать в речи условные предложения*
- *использовать в речи глаголы во временных формах*

Социокультурные знания и умения (английский, немецкий, французский язык)

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения (английский, немецкий, французский язык) Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Личностными результатами являются:

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;

-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК) , 5-9 КЛАССЫ

Предметное содержание речи

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
9. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
10. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные

особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворение, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста

осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные отражающие, например, особенности быта, жизни, стран изучаемого языка и содержащие как изучение материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на всделенное предметное содержание и построенных в основном и изученном материале. Объём текста для чтения – до 290 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, гражданство, адрес);

-писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма —100 слов, включая адрес;

-писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения)

С опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

-переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами на иностранном языке;

— учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычными словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносимых навыков, в том числе и применительно к новому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, производимые ситуации общения в пределах тематики основной в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных на уроках в школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания и оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Различные способы словообразования:

-аффиксация:

У существительных с суффиксами –ung (die Losung, Die Verinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Freundschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor)

-ik (die Mathematik), -e (die Liebe); -ler (der Wissenschaftler);

У прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

У существительных и прилагательных с префиксом un- (unglücklich);

У существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort); mit- (mitspielen);

У глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками с другими словами в функции приставок типа erzählen;

словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau);

существительные от глаголов (das Lernen);

Интернациональные слова (der Globus).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm)

Предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующие после себя дополнение в Akk и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu.

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb.

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями der, deren, desse).

Сложноподчинённые: предложения - с придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum.

Все временные формы в Passiv.

Местоименные наречия (worüber, womit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонение существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межсоциальное и межкультурное общение, используя знания о культурных особенностях своей страны и страны, изучаемого языка, полученные на уроках иностранного и в процессе изучения других предметов (знания межнационального характера).

Учащиеся овладевают знаниями:

Роль немецкого языка в современном мире;

Наиболее употребительной тематической фоновой лексических реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов;

Предусматривается также овладение умениями:

Адекватную речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социальной/межкультурной сфере общения;

представления родной страны и культуры на иностранном языке

помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5

класс

раздел	тема урока	кол-во часов
Вводный курс. Привет 5 класс! С чем мы пришли из четвертого? (10 часов)		
1	Первый школьный день в новом учебном году.	1
2	Воспоминания о лете.	1
3	Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.	1
4	Обучение диалогической речи.	1
5	Возвратные местоимения.	1
6	Спряжение глаголов в Präsens.	1
7	Спряжение глаголов в Perfekt. Страноведение.	1
8	Образование степеней сравнения прилагательных.	1
9	Проектная деятельность.	1
10	Вводное тестирование.	1
Старый немецкий город. Что здесь есть? (10 часов)		

11	Описание старого немецкого города.	1
12	Городские объекты.	1
13	Вывески на городских зданиях.	1
14	Старый немецкий город.	1
15	Описание города (реклама).	1
16	Диалог «Ориентирование на улице».	1
17	Контроль усвоения ЛЕ, монологической и диалогической речи.	1
18	Страноведение – города Германии.	1
19	Работа над проектом.	1
20	Контрольная работа.	1
В городе... Кто здесь живет? (10 часов)		
21	Жители города: люди и животные.	1
22	Указательные местоимения.	1
23	Отношение жителей к своему городу.	1
24	Обучение письму.	1
25	Различные точки зрения о городе и его жителях.	1
26	Систематизация ЛЕ по теме «Профессии».	1
27	Ролевая игра «Выставка домашних животных».	1
28	Каких животных любят немецкие дети?	1
29	Работа над проектом.	1
30	Контрольная работа.	1
Улицы города. Какие они? (9 часов)		
31	Ввод ЛЕ по теме «Улицы города».	1
32	Антонимы к прилагательным.	1
33	Обучение чтению, текст описательного характера с пропусками.	1
34	Диалог с опорой на рисунок и текст.	1
35	Обучение диалогической речи – диалог-расспрос.	1
36	Повторение ЛЕ по теме «Транспорт».	1
37	Работа над проектом.	1
38	История афишной тумбы. Страноведение.	1
39	Контрольная работа.	1
Где и как живут здесь люди? (10 часов)		
40	Введение ЛЕ по теме «Жилище человека».	1
41	Употребление существительных в дательном падеже.	1
42	Обучение чтению – чтение вслух.	1
43	Диалог в ситуации «Ориентирование в городе».	1
44	Описание архитектурных сооружений.	1
45	Ситуация «На улице».	1
46	Систематизация ЛЕ по словообразовательным элементам по теме «Город».	1
47	Различные типы немецких городов.	1
48	Контрольная работа.	1
49	Работа над проектом.	1
У Габи дома. Что мы там видим? (10 часов)		
50	Введение ЛЕ по теме «Обустройство квартиры».	1
51	Дом, в котором живет Габи.	1
52	Описание комнат с опорой на рисунки.	1
53	Спряжение глаголов в Präsens.	1
54	Диалог – расспрос о квартире.	1
55	Обучение чтению (текст с пропусками).	1
56	Обучение аудированию.	1
57	Экологические проблемы в Германии.	1
58	Работа над проектами.	1

59	Контрольная работа	1
Как выглядит город Габи в разное время года? (10 часов)		
60	Ввод ЛЕ по теме «Времена года».	1
61	Диалог – обмен мнениями.	1
62	Порядковые числительные.	1
63	Праздники в Германии.	1
64	Диалог по теме «Времена года».	1
65	Тренировка ЛЕ в диалогической речи.	1
66	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1
67	Рождественские праздники в Германии.	1
68	Работа над проектами.	1
69	Контрольная работа	1
Большая уборка в городе. Классная идея! Но... (10 часов)		
70	Ввод ЛЕ по теме «Охрана окружающей среды».	1
71	Модальные глаголы в настоящем времени.	1
72	Чтение диалогов по теме и обмен информацией.	1
73	Предлоги, управляющие дательным падежом.	1
74	Степени сравнения прилагательных.	1
75	Тренировка ЛЕ по теме «Школьные принадлежности».	1
76	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1
77	Пожелания немецких школьников о профессиях.	1
78	Работа над проектами с помощью Интернет ресурсов.	1
79	Контрольная работа	1
Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие? (10 часов)		
80	Введение новой лексики по теме «Покупки. Деньги».	1
81	Инфинитивный оборот “um...zu”.	1
82	Обучение аудированию.	1
83	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1
84	Экскурсия по городу – обучение диалогической речи.	1
85	Диалог – расспрос о родном городе.	1
86	Тренировка грамматики в устной и письменной речи.	1
87	Денежная система в Германии.	1
88	Работа над проектами с использованием ИКТ для презентаций.	1
89	Контрольная работа	1
Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? (13 часов)		
90	Город мечты. Ввод новых ЛЕ.	1
91	Предлоги, управляющие винительным падежом.	1
92	Тренировка ЛЕ по теме «Подготовка к празднику».	1
93	Обучение диалогической речи – интервью.	1
94	Умение описывать картину по образцу.	1
95	Тренировка ЛЕ по теме «Праздники».	1
96	Тренировка грамматического материала по теме.	1
97	Работа над проектом.	1
98	Контрольная работа	1
99	Повторение ЛЕ и за курс 5 класса.	1
100	Итоговое тестирование.	1
101	Защита проектов с использованием ИКТ.	1
102	Домашнее чтение.	1

6

класс

раздел	тема урока	кол-во часов
--------	------------	--------------

Повторение (6 часов)		
1	Здравствуй школа.	1
2	Мои летние каникулы – обучение монологической речи.	1
3	Германия – страноведение.	1
4	Люди и их профессии.	1
5	В городе. Обучение монологической речи.	1
6	Тренировка ЛЕ и РО в устной речи.	1
Школа и школьная жизнь в России (12 часов)		
7	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	1
8	Поздравляем с началом нового года. Обучение чтению.	1
9	Страноведение - начало учебного года в Германии.	1
10	Обучение чтению - начало учебного года в разных странах.	1
11	Образование Perfekt (прошедшего разговорного времени).	1
12	Тренировка грамматики.	1
13	Моя первая учительница. Обучение диалогической речи.	1
14	Обучение аудированию – новая ученица.	1
15	Домашнее чтение.	1
16	Контрольная работа по грамматике №1.	1
17	Защита проекта «Начало учебного года».	1
18	Самостоятельная работа по теме «Школа». Лексический диктант «Школа»	1
Снаружи листопад (13 часов)		
19	Тренировка ЛЕ по теме «Времена года» в устной речи.	1
20	Погода осенью. Обучение монологической речи.	1
21	Осень на селе. Словообразование сложных существительных.	1
22	Собираем урожай. Обучение чтению.	1
23	Perfekt сильных глаголов. Präteritum глагола sein.	1
24	Тренировочные грамматические упражнения.	1
25	Обучение аудированию – немецкие дети об осени.	1
26	Обучение диалогической речи по теме «Сбор урожая».	1
27	Времена года - наши предпочтения.	1
28	Обучение чтению - литературному переводу.	1
29	Идём за покупками – обучение диалогической речи.	1
30	Проект «Времена года».	1
31	Лексический диктант по теме «Осень».	1
Немецкие школы, какие они? (13 часов)		
32	Школьное здание.	1
33	Классная комната.	1
34	Школа. Обучение чтению.	1
35	Немецкие школы. Обучение чтению.	1
36	Склонение имени существительного.	1
37	Спряжение возвратных глаголов.	1
38	Школа мечты. Обучение говорению.	1
39	Ориентирование в школе – диалогическая речь.	1
40	Что происходит в школах? Обучение аудированию.	1
41	Моя школа, гимназия. Повторение.	1
42	Страноведение – школы Германии.	1
43	Защита проектов «Школа будущего» с использованием компьютерных презентаций.	1
44	Контрольная работа по грамматике №2.	1
Что делают наши немецкие друзья в школе (16 часов)		
45	Расписание занятий. Ввод лексических единиц.	1
46	Беседа о времени. Часы.	1
47	Делу время - потехе час.	1
48	Собираем портфель.	1

49	Грамматика - крепкий орешек.	1
50	Тренировка грамматики в устной и письменной речи.	1
51	Распорядок дня. Обучение говорению.	1
52	Промежуточная контрольная работа №3.	1
53	Школьные предметы.	1
54	Аудирование – шутки и анекдоты.	1
55	Любимый школьный предмет.	1
56	Обучение письму – заполнение анкеты.	1
57	Обучение чтению – Золушка.	1
58	Страноведение – школьная система Германии.	1
59	Лексический диктант по теме «Хобби».	1
60	Защита проектов «Школьные предметы». Страноведение – немецкие книги.	1
Свободное время - досуг и увлечения (13 часов)		
61	Распорядок дня.	1
62	Наши любимые занятия.	1
63	Внешность. Инфинитивный оборот <i>im ... zu</i> .	1
64	Тренировка грамматики – возвратные глаголы.	1
65	Склонение имен существительных.	1
66	Времена немецкого глагола в художественном тексте.	1
67	Читаем и дискутируем «Друзья животных».	1
68	Мы внимательно слушаем.	1
69	Обучение диалогической речи - Время – золото.	1
70	Тренировочные упражнения.	1
71	Проект «Идеальный день школьника».	1
72	Страноведение «Хобби немецких друзей».	1
73	Контрольная работа по грамматике №4.	1
Поездка с классом по Германии. Как это здорово! (17 часов)		
74	Подготовка к поездке в Германию.	1
75	Путешествие в Берлин.	1
76	Поездка во Франкфурт – на –Майне.	1
77	Поездка в Бремен.	1
78	Изучаем карту Германии.	1
79	Обучение чтению. Питание во время поездки.	1
80	Perfekt с вспомогательным глаголом <i>sein</i> .	1
81	Предлоги дательного и винительного падежа.	1
82	Обучение чтению – в незнакомом городе.	1
83	Обучение говорению – ориентир в незнакомом городе.	1
84	Обучение диалогической речи – в кафе.	1
85	Путешествуем по Германии.	1
86	Едем в Гамбург.	1
87	Контрольная работа по грамматике №5.	1
88	Защита проекта «По городам Германии».	1
89	Страноведение «Рекламные проспекты поездок».	1
90	Лексический диктант по теме «Путешествие».	1
В конце учебного года - весёлый карнавал (12 часов)		
91	Готовимся к карнавалу.	1
92	Костюмы сказочных героев.	1
93	Читаем и дискутируем по теме «Одежда».	1
94	Грамматика – будущее время глагола.	1
95	Тренировка грамматики.	1
96	Карнавал в школе – обучение говорению.	1
97	Наши любимые книги.	1
98	Урок страноведения – немецкие сказки.	1

99	Проект «Сказочные герои».	1
100	Тренировка ЛЕ в устной и письменной речи.	1
101	Тренировка РО в устной и письменной речи.	1
102	Контрольно обобщающий урок.	1

7

класс

раздел	тема урока	кол-во часов
После летних каникул – повторение (7 часов)		
1	Урок повторения - После летних каникул.	1
2	Обучение говорению - Рассказ о лете.	1
3	Обучение письму - Где отдыхают немецкие школьники?	1
4	Обучение чтению - Где говорят по-немецки?	1
5	Обучение говорению - Что мы можем рассказать о нашей школе?	1
6	Тренировочные упражнения.	1
7	Обучение чтению - Что мы знаем о Германии?	1
Что мы называем нашей Родиной? (10 часов)		
8	Введение ЛЕ и РО - Что такое Родина для каждого из нас?	1
9	Аудирование – Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1
10	Обучение чтению - Европа как общий дом для людей.	1
11	Обучение говорению – Общая Европа – что это?	1
12	Тренировка ЛЕ и РО - Где мы чувствуем себя дома?	1
13	Аудирование - Мнение немецких школьников о своей Родине.	1
14	Лексический диктант «Родина».	1
15	Обучение говорению - Люди других стран.	1
16	Контрольная работа по грамматике №1.	1
17	Самостоятельная работа «Что мы называем Родиной».	1
Лицо города - визитная карточка страны (19 часов)		
18	Введение ЛЕ и РО – Город, каким он может быть?	1
19	Обучение чтению – Москва.	1
20	Страноведение – российские города.	1
21	Чтение - Города Германии, Швейцарии и Австрии.	1
22	Обучение говорению – достопримечательности городов.	1
23	Обучение письму - Мой город – Тольятти.	1
24	Грамматика - Неопределенно-личное местоимение man.	1
25	Лексический диктант «Достопримечательности».	1
26	Тренировочные упражнения.	1
27	Грамматика - Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1
28	Тренировка грамматики в устной и письменной речи.	1
29	Контрольная работа по грамматике №2	1
30	Аудирование – достопримечательности Франкфурта-на-Майне.	1
31	Обучение говорению – Собираемся в Германию.	1
32	Страноведение – достопримечательности России и Германии.	1
33	Обучение чтению «Необычная картинная галерея».	1
34	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1
35	Самостоятельная работа «Лицо города – визитная карточка страны».	1
36	Презентация проектов «Мой любимый город».	1
Жизнь в большом городе. Какие здесь проблемы? (15 часов)		
37	Ввод ЛЕ и РО - Основные средства передвижения.	1
38	Обучение диалогической речи - Как ориентироваться в незнакомом городе?	1
39	Аудирование - Как ориентироваться в современном городе?	1
40	Обучение чтению - Из истории создания автомобиля.	1

41	Обучение чтению - Правила получения водительских прав в Германии.	1
42	Обучение говорению - Движение в нашем городе.	1
43	Лексический диктант «Транспорт».	1
44	Грамматика - Придаточные предложения.	1
45	Составление микродиалогов – Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1
46	Обучение говорению - Движение в Германии.	1
47	Страноведение - Автобаны и Железная дорога в Германии.	1
48	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1
49	Самостоятельная работа «Жизнь в большом городе».	1
50	Презентация проектов «Транспорт в городе».	1
51	Контрольная работа по грамматике №4	1
В деревне есть много интересного (17 часов)		
52	Вводный урок - Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1
53	Обучение чтению - Домашние животные и птицы.	1
54	Обучение говорению - Сельскохозяйственные машины.	1
55	Обучение чтению - Немецкая деревня вчера и сегодня.	1
56	Обучение говорению - Работа подростков на ферме в Германии.	1
57	Аудирование - Русские народные промыслы.	1
58	Лексический диктант «Жизнь в деревне».	1
59	Грамматика - Будущее время.	1
60	Грамматика – придаточные условия и причины.	1
61	Обучение говорению - Жизнь на селе, плюсы и минусы.	1
62	Аудирование. Деревенские дома Германии.	1
63	Контрольная работа по грамматике №5	1
64	Чтение – Современная деревня или маленький город.	1
65	Страноведение – Праздник урожая.	1
66	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1
67	Самостоятельная работа «В деревне есть много нового и интересного».	1
68	Презентация проектов «Деревня или город».	1
Охрана окружающей среды - актуальная проблема на сегодня. Или? (14 часов)		
69	Вводный урок - Наша планета в опасности.	1
70	Обучение чтению - Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры.	1
71	Обучение чтению – Мусор и его переработка.	1
72	Обучение говорению - Что может привести планету к катастрофе?	1
73	Обучение диалогической речи - Что мы должны сделать, что бы защитить природу?	1
74	Лексический диктант «Проблемы окружающей среды».	1
75	Грамматика - Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1
76	Обучение говорению - Современные проблемы окружающей среды.	1
77	Обучение письму - Берегите деревья.	1
78	Аудирование - Они могут заботиться о лесе и животных в нем.	1
79	Обучение чтению – участие детей в защите окружающей среды.	1
80	Контрольная работа по грамматике №6	1
81	Самостоятельная работа по теме «Охрана окружающей среды».	1
82	Презентация проектов «Экологические проблемы современности».	1
В здоровом теле - здоровый дух (20 часов)		
83	Вводный урок – Здоровый образ жизни.	1
84	Обучение диалогической речи - В кабинете врача (диалог).	1
85	Обучение чтению - Значение спорта в жизни человека.	1
86	Обучение говорению - Из истории спорта.	1
87	Обучение диалогической речи - Каким должен быть настоящий спортсмен?	1
88	Обучение чтению - Олимпийские игры.	1
89	Обучение говорению – Разное отношение к спорту.	1
90	Аудирование «Двойная игра».	1

91	Лексический диктант «Здоровый образ жизни».	1
92	Грамматика - Предлоги двойного управления (Datt, Akk).	1
93	Обучение говорению – Роль спорта в формировании характера человека.	1
94	Страноведение - Известные немецкие спортсмены.	1
95	Обучение говорению – Перекусы – нездоровая еда.	1
96	Сочинение «Мой любимый вид спорта».	1
97	Контрольная работа по грамматике №7	1
98	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1
99	Самостоятельная работа «В здоровом теле-здоровый дух».	1
100	Презентация проектов «Мой любимый вид спорта».	1
101	Контрольно-обобщающий урок.	1
102	Контрольно-обобщающий урок.	1

8

класс

раздел	тема урока	кол-во часов
Прекрасно было летом! (24 часа)		
1	Введение ЛЕ и РО «Летние каникулы».	1
2	Диалогическая речь - Вспоминая каникулы.	1
3	Чтение - Как отдыхают немецкие подростки?	1
4	Обучение монологической речи - Мои летние каникулы.	1
5	Обучение чтению – Молодежные туристические базы.	1
6	Обучение чтению - Площадки для кемпинга.	1
7	Обучение письму – Письма из лета.	1
8	Обучение чтению аутентичных текстов.	1
9	Развитие навыков и умений аудирования.	1
10	Практикум по грамматике – прошедшее время глагола.	1
11	Тренировочные упражнения по грамматике.	1
12	Контрольная работа по грамматике «Прошедшее время глагола»	1
13	Развитие грамматических навыков и умений Plusquamperfekt.	1
14	Придаточные предложения времени.	1
15	Тренировочные упражнения по грамматике – структура предложения.	1
16	Обучение говорению – Встреча после каникул.	1
17	Повторение изученного материала.	1
18	Обучение письму – письмо Андреа.	1
19	Практикум устной речи – Неудачник.	1
20	Страноведение – немецкая литература.	1
21	Практикум в грамматике.	1
22	Повторение изученного материала. Лексический диктант «Летние каникулы»	1
23	Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом».	1
24	Презентация проектов по теме «Мои летние каникулы».	1
А сейчас уже школа! (32 часа)		
25	Ввод лексических единиц по теме «Школьная система».	1
26	Система образования в Германии.	1
27	Обучение чтению - Школа в Германии.	1
28	Практикум в устной речи – Интегрированные школы.	1
29	Обучение чтению - Вальдорфская школа.	1
30	Обучение чтению - Школа без стресса.	1
31	Обучение чтению - Эммануэль и школа.	1
32	Обучение письму – совет школьнику.	1
33	Обучение чтению – Дженни и Себастьян.	1
34	Повторение изученного материала. Лексический диктант «Школьная система».	1

35	Обучение диалогической речи – Моя школьная жизнь.	1
36	Обучение письму – школьный аттестат.	1
37	Тренировка ЛЕ и РО по теме «Школьный обмен».	1
38	Обучение говорению – Изучение иностранного языка.	1
39	Аудирование – «Летающая классная комната» Э.Кестнера.	1
40	Грамматика – Будущее время.	1
41	Развитие грамматических навыков и умений.	1
42	Грамматика – придаточные определительные предложения.	1
43	Развитие грамматических навыков и умений – синтаксис.	1
44	Обучение говорению – Перед уроком.	1
45	Обучение письму - Школьное расписание.	1
46	Обучение диалогической речи - На перемене.	1
47	Учись учиться.	1
48	Обучение говорению – Каким должен быть учитель.	1
49	Тематическая работа по грамматике «Будущее время. Синтаксис»	1
50	Обучение чтению – Беда с оценками.	1
51	Обучение говорению – Роль иностранного языка в нашей жизни.	1
52	Страноведение – немецкие сказки, легенды и сказания.	1
53	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1
54	Тематическая работа «А сейчас снова школа!».	1
55	Анализ контрольной работы «А сейчас снова школа».	1
56	Презентация проектов по теме «Школа будущего».	1
Мы готовимся к поездке по Германии. (27 часов)		
57	Ввод лексических единиц по теме «Путешествие».	1
58	Обучение говорению – Подготовка к путешествию.	1
59	Обучение диалогической речи – географическое расположение Германии.	1
60	Развитие лексических навыков и умений по теме «Одежда».	1
61	Обучение говорению – Продукты питания и покупки.	1
62	Обучение диалогической речи – В магазине.	1
63	Повторение изученного материала. Лексический диктант «Магазины».	1
64	Обучение чтению – Берлин, Кельн для юных людей.	1
65	Обучение говорению – Подготовка к путешествию в Германию.	1
66	Обучение чтению - Искусство путешествовать.	1
67	Обучение письму - Искусство путешествовать.	1
68	Аудирование – анекдоты о путешествиях.	1
69	Грамматика Местоимение <i>man</i> .	1
70	Грамматика - Склонение относительных местоимений.	1
71	Развитие грамматических навыков и умений. Тематическая работа	1
72	Обучение говорению – «Гости на пороге».	1
73	Обучение говорению – «Мы убираем квартиру».	1
74	Обучение письму – программа пребывания немецких гостей в России.	1
75	Обучение диалогической речи - В продуктовом магазине.	1
76	Искусство покупать.	1
77	Обучение письму – как правильно заполнить формуляр для выезда за границу.	1
78	Страноведение - немецкие деньги.	1
79	Страноведение – немецкая классика.	1
80	Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Лексический диктант «Искусство путешествовать»	1
81	Тематическая работа «Мы готовимся к путешествию».	1
82	Анализ контрольной работы «Мы готовимся к путешествию».	1
83	Презентация проектов по теме «Достопримечательности Германии».	1
Путешествие по Германии. (19 часов)		
84	Ввод новой лексики по теме «Достопримечательности Германии».	1

85	Обучение чтению – Баварские города.	1
86	Обучение говорению - Берлин-столица Германии.	1
87	Обучение говорению – Мюнхен.	1
88	Диалогическая речь - Достопримечательности Германии.	1
89	Работа с картой Германии.	1
90	Обучение диалогической речи - В ресторане.	1
91	Обучение диалогической речи - В справочном бюро.	1
92	Обучение монологической речи – На перроне.	1
93	Аудирование - На вокзале.	1
94	Обучение говорению - Мы путешествуем.	1
95	Систематизация и закрепление ЛЕ и РО. Лексический диктант «Путешествие».	1
96	Развитие навыков и умений аудирования.	1
97	Грамматика – придаточные определительные с предлогами.	1
98	Грамматика - Пассивный залог.	1
99	Систематизация и повторение ГС. Тематическая работа по грамматике.	1
100	Систематизация и повторение ЛЕ и РО.	1
101	Тематическая работа «Мы готовимся к путешествию»	1
102	Контрольно-обобщающий урок.	1

9

класс

раздел	тема урока	кол-во часов
Прощайте, каникулы! (7 часов)		
1	Прощайте, каникулы! Где и как ты провел каникулы?	1
2	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1
3	Места отдыха в Германии.	1
4	Система школьного образования в Германии.	1
5	Развитие навыков и умений аудирования.	1
6	Международная школа.	1
7	Подготовка к ОГЭ (чтение).	1
Каникулы и книги (22 часа)		
8	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1
9	Роль книги в жизни человека.	1
10	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете.	1
11	«Горький шоколад» М. Преслер.	1
12	Комиксы, их смысл.	1
13	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы.	1
14	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1
15	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.	1
16	Развитие грамматических навыков и умений: пассивный залог.	1
17	Книги, которые я читаю.	1
18	Развитие грамматических навыков и умений: инфинитивный оборот <i>um + zu Inf.</i> придаточные цели.	1
19	Контрольная работа по грамматике: пассивный залог, инфинитивный оборот, придаточные цели.	1
20	Чтение на уроке немецкого языка.	1
21	«Последняя книга» М. Л. Кашница.	1
22	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1
23	Интересные сведения из издательств.	1
24	Творчество Г. Гейне.	1
25	Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Лексический диктант «Книги»	1

26	Контрольная работа «Каникулы и книги: совместимы ли они?».	1
27	Урок-проект «Мои любимые книги».	1
28	Учись учиться.	1
29	Подготовка к ОГЭ (письмо и чтение).	1
Современная молодежь. Какие у нее проблемы (22 часа)		
30	Молодежные субкультуры	1
31	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1
32	Стремление к индивидуальности.	1
33	Проблемы современной молодежи.	1
34	Конфликты с родителями.	1
35	Развитие лексических навыков и умений.	1
36	Чего боится современная молодежь?	1
37	Насилие дома и в школе.	1
38	Телефон доверия для молодежи в Германии.	1
39	Развитие грамматических навыков и умений: - инфинитивные обороты.	1
40	Конфликты между детьми и родителями.	1
41	Мечты современной молодежи.	1
42	Отцы и дети.	1
43	Современная немецкая юношеская литература.	1
44	Тематическая работа по грамматике: инфинитивные обороты.	1
45	Обучение диалогической речи - проблемы молодежи.	1
46	Домашнее чтение Отрывок из романа М. Преслер «Горький шоколад» (1 и 2 части).	1
47	Страноведение.	1
48	Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Лексический диктант «Проблемы молодежи»	1
49	Тематическая работа «Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?».	1
50	Урок-проект «Проблемы молодёжи».	1
51	Подготовка к ОГЭ (аудирование и чтение).	1
Будущее начинается уже сейчас. Выбор профессии (26 часов)		
52	Ввод лексических единиц по теме «Профессии».	1
53	Система образования в Германии. Типы школ.	1
54	Профессиональная подготовка в школах Германии.	1
55	Поиск рабочего места выпускниками школ.	1
56	Наиболее популярные профессии в Германии.	1
57	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1
58	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.	1
59	Тренировка РО в устной и письменной речи.	1
60	100 крупнейших предприятий Германии.	1
61	Развитие грамматических навыков и умений: управление глаголов; местоименные наречия; инфинитивные обороты.	1
62	«Сельскохозяйственные профессии» (развитие навыков и умений аудирования).	1
63	Что важно при выборе профессии?	1
64	Мои планы на будущее.	1
65	Использование роботов в различных сферах деятельности.	1
66	Нелегкий путь в мир взрослых.	1
67	Тренировка РО в устной и письменной речи.	1
68	Читаем и дискутируем.	1
69	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии.	1
70	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	1
71	Моя будущая профессия.	1
72	Ничто не дается даром.	1
73	Страноведение.	1
74	Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Лексический диктант	1

	«Профессии»	
75	Тематическая работа «Будущее начинается сейчас».	1
76	Урок-проект «Моё будущее».	1
77	Подготовка к ОГЭ (лексико-грамматический тест).	1
Средства массовой информации (25 часов)		
78	Ввод новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1
79	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1
80	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	1
81	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1
82	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	1
83	Телевидение: «за» и «против».	1
84	Популярные немецкий каналы для молодежи	1
85	Компьютер и его место в жизни молодежи.	1
86	Интернет как помощник в учебе.	1
87	Грамматика: придаточные времени; условные.	1
88	Радио «Немецкая волна».	1
89	Школьная газета - СМИ в школе.	1
90	Роль средств СМИ в нашей жизни.	1
91	СМИ - Мнения различных людей.	1
92	Друзья по переписке.	1
93	Тематическая работа по грамматике: предлоги, придаточные времени.	1
94	Развитие навыков и умений аудирования.	1
95	Культура чтения в Германии и России.	1
96	«Когда мы вырастем».	1
97	Систематизация и повторение ЛЕ и РО. Лексический диктант «СМИ»	1
98	Тематическая работа «СМИ. Действительно ли это четвертая сила власти?».	1
99	Урок-проект «СМИ. Мои предпочтения».	1
100	Подготовка к ОГЭ (чтение и аудирование).	1
101	Подготовка к ОГЭ (письмо).	1
102	Контрольно - обобщающий урок.	1