

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа
Тольятти

МБУ «Школа № 44»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
Учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО
Смирнова О.Э. _____
Протокол № 1
от «_26_»_08_2022_г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Кондукторова Л.В. _____
Протокол № 1
от «_29_»_08_2022_г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Марчук М.А. _____
Приказ № 1
от «_29_»_08_2022_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

(углубленный уровень)

для 10-11 классов среднего общего
образования на 2022-2023 учебный

год

Составитель: Смирнова Ольга Эммануиловна,
учитель английского языка

Рабочая программа 10-11 класса

профильный уровень

Содержание учебного предмета

Курс обучения в 10-11 классе рассчитан на 34 учебных недели по 6 часов в неделю, 3 из которых отведены под аудиторное обучение и 3- для удаленного обучения с использованием ЭОР и ЦОР.

Коммуникативные умения / Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи, развитой на предыдущем этапе (ООО), в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать личную точку зрения, давать оценку. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Умение давать аргументированные ответы на ряд доводов собеседника. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

По сравнению с уровнем ООО диалогическая речь совершенствуется при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Модерация. Дискуссия. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (сообщение, описание, повествование (включающее эмоционально-оценочные суждения), рассуждение, характеристика). Умение высказывать свое мнение на заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики уровня СОО и подкреплять его аргументацией. Умение передавать основное содержание текстов. Умение предоставлять фактическую информацию. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Объем монологического высказывания: 15—20 фраз. Продолжительность

монолог: 2,5—3 минуты.

Аудирование.

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов, объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут;
- Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут;
- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале (рассказ, интервью).

Время звучания текстов: до 1,5 минут.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, газетная статья, рекламное объявление, брошюра, проспект, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах, аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для

чтения: до 800 слов.

- Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения: около 7500 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения: до 500 слов.

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Написание отзыва на фильм или книгу.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять анкеты, формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма: 150—160 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать эссе с элементами рассуждения. Объем сочинения: 200—250 слов;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;
- готовить презентации материалов учебных проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- письменно оформлять результаты учебных исследований (факультативно).

Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии в мероприятии.

Языковые знания и навыки

Орфография Орфографические и пунктуационные навыки.

Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе к лексике в русле выбранного профиля. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Фонетическая сторона речи.

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы

высказываний с помощью интонации и логического ударения. Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (lookafter, giveup, beover, writedowngeton). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknows somebody, keepintouchwith somebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы на углублённом уровне составляет 1600 единиц.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объема значений изученных грамматических явлений (видо-временных, неличных и неопределённоличных форм глагола, форм условного наклонения), объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения), согласования времён, эмфатических конструкций изучаемого языка, фразовых глаголов. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного в полной средней школе грамматического материала. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (tobeginwith, asfollows, inconclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении явлений культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии англоговорящих стран, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся деятели политики, науки и культуры, важнейшие исторические события и памятники). Увеличение их объема за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе в русле выбранного профиля. Осознание необходимости владения иностранными языками в

современном мире для самореализации в профессиональной сфере.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос, перифраз и словарные замены в процессе устно-речевого общения, прибегать к иллюстрациям и другим неязыковым средствам коммуникации для предупреждения коммуникативных неудач.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационнокоммуникационные источники, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- Извлекать информацию на разных уровнях (основную, нужную/ запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- Выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; □ Фиксировать содержание сообщений;
- Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- Участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- Взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- Владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе в профессиональных целях, а также в целях самообразования и личностного роста.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- использовать перевод с иностранного языка на русский как профессионально ориентированное умение, действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

Языковые средства

Орфография

Совершенствование орфографических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу, в том числе включающему варианты особенности изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объёме 1600 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе), а также общеупотребительных терминов. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами (в том числе «ложными друзьями переводчика»), новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных, грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в календарно-тематическом планировании. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: *and, but, or*. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами: *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*. Сложноподчинённые предложения с союзами: *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального {Conditional 1) и нереального {Conditional 2, Conditional 3) характера. Инверсия. Условные предложения смешанного типа. Предложения-конструкции: */ wish as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something*. Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Эмфатические конструкции: *It's him who knows, It's time you did something*. Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Выражение будущего действия с помощью Future Simple, *to be going to*, Present Continuous. Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive; Present Continuous Passive, Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive. Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need, ought to*. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении. Фразовые

глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little; имеющие пространственно-временные значения: always, often, sometimes, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there. Числительные: количественные и порядковые. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия actually, firstly, finally, at last, in the end, however, besides, also, in addition, further on, furthermore, by way of arguing with the idea, etc.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У выпускника средней школы:

- Будут сформированы: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; сопричастность судьбе Отечества; чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Будет сформирована гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Будут сформированы: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Будут сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и для общества;
- Будет сформировано толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Будут сформированы навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Будет сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Будут сформированы: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; владение основами научных методов познания окружающего мира;
- Будет сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Будет сформировано принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- Будет сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Будут сформированы: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Будет сформировано экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- Будет сформировано ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Выпускники средней школы:

- Будут самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Будут продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Будут владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Будут готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Будут использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Будут способны определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Будут уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- Будут владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в т. ч. на английском языке;
- Будут владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;

- Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения, в т. ч. делового общения в рамках выбранного профиля;
- Сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО. Данный уровень владения английским языком позволяет общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения. Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих, как речевая компетенция, языковая/лингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция. Эти составляющие главной цели школьного образовательного курса на уровне СОО являются основными содержательными линиями работы с УМК.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает: – овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- Вести все виды диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) и полилог, в стандартных ситуациях неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля;
- Соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;
- При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- Выражать и аргументировать личную точку зрения;
- Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- Выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. Выпускник получит возможность научиться:
- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового,

- общения в повседневной жизни;
- Вести диалог-обмен мнениями;
- Брать и давать интервью;
- Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- Формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя своё высказывание и находя подтверждение в тексте;
- Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- Комментировать содержание диаграмм, таблиц и других средств наглядности;
- Излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
- Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание);
 - Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
 - Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
 - Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
 - Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Аудирование
- Выпускник научится:
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа), а также текстов в рамках выбранного профиля;
 - Воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты (рассказ,

интервью);

- Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию;
- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научнопублицистического типа (лекции, научные выступления);
- Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Выпускник научится:

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (например, ключевые слова, план по опорам, выборочный перевод, аннотирование);
- Читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- Читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- Отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
- Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке;
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- Определять замысел автора.

Письменная речь

Выпускник научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме, писать заявление о приеме на

работу;

- Писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес и дату);
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 35–45 слов, включая адрес);
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- Писать сочинение с элементами рассуждения;
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- Делать выписки из иноязычного текста;
- Выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;
- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу;
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковая/лингвистическая компетенция (владение языковыми средствами и правилами оперирования ими)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Произносить звуки английского языка, не допуская ярко выраженного акцента;
- Четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник получит возможность научиться:

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Выпускник получит возможность научиться:
- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в

соответствии со стилем

речи;

- Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — hewasaskedto...; heorderedthemto...).

Выпускник получит возможность научиться:

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- Использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- Употреблять в речи все формы страдательного залога;
- Употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);
- Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- Использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- Использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- Употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- Употреблять в речи инверсионные конструкции;
- Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);
- Употреблять в речи эллиптические структуры;
- Использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- Употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;
- Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- Использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать в речи союзы despite / inspiteof для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- Распознавать в речи и использовать предложения с asif/asthough;
- Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It'stimeyoudidit/ I'dratheryoutalkedtoher/ You'dbetter...);
- Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- Использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Neverhave I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- Знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе, для самореализации в профессиональной сфере.

Выпускник получит возможность научиться:

- Стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

- Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

Личностные результаты

У выпускника 11 класса:

- Будут сформированы: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Будет сформирована активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;
- Будет развита способность к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- Будет развито критическое мышление, мотивация к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты

У выпускника 11 класса:

- Будет развито умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- Будут усовершенствованы умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);
- Будет развито умение самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- Выражать свое мнение / отношение к обсуждаемой проблеме;
- Разыгрывать диалоги разного типа с опорой и без опор;
- Выслушивать сообщение / мнение партнера;
- Выражать согласие / несогласие с мнением партнера и деталями;
- Выражать эмоциональную оценку (сомнение, удивление, радость);
- Делать комплименты.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- Описывать фотографии по заданному плану;
- Сравнивать и сопоставлять фотографии по заданному плану;
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи и его оценку.

Выпускник получит возможность научиться:

- Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

Аудирование

Выпускник научится:

- Отделять главные факты от второстепенных;
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста;
- Определять свое отношение к содержанию прослушанного текста;
- Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления).

Чтение

Выпускник научится:

- Читать аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста;
- Находить ключевые слова в тексте;
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- Пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
- Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

Письменная речь

Выпускник научится:

- Писать отзыв на статью;
- Писать официальное письмо в газету / организацию;
- Делать письменное описание технологических процессов;
- Писать доклад;
- Писать сочинение с элементами рассуждения (с выражением собственного мнения, за и против);
- Создавать краткий текст на основе таблицы, схемы, диаграммы;
- Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.).
- Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;
- Использовать монолингвальный словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;
- Письменно переводить несложные аутентичные тексты разных жанров, в т. ч. в русле выбранного профиля, с английского языка на русский;
- Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование;
- Выполнять разные типы письменного перевода (полный / выборочный);
- Редактировать иноязычный текст на русском языке;
- Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);

- Разделять предложения на смысловые группы;
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.
Выпускник получит возможность научиться:
- Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;
- С помощью новой лексики описывать жесты и эмоции, язык тела, характер человека, чувства и настроение, физические ощущения, то, как человек и выглядит и говорит, рассказывать о дружбе, языках, диалектах и акцентах, описывать виды животных, природные катаклизмы, экстремальные виды спорта, виды преступлений, жизнь в социуме и социальное благосостояние, проблемы общества, рассказывать о природной эволюции, наследственности, генетике и ГМ продуктах, исследовании космоса, консервации природных зон, сезонах, покупках, деньгах и банковских операциях;
- Употреблять в речи эмоционально окрашенную лексику;
- Употреблять в речи перифраз;
- Использовать в речи устойчивые словосочетания, идиоматические обороты, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- Систематизировать слова на основе их тематической / лексико-грамматической принадлежности;
- Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- Употреблять в речи устойчивые словосочетания с do / make, get / go;
- Применять основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных -er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), словосложение (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), конверсию (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи: - наиболее употребительные фразовые глагол, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения; - имена существительные в единственном и множественном числе, в т. ч.

исключения; - имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; - собирательные имена существительные; - нереальные гипотетические конструкции I'd rather you..., Suppose..., It's time (high time, about time)....; - конструкции both..., either \ or..., neither \ nor..., either of..., neither of....; - конструкции so do I, neither do I; - сложноподчиненные предложения с придаточными уступки; - модальные глаголы и их эквиваленты, глаголы состояния; - наиболее употребительные предлоги, выражающие направление, время, место действия, а также предлоги страдательного залога; - действительные и страдательные причастия во всех формах; - личные, притяжательные, указательные, неопределенные (в т. ч. их производные), вопросительные, относительные местоимения; - количественные (включая даты и большие числа, в т. ч. связанные с вариантными особенностями английского языка);

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Тематическое планирование уроков английского языка
в 10 классе(6 ч в неделю, всего 204 часа)**

Тема учебника/Модуль	Количество часов
1. Sports & Entertainment\Спорт и развлечения https://edu.skysmart.ru/student/faxidazena 1) Лексические темы: транспорт, спорт, развлечения, кино, хобби 2) Грамматика: сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, придаточные предложения, времена группы настоящие времена группы прошедшие 3) Чтение: множественный выбор на основе прочитанного, заполнение промежутков в тексте, подбор совпадений на основе прочитанного текста 4) Отработка навыков аудирования :высказывание мнения\ отношения. Поиск особой информации 5) Говорение :выражение предпочтений, интересов, беседа о недавно просмотренном кино, подбор выражений для сравнения\ для контраста 6) Письмо: написание электронного письма другу, краткий обзор фильма, написание жалобы	40
2. Food, Health&Safety\ Еда, здоровье и безопасность https://edu.skysmart.ru/student/nasuxakeru 1) Лексические темы: питание, заказ еды в кафе \ресторане, вегетарианство\ веганы, пищевые привычки, специальности, скорая помощь, пищевая аллергия, словосочетания с глаголами do\make 2) Грамматика: косвенная речь, составные прилагательные, выражение будущего времени, использование инфинитива и герундия, логические выводы 3) Чтение: множественный выбор на основе прочитанного, заполнение промежутков в тексте, подбор совпадений на основе прочитанного текста 4) Отработка навыков аудирования :высказывание мнения\ отношения,поиск особой информации, подробное понимание текста 5) Говорение: предложение\ отказ ,запрос совета, принятие решения, описание картинки или	40

фотографии 6) Письмо: заключение\вывод текста, написание текста по теме, рекомендательные письма, сочинение по теме	
3. Travel Time\Время для путешествий https://edu.skysmart.ru/student/lirazilavo 1) Лексические темы: праздники и фестивали, виды путешествий, варианты к слову «глянуть», национальные парки 2) Грамматика :наречия, обороты get\be used to\ would\ used to 3) Чтение: понимание прочитанного текста с множественным выбором, заполнение пропусков в тексте, подбор соответствия 4) Отработка навыков аудирования: поиск специфичной информации, высказывание мнения о прослушанном тексте 5) Говорение: описание картинки или фотографии, высказать рекомендацию о посещении места, выражение предпочтений 6) Письмо: короткое письмо другу, краткое описание интересных мест, электронное письмо, приглашение\ отказ	40
4.Environmental Issues\Экологические проблемы https://edu.skysmart.ru/student/kurirasamu 1) Лексические темы: экстремальные погодные условия, погода, вымирающие животные, проблемы окружающей среды, звуки 2) Грамматика: инверсия, страдательный залог, условные наклонения всех типов, выражение желания, вводные слова и выражения 3) Чтение: понимание прочитанного текста с множественным выбором, заполнение пропусков в тексте, подбор соответствия 4) Отработка навыков аудирования: прослушивание текста для понимания основного содержания, для заполнения пропусков ,для детального понимания 5) Говорение: описание жизненного опыта, пояснение \доводы для обмена фотографиями 6) Письмо: обобщение текста, прогноз погода на завтра,	40

написание сочинения с аргументами	
4. Modern Living\Современный образ жизни https://edu.skysmart.ru/student/tiduhuzibe 1) Лексические темы: наука, технологии, преступления, образ жизни, компьютер, мода. 2) Грамматика: эмфатические структуры, отрицательные местоимения, каузатив, придаточные предложения, усиливающие частицы 3) Чтение: понимание прочитанного текста с множественным выбором, заполнение пропусков в тексте, подбор соответствия 4) Отработка навыков аудирования: прослушивание текста для понимания основного содержания, для заполнения пропусков ,для детального понимания 5) Говорение: жалоба, извинения, высказывание аргументированного мнения, описание образа жизни 6) Письмо: короткая статья, выражающая мнение, сочинения с аргументами	37
5. Практика ЕГЭ https://neznaika.info/ege/english/510-variant-10.html Выполнение заданий в формате ЕГЭ, отработка стратегий работы с заданиями устной и письменной части, выполнение вариантов ЕГЭ, знакомство с критериями оценивания	2
7. Резервные уроки	5
Итого	204

**Тематическое планирование уроков английского языка
в 11 классе(6 ч в неделю, всего 204 часа)**

Тема учебника/Модуль	Количество часов
1. Общение\ Communication (включая повторение 6 часов) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/ 1) Лексика: жесты и мимика, эмоции, язык тела, музыка и места для развлечений, чувства и эмоции, настроение, дружба, фразовые глаголы, диалекты и акценты 2) Грамматика: сравнение, неличные формы глагола, придаточные цели, результата и образа действия 3) Чтение: понимание прочитанного текста с множественным выбором, заполнение пропусков в	40

тексте, подбор соответствия 4) Аудирование: прослушивание текста для понимания основного содержания, для заполнения пропусков ,для детального понимания 5) Говорение: выражение предпочтения, высказывание доводов, запрос информации, предложение совета, приглашения 6) Письмо: электронное письмо другу, описание мероприятия	
2. Испытания и трудности \ Challenges 1) Лексика: группы животных ,звуки животных, катастрофы, идиомы, чувства, экстремальные виды спорта 2) Грамматика: обзор времен английского глагола, собирательные существительные, условные предложения, обстоятельства времени 3) Чтение: понимание прочитанного текста с множественным выбором, заполнение пропусков в тексте, подбор соответствия 4) Аудирование: прослушивание текста для понимания основного содержания, для заполнения пропусков ,для детального понимания 5) Говорение: выражение недовольства, реакция на новости, выражение мнения, поддержка и ответная реакция, поиск общих и отдельных черт 6) Письмо: письмо другу(новости), записи о катастрофах	40
3. Выживание\ Survival 1) Лексика: эволюция, сохранение видов животных, наследственность, космос, генномодифицированные продукты питания 2) Грамматика: инверсия, эмфатические структуры, предлоги в устойчивых выражениях, исчисляемые\ неисчисляемые существительные 3) Чтение: понимание прочитанного текста с множественным выбором, заполнение пропусков в тексте, подбор соответствия 4) Аудирование: прослушивание текста для понимания основного содержания, для заполнения пропусков ,для детального понимания 5) Говорение: высказывание предположений, обсуждение достоинств и недостатков, использование цитат 6) Письмо: выражение мнения о ГМО, статья о глобальном	40

потеплении	
4. Избалованный выбором\ Spoilt for Choice. https://edu.skysmart.ru/student/hubusepiha 1) Лексика: преступления, технологии, образование, общественные и мировые проблемы, благосостояние, организация фестиваля, фразовые глаголы 2) Грамматика: определительные придаточные, определенный артикль 3) Чтение: понимание прочитанного текста с множественным выбором, заполнение пропусков в тексте, подбор соответствия 4) Аудирование: прослушивание текста для понимания основного содержания, для заполнения пропусков ,для детального понимания 5) Говорение: высказывание раздражения или симпатии, высказывание предположений, высказывание благодарности и комплимента 6)Письмо: заметки о первом школьном дне, реклама, сочинения	40
4. Права\Rights https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/ 1) Лексика: преступления, технологии, образование, общественные и мировые проблемы, благосостояние, организация фестиваля, фразовые глаголы 2) Грамматика :модальные глаголы, усилительные прилагательные, страдательный залог, каузатив 3) Чтение: понимание прочитанного текста с множественным выбором, заполнение пропусков в тексте, подбор соответствия 4) Говорение: дача свидетельских показаний, обслуживание клиентов, покупка товаров, выражение чувств 5) Аудирование: прослушивание текста для понимания основного содержания, для заполнения пропусков ,для детального понимания 6) Письмо: письмо-жалоба, заявление, презентация организации, обзор сериала	37
5. Практика ЕГЭ https://neznaika.info/ege/english/1083-variant-17.html Выполнение заданий в формате ЕГЭ, отработка стратегий работы с заданиями устной и письменной части, выполнение вариантов ЕГЭ, знакомство с критериями	2

оценивания	
7. Резервные уроки	5
Итого	204