



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 44»**

445037, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, б-р Орджоникидзе, 14.
Тел. (8482) 326183, факс (8284) 322440, e-mail: school44@edu.tgl.ru

**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Школа № 44»
за 2021 календарный год**

I. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. **Наименование ОУ** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 44»
(в соответствии с Уставом)

1.2. **Юридический, фактический адреса**
445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Орджоникидзе, 14

1.3. **Год основания ОУ** 1974

1.4. **Телефоны** 8(8482) 32-61-83

1.5. **E-mail**
school44@edu.tgl.ru

1.6. **WWW-сервер**

1.7. **Лицензия:** номер 6448, дата выдачи 19.01.2016
срок действия до бессрочно, кем выдана Министерством образования и науки Самарской области

1.8. **Действующий статус ОУ:**
тип общеобразовательное учреждение
вид средняя общеобразовательная школа.

1.9. **Учредитель (ли)**
Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти

1.10. **Сведения о наличии филиалов** – филиалы отсутствуют

1.11. **Структура управления ОУ**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы, Управляющий совет. В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях со Школой.

Структура управления МБУ «Школа №44»



Для рассмотрения вопросов организации образовательного и воспитательного процесса в Школе создается Педагогический совет Школы, который действует на основании Положения о Педагогическом совете Школы. В состав Педагогического совета входят директор (председатель Педагогического совета), его заместители, педагогические работники. К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники Школы, родители (законные представители) учащихся, учащиеся с правом совещательного голоса.

В состав Совета Школы входят 10 представителей работников Школы и 6 представителей родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях содействия функционированию и развитию Школы создается Управляющий совет, который действует на основании Положения об Управляющем совете. Срок полномочий Управляющего совета: 1 год. Управляющий совет состоит из 7 членов в следующем составе: директор Школы (на правах сопредседателя), 2 представителя педагогического коллектива Школы, которые избираются Педагогическим советом, 3 представителя родителей (законных представителей) обучающихся, которые избираются общим родительским собранием, и 1 - иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Школы, на добровольных общественных началах. Управляющий совет формируется с использованием процедур выборов и кооптации.

В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей в Школе созданы методический совет, аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, классных руководителей, творческие и временные проектные группы. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Школе создаются Общешкольный Совет родителей, Совет обучающихся.

1.12. Цели и задачи образовательного учреждения.

Стратегическая цель:

- Создать единое общеобразовательное пространство школы для формирования нового качества образования через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель 2020 – 2021 учебного года:

- создание условий для повышения до 62 % количества учащихся, успевающих на «4» и «5», и вовлечь не менее 90 % учащихся и 97 % педагогов в интеллектуальную и творческую деятельность через построение целостного образовательного пространства школы

Прогнозируемый результат:

выпускник средней школы:

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;
- способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Задачи на 2020– 2021 учебный год:

<i>№</i>	<i>Задачи</i>	<i>Измерения</i>
1	Стабилизировать количество обучающихся на «4» и «5» на уровне 65 % через целостность образовательного пространства школы	▪ уровень выполнения прогнозируемых результатов; ▪ портфолио учащихся и учителей; ▪ место в рейтинге по результатам ГИА, ОГЭ; ▪ ежегодный отчет школы о достижениях: количество медалистов, отличников, хорошистов, занявших призовые места на районных и городских олимпиадах
2	повысить уровень интеллектуальной и творческой активности обучающихся на 15% и педагогов на 30% через создания целостного образовательного пространства	▪ место в рейтинге школ Автозаводского района; ▪ показатели занятости учащихся в разных видах творческой и интеллектуальной деятельности; ▪ публичное предъявление результатов: результативность в конкурсах по различным видам деятельности
3	улучшить показатели здоровья детей через реализацию программы «Здоровье»	▪ мониторинг и диагностика медработника, психолога; ▪ уровень выполнения учениками Устава школы; ▪ уровень охвата детей горячим питанием; ▪ уровень выполнения норм по физической подготовке; ▪ место в рейтинге школ по участию в Спартакиаде ▪ место в рейтинге школ по предупреждению правонарушений.
4	Обеспечить качественное сопровождение введения и реализации ФГОС, непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения	▪ данные аттестации учителей; ▪ данные по повышению квалификации; ▪ портфолио учащихся и учителей; ▪ уровень методической активности учителей; ▪ количество учителей, которые используют инновационные технологии и имеют необходимые дидактические материалы по ее использованию; ▪ уровень обеспечения методического сопровождения учебного процесса в школе.

1.13. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Направленность образовательных программ
1-й	3	212	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2-й	3		
3-й	3		
4-й	2		
5-й	4	310	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
6-й	2		
7-й	2		
8-й	3		
9-й	3		
10-й	2	68	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
11-й	2		
Итого	29	590	

1.14. Профильность обучения.

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Обучение по индивидуальным учебным планам	4	68

I. Содержание образовательной деятельности

2.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС)	4 года	Соответствие Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный

		государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» <i>Приказ по школе № 63/1 от 31.08.2017 г.</i>
Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5 лет	<i>Соответствие</i> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

		основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»» Приказ по школе № 43/1 от 31.08.2017 г.
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" В ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613 Приказ по школе 95/4 от 31.08.2019

2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ГОС). Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

№ п/п	Основные показатели анализа учебного плана	Соответс твует (да), не соответст вует (нет)																						
1.	Учебный план разработан по уровням обучения (1-4, 5-9, 10-11 классы)	Да																						
2.	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения.	Да																						
3.	Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-4, 5-9 классы, 10) и инвариантной части (11 классы), а также части, формируемой участниками образовательных отношений (1-4, 5-9, 10), и вариативной части (11) учебного плана соответствует Федеральному базисному учебному плану (ФБУП) и СанПиН 2.4.2.2821-20 в режиме пятидневной (1кл-5кл), шестидневной(6-11кл) учебной недели <table><tr><td>1 кл.</td><td>2 кл.</td><td>3 кл.</td><td>4 кл.</td><td>5 кл.</td><td>6 кл.</td><td>7 кл.</td><td>8 кл.</td><td>9 кл.</td><td>10 кл.</td><td>11 кл.</td></tr><tr><td>21ч</td><td>23ч</td><td>23ч</td><td>23ч</td><td>32ч</td><td>33ч</td><td>35ч</td><td>36ч</td><td>36ч</td><td>37ч</td><td>37ч</td></tr></table>	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	21ч	23ч	23ч	23ч	32ч	33ч	35ч	36ч	36ч	37ч	37ч	Да
1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.														
21ч	23ч	23ч	23ч	32ч	33ч	35ч	36ч	36ч	37ч	37ч														
4.	Учебный план для 1-9, 10 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	Да																						
5.	Учебный план для 11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФГОС)	Да																						
6.	Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Да																						
7.	Учебный план для 5-9 классов является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования	Да																						
8.	Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи МБУ «Школа №44»	Да																						

9.	Учебный план для 1-9, 10 классов в соответствии с требованиями состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	Да
10.	Обязательная часть учебного плана для 1-11 классов реализует ФГОС начального, основного и среднего общего образования. В обязательной части учебного плана для 1-4 классов сбалансированы следующие предметные области • Русский язык и литературное чтение • Иностранный язык • Математика и информатика • Обществознание и естествознание • Искусство • Технология • Физическая культура • Основы религиозных культур и светской этики для 5-10-ых классов: • Русский язык и литература • Иностранный язык • Математика и информатика • Общественно-научные предметы • Естественно-научные предметы • Искусство • Технология • Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Да
11.	Учебный план для 11 классов в соответствии с требованиями состоит из инвариантной и вариативной частей	Да
12.	Инвариантная часть учебного плана для 11 классов реализует федеральный и региональный компоненты ФГОС	Да
13.	Обучение в начальных классах осуществляется по следующим образовательным системам: 1-4 классы – «Школа России»	Да
14.	Все предметы обязательной и инвариантной частей учебного плана имеют программное обеспечение	Да
15.	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе	Да
16.	Региональный компонент в учебном плане 11 классов представлен предметом «Проектная деятельность».	Да
17.	Кроме учебного плана для 1-10 классов сформирован план реализации внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности	Да
18.	Принцип построения учебного плана для 11 классов основан на идее четырехуровневого (базового, расширенного, профильного, углубленного) обучения в рамках ФГОС	Да
19.	Образовательным учреждением созданы условия для возможности формирования каждым учащимся индивидуального учебного плана	Да
20.	В качестве вариативной части учебного плана для 11 классов предложены на выбор учащимся элективные курсы	Да
21.	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписание	Да

22.	Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100 %	Да
23.	Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС и ФКГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.	Да
24.	В учебном плане, сформированном на 2020-2021 учебный год и на 2021-2022 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования	Да
25.	Расписание уроков сформировано в соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год и на 2021-2022 учебный год	Да

2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации в МБУ «Школа №44» в 2020-2021 учебном году и на 2021-2022 учебный год был организован в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее Положение), учебным планом, календарным учебным графиком.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале («2», «3», «4», «5») в соответствии с Приложением №1 Положения.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля вносятся в электронные журналы или иные журналы.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в электронной форме (электронный дневник). Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости

обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из электронного журнала или иных журналов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертные, годовую промежуточную (для обучающихся 2-8, 10 классов), промежуточную за год, внеплановую. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются Школой в календарном учебном графике ежегодно. Форма проведения промежуточной аттестации определяются Школой в учебном плане ежегодно.

Внеплановая промежуточная аттестация проводится в исключительных случаях для отдельных обучающихся: по решению Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Оценка за четверть представляет собой фактическое выставление отметки за четверть как результата среднего арифметического не менее трех текущих и контрольных оценок, округленного по законам математики методом округления до ближайшего целого числа. Если обучающийся пропустил более 50% уроков по предмету в течение четверти и количество текущих отметок менее трех, то учитель выставляет оценку за триместр по данному предмету «не аттестован» («н/а»).

В случае если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль определен на годовую промежуточную аттестацию, то фактическая отметка за промежуточную аттестацию за год представляет собой результат среднего арифметического триместровых отметок и отметки годовой промежуточной аттестации, округленного по законам математики методом округления до ближайшего целого числа.

В случае если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль не определен на годовую промежуточную аттестацию, то фактическая отметка за промежуточную аттестацию за год представляет собой результат среднего арифметического четвертных отметок, округленного по законам математики методом округления до ближайшего целого числа.

Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры по предметам в соответствии с учебным планом Школы.

Формы и перечень предметов принимаются на педагогическом Совете на каждый учебный год в срок до 1 сентября текущего года. График проведения годовой промежуточной аттестации (конкретная форма, перечень предметов, сроки, состав предметных комиссий) вводится в действие приказом директора и доводится до сведения всех участников образовательных отношений не позднее одного месяца до начала годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводится в рамках учебного времени.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся 1 класса, пропустившие более 80% учебного времени без уважительной причины и не освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, на основании заявления родителей (законных представителей) могут быть оставлены на повторное обучение.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Удовлетворительная отметка последующей промежуточной аттестации в течение текущего учебного года засчитывается как ликвидация существующей академической задолженности.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу,

дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение года с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

По заявлению экстерна Школа вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в Школу.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в Школу не позднее, чем за один месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации.

2.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся организовано в соответствии с Положением «О порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса», Положением «Об официальном сайте образовательного учреждения».

Родители (законные представители) обучающихся реализуют свое право на участие в образовательном процессе через:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность образовательного учреждения;
- участие в родительских конференциях, собраниях, работе Управляющего совета, Совета Школы;
- участие в работе родительских комитетов;
- посещение учебных занятий и ознакомление с ходом занятий и содержанием образовательного процесса, с успеваемостью своих детей;
- оформление отношений с образовательным учреждением в виде договора;
- обсуждение локальных актов образовательного учреждения; право вносить предложения администрации по организации образовательного процесса и др.

При приеме в школу или в иное время по желанию родителя для ознакомления предоставляется

- Устав образовательного учреждения,
- свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения,
- лицензия на право ведения образовательной деятельности,
- образовательные программы учреждения и другие документы, регламентирующие образовательный процесс (учебный план, годовой календарный график, расписание занятий и др.).

С данными документами родители имеют право ознакомиться в ходе индивидуальной беседы с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, на общешкольном или классном родительском собрании, на сайте образовательного учреждения.

Родители (законные представители), на основании ст.44 главы 7 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», имеют право посещать любые занятия в школе, где могут: ознакомиться с ходом и содержанием занятия, требованиями учителей; оценить работоспособность своего ребенка, его активность на занятиях; посмотреть его умение грамотно, правильно излагать свои мысли; понять место ребенка в коллективе; сравнить объем его знаний с Федеральным государственным образовательным стандартом или государственным образовательным стандартом, объемом знаний других учащихся; убедиться в объективности выставления ребенку оценок.

Родители (законные представители) получают полную информацию об успеваемости учащегося через

- электронный дневник, электронные сообщения комплексной электронной информационной системы АСУ РСО
- письменные уведомления администрации
- индивидуальные беседы с учителями, классным руководителем, администрацией школы
- заседания Совета профилактики в случае неуспеваемости обучающегося.

2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа кафедры и методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, мероприятиях различного уровня;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег.

Методическая тема:

«Использование современных образовательных технологий для повышения качества образовательного результата обучающихся»

Цели методической службы:

- Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов для системного подхода к организации ОП в школе по формированию качеств учащихся, способствующих адаптации в условиях быстро меняющегося социума.
- Создание условий для методического обеспечения организации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Приоритетные направления в научно-методической работе на 2020/2021 учебный год:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения стандартов учащимися школы на всех ступенях обучения.
- Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
- Экспериментальная и инновационная работа.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа над имиджем школы.
- Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педагогического мастерства и транслированию передового опыта.
- Работа по внедрению новых педагогических технологий каждым учителем школы.
- Работа по профильному обучению (разработка элективных курсов, авторских программ).
- Работа по распространению передового опыта (публикации, интернет и т.д.)
- Участие во всевозможных конкурсах, семинарах.
- Реализация ФГОС НОО,ООО,СОО.

Задачи:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
1. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
2. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).
3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Использование современных образовательных технологий для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с начинающими и вновь прибывшими специалистами.

В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации ФГОС НОО, ООО, СОО освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, для развития научно-методического обеспечения образовательного процесса, организации инновационной деятельности, внеурочной работы по предметам было решено продолжить работу над методической темой школы: «Использование современных образовательных технологий для повышения качества образовательного результата обучающихся».

Работа педагогического коллектива велась по проблеме школы «Создать единое общеобразовательное пространство школы для формирования нового качества образования через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов».

Педагогическому коллективу необходимо было обеспечить в течение учебного года решение следующих задач:

- Создавать условия для получения обучающимися качественного доступного начального, основного, среднего общего образования;
- Внедрять новые модели и механизмы управления, обеспечивающие эффективность развития ОУ;
- Развивать информационную среду ОУ;
- Создавать условия для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности;
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения комплексной безопасности в ОУ

В 2020-2021 учебном году были сформированы следующие МО:

- 1) учителей начальных классов;
- 2) учителей гуманитарного цикла;
- 3) учителей точных наук;
- 4) учителей творческого цикла;
- 5) классных руководителей.

Плановые заседания МО и кафедры проводились не реже одного раза в четверть, было проведено 5 заседаний.

Руководителями МО и кафедры были скорректированы планы работы каждого объединения, исходя из единой темы школы на 2020-2021 учебный год.

На заседаниях МО и кафедры: на организационном заседании было решено включить в обязательную повестку следующие вопросы для обсуждения:

1. Согласование и утверждение плана работы МО и кафедры, в том числе по следующим позициям:
 - Аттестация педагогических работников;
 - Курсовая переподготовка и повышение квалификации;
 - Направления работы по сопровождению молодых специалистов;
 - Проектирование предметных образовательных периодов (олимпиад, массовых мероприятий, проектной деятельности, творческой сессии и т.п.)
 - Знакомство с рекомендуемым перечнем всероссийских конкурсов профессионального мастерства педагогических работников ОУ и рассмотрение вопроса об участии в конкурсах.
2. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, воспитательной работы, внеурочной деятельности и платным услугам.

На заседаниях МО и кафедры были включены в повестку следующие вопросы для обсуждения:

- Эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов;
- Ознакомление педагогов с современными педагогическими направлениями и технологиями;
- Сплочения и координации усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе - улучшение ОП.
- Были организованы и проведены предметные недели согласно плана.

Структурно-функциональная модель методической службы МБУ «Школа №44», созданная и апробированная в течение нескольких лет, обеспечивает системность и непрерывность методической работы, включенность в процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств всех педагогов школы, возможность управления личностно-ориентированным развитием, профессиональной компетенции и мастерства учителя, а также саморазвитию каждого педагога.

1. Основным звеном методической работы школы являются предметные методические объединения и кафедра, основная деятельность которых направлена на повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей. Функции и деятельность предметных МО и кафедры

регламентируются Положением о предметных МО. Методические объединения учителей-предметников занимаются организацией целевых взаимопосещений уроков, изучением нормативных документов, сложных тем программ, образовательных стандартов, методов, методик и технологий обучения, развития, воспитания; совершенствованием качества обучения обучающихся (организация мониторинга обученности); изучением информационных потребностей и запросов в повышении квалификации; выработкой единых подходов, норм, критериев и требований к оценке результатов образовательной деятельности ученика и педагогической деятельности учителя.

1. В школе действует 5 МО, объединяющих в своем составе педагогов, работающих в определенной предметной области: МО учителей начальных классов; МО учителей гуманитарных наук (учителей русского языка, литературы, иностранных языков, истории и обществознания, географии); МО учителей точных наук (учителей химии, биологии, физики); МО учителей творческого цикла (учителей ОБЖ, технологии, физической культуры, изобразительного искусства, музыки).
2. Руководство деятельностью школы молодого специалиста (ШМС) осуществляет заместитель директора по УВР.
3. Проблемные и временные творческие группы объединяют педагогов, интересующихся какой-либо научно-методической проблемой и желающих исследовать ее. Проблемная группа является самостоятельным звеном методической работы. Задачами проблемной группы являются изучение определенной проблемы; апробирование в практике работы учителя инноваций, с помощью которых можно разрешить проблему; отслеживание результативности работы и выработка рекомендаций для педагогов школы.
4. Временные творческие группы создаются на определенный период времени с целью подготовки педсоветов, семинаров, круглых столов. Проблемные и временные творческие группы позволяют привлечь максимальное число учителей к работе по проектированию, как ключевых направлений развития школы, так и конкретных практических проблем, связанных с содержанием образования, методикой образования, освоением современных педагогических технологий.
5. Социально-психологическая служба представлена психологами социально-психологического центра, которые работают в тесном контакте с классными руководителями и учителями – предметниками. Целью работы социально-психологической службы является содействие педагогическому коллективу школы в проектировании и моделировании развивающей среды, ориентированной на развитие ключевых компетентностей всех субъектов образовательного процесса, оказании помощи в научно-методическом обеспечении программ развивающего образования, в повышении психологической компетентности педагогов.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;

- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- школьные МО;
- микроисследование;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

1. спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
1. анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
2. выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строится на основе годового плана. Создавая здоровьесберегающее пространство для сохранения и укрепления здоровья учащихся, работая над целью обеспечения положительной динамики показателей качества образования в процессе формирования ключевых компетенций, педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Внедрение современных образовательных технологий обучения – основа качественного образования обучающихся». Определены приоритетные задачи, спланирована деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса, сделан анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявлены причинно-следственные связи отдельных педагогических явлений и проведена соответствующая коррекция деятельности – определены причины, способствующие частичному выполнению поставленных задач. Имеются нерешенные проблемы (причины, помешавшие их реализации, будут рассмотрены в процессе анализа основных направлений деятельности научно-методической работы).

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагогов по следующим направлениям: тема самообразования, участие в методической работе, методическая литература, учебно-методический комплекс, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года. В целях создания банка данных о педагогах обновлен перспективный план аттестации и повышения квалификации.

Работа с педагогическими кадрами

1. Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2020-2021 учебного года.

На конец 2020-2021 учебного года в педагогический состав МБУ «Школа №44» входило 32 человека.

Учителей:

- русского языка и литературы – 3 (9.4%)
- иностранного языка – 4 (12.5%)
- математики – 2 (6.26%)
- физики – 1 (3.13%)

- информатики – 1 (3.13%)
- географии – 1 (3.13%)
- биологии – 1 (3.13%)
- химии – 1 (3.13%)
- истории – 2 (6.26%)
- учителей начальной школы – 9 (28%)
- физкультуры – 4 (12.5%)
- музыки – 1 (3.13%)
- ИЗО – 1 (3.13%)
- технологии – 2 (6.26%)

АУП:

- Директор-1 (3.1%)
- Зам. директора по АХЧ – 1(3.1 %)
- Заместитель директора по экономике и финансам-1(3.1%)
- Зам. директора по УВР – 2 (6,2%).

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незакончен ное высшее	Среднее специальное	Средне е
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
32	16	0	0	16	0
%	50	0	0	50	0

По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
3	11	6	5	2	2	3

По квалификационным категориям:

Педагогические работники (включая руководителей, ведущих предметы)

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационна я категория	II квалификационна я категория	Соответствие
32	1	10	0	21
Итого: % от общего числа педагогических работников	3	30	0	39

2. *Аттестация кадров.*

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2020-2021 учебном году подали документы на повышение квалификационной категории следующие педагоги: на высшую категорию 1 человек, на первую категорию - 6 человек, из них 6 человек подтвердили заявленные категории, 1 человек нет.

3. *Повышение квалификации педагогов.*

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке кадров.

Составлен перспективный план повышения квалификации до 2021 года. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние пять лет. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы.

Обучение учителей ведется в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

Автоматизированная информационная система «Кадры в образовании. Самарская область» (далее – АИС) является организационным механизмом функционирования системы повышения квалификации работников образования Самарской области

Пользователи:

- работники министерства образования и науки Самарской области
 - работники территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области, департаментов образования г.о. Самара и г.о. Тольятти, Ресурсных центров
 - работники организаций высшего, дополнительного профессионального образования
 - ответственные за повышение квалификации в своей организации работники образовательных организаций
 - педагогические работники и руководители государственных, находящихся в ведении Самарской области, муниципальных образовательных организаций и государственных организаций, осуществляющих обучение
- Все группы пользователей имеют свой уровень доступа и определенный функционал

Процессы, подлежащие автоматизации:

- выявление квалификационных дефицитов работников образования на основе их профессиональных потребностей
- планирование реализации курсов повышения квалификации на календарный год
- ежемесячное комплектование групп
- мониторинг удовлетворенности организационными и содержательными аспектами повышения квалификации
- мониторинг отсроченных результатов слушателей курсов повышения квалификации
- формирование Именного образовательного чека на повышение квалификации работника образования
- формирование документов о повышении квалификации
- формирование отчетности и статистики

Преимущества ОТМ:

- исполнение указаний Правительства РФ о переводе оказания государственных услуг в электронный вид
- введение электронного Именного образовательного чека
- оптимизация процесса планирования курсов повышения квалификации
- автоматизированное формирование групп
- доступ каждого работника образования к выбору курсов из всего регионального массива

- возможность адресного оперативного информирования всех участников Системы ПК
- возможность получения обратной связи от работников образования по вопросам повышения квалификации
- возможность получения отчетности и статистики по критериям, заложенным в ОТМ

Обучение педагогов планируется на год. В рамках именного образовательного чека в период 2021 года прошли повышение квалификации 22 педагога школы, что составляет 66%.

4. Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)

Учителя нашей школы активно распространяют свой педагогический опыт через публикации, выступления, интернет. В школе созданы и работают 5 предметных МО. Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания (5), открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы (на данном этапе) непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Работа над темой самообразования

Каждый педагог школы работает над темой самообразования. В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.

Организация и проведение внутришкольного контроля

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов, а также предметов по выбору, индивидуальных и групповых занятий был составлен план посещения уроков и занятий. Особое внимание при анализе урока уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на малых педсоветах, методических совещаниях, совещаниях методических объединений, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке, стараются реализовать их средствами учебного предмета.

В соответствии с годовым планированием проведен контроль за преподаванием занятий внеурочной деятельностью, элективных курсов.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована **«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов»**. С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

1. **Общепедагогическая:**
 - а. Владение современными образовательными технологиями

- b. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
- c. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
- d. Умение работать с информационными источниками
- e. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию
- 2. **Научно-теоретическая:**
 - a. знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
 - b. Знание методов науки преподаваемого предмета
 - c. Знание истории развития науки и современных её достижений
- 3. **Методическая:**
 - a. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету
 - b. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету
 - c. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету
 - d. Знание средств обучения школьников учебному предмету
- 4. Психолого-педагогическая:
 - a. Знание психологических особенностей учащихся
 - b. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников
 - c. Знание теоретических основ педагогики
 - d. Знание педагогических технологий
- 5. **Коммуникативная:**
 - a. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
 - b. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
 - c. Эмоциональное выгорание

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 3 педагогов (9%)
- научно-теоретическая для 1 педагога (3%)
- методическая для 2 педагогов (6%)
- психолого-педагогическая для 1 педагога (3%)
- коммуникативная для 2 педагогов (6%)

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. В **общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:
 - a. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
 - b. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
 - c. Владения методами обработки результатов эксперимента
 - d. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки
 - e. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности
2. В **научно-теоретической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
 - a. Ориентация в целях и задачах науки
 - b. Ориентация в многообразии методов научного познания

с. Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики

3. В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

а. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета

б. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения

с. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету

д. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету

4. **В психолого-педагогической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

а. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника

б. Понимание закономерностей познания

с. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них

д. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников

5. **В коммуникативной области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

а. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса

б. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся

с. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре

д. Редукция личных достижений

е. Деперсонализация

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональные затруднения педагогов в основном находятся на допустимом уровне.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести семинары по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

Критерии оценки результатов методической работы в школе:

- Показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью составляет 53%;

- положительный психолого-педагогический климат в школе отмечают 91% педагогов;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях- 89%;
- овладение современными методами обучения и воспитания - 89%;
- положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся составляет 3%;
- высокий уровень профессиональной активности 79%;
- своевременное распространение передового педагогического опыта 81%;
- качественно организованная система повышения квалификации - 66 % от общего числа работающих прошли курсы в этом году и еще 33% - кратковременные курсы(в том числе дистанционные).

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- пополняются методические копилки учителей;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО, кафедры, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 50% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. 100 % педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, произошел рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на областном уровне;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам по отдельным предметам (химия, физика, математика, русский язык).

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью.

План методической работы на 2021-2022 учебный год

Методическая тема:

«Использование современных образовательных технологий для повышения качества образовательного результата обучающихся»

Цели методической работы:

- Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов для системного подхода к организации ОП в школе по формированию качеств учащихся, способствующих адаптации в условиях быстро меняющегося социума.
- Создание условий для методического обеспечения организации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Приоритетные направления в методической работе на 2021/2022 учебный год:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения стандартов учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
- Экспериментальная и инновационная работа.
- Перевод части рабочих программ в БСП.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педагогического мастерства и транслированию передового опыта.
- Работа по внедрению новых педагогических технологий каждым учителем школы.
- Работа по профильному обучению (разработка элективных курсов, авторских программ).
- Работа по распространению передового опыта (публикации, интернет и т.д.)
- Участие во всевозможных конкурсах, семинарах.
- Реализация ФГОС НОО и ООО.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной

деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.
3. Активизация работы МО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
4. Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, включая работу с начинающими и вновь прибывшими специалистами.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Содержание мероприятий	Формы и методы	Сроки	Реализация
1.	Корректировка и утверждение плана методической работы в школе, назначение ответственных, организация работы МО учителей: математики и информатики, начальных классов, иностранных языков, естественных наук, гуманитарного цикла, творческого цикла	Заседания МО	До 1.09.2021	План методической работы
1.	Работа с кадрами			
	Собеседование с учителями. Анкетирование учителей, учащихся, родителей. <i>Диагностика профессиональных затруднений педагогов.</i> Посещение уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных мероприятий по предмету, дополнительных платных услуг.	Составление таблицы для оценки профессиональной деятельности учителя	В течение года Сентябрь 2021	Тарификация Справки
2.	Качество преподавания учебных предметов			
	Заседание МО по рассмотрению рабочих программ.	Изучение рабочих программ, тематических планов с целью корректировки	Август До 30.08.2021	Протоколы МО. Справки.
	Посещение уроков по определённой тематике.	Анализ посещенных уроков.	В течение года.	Тетрадь учителя, справка.
	Заседание МО с целью выявления затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Работа с учителями, учащиеся которых	Анализ подготовки учащихся к проведению	В течение года.	Протоколы МО Индивидуальный план

	показали низкие знания при промежуточной аттестации.	тестовых контрольных работ.		
	Состояние работы по вопросу: «Влияние применяемых образовательных технологий на повышение учебной мотивации учащихся» Анкетирование учителей, учащихся и их родителей.	Анкетирование Определить степень реализации поставленных задач.	В течение года. Март. В течение года.	Справка Протоколы МО. Совещания
	Индивидуальные собеседования, консультации с учителями, классными руководителями.	Собеседования, консультации.		
	Мониторинг по формированию УУД у учащихся (от общеучебных к метапредметным умениям) Диагностика уровня сформированности УУД	Комплексные диагностические работы		Справка
	Работа с одаренными детьми <i>Разработка методических рекомендаций, индивидуальных заданий, конспектов мероприятий в том числе и электронных, для учителей, родителей по использованию в работе с одарёнными детьми.</i>	Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их подготовка к олимпиадам, конференциям, конкурсам различных уровней		Банк одаренных детей Банк работ Методические рекомендации
3.	Аттестация педагогических работников Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационных категорий педагогических сотрудников			
	Консультация «Методические рекомендации по вопросам аттестации» Индивидуальные консультации по заполнению электронных заявлений для прохождения аттестации Корректировка списка аттестуемых педагогических работников в текущем учебном году. Подготовка документов на аттестацию учителей, своевременная сдача документов в аттестационную комиссию. Консультация «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	Собеседование	В течение года	Материалы в помощь аттестующемуся Список учителей Изучение материалов портфолио
4.	Повышение уровня профессиональной подготовки учителей			
	Курсовая подготовка. Составление списка учителей для прохождения курсовой подготовки. Мониторинг и контроль за	Посещение курсов		Перспективный план курсовой подготовки Протоколы

	прохождением курсов повышения квалификации (очная или дистанционная форма работы) Посещение методических семинаров, уроков творчески работающих учителей города, района. Обсуждение публикаций учителей-новаторов. Посещение педсоветов, теоретических семинаров, совещаний, заседаний.	Конференции, семинары, самообразование учителей.	В течение года.	
	Партнерское сотрудничество. Изучение новых технологий и внедрение в практику работы школы. Участие в конкурсах.	Взаимопосещение		Тетрадь взаимопосещений. Протоколы МО. Отчеты
	Организация работы По проведению методических и предметных недель.	Анализ различных посещений, собеседование.	В течение года.	Протоколы МО Совещание при зам. директора по УВР.
	Рассмотрение выступлений коллег на конференциях, семинарах, круглых столах.	Заседание МО.	По графику.	Протокол МО.
	Работа с периодической печатью, обсуждение результатов педагогических и методических экспериментов в области, городе, школе.	Заседание МО.	В течение года.	Протоколы МО, МС, Сайт школы.
	Отчет учителей о работе над темой самообразования.	Семинар, круглый стол.	Май	
	Проведение заседаний МО. Изучение и внедрение в учебный процесс элементов современных педагогических технологий и средств обучения. Стандартизация образования как условие эффективного функционирования школы.	Анализ. Знакомство с новыми образовательным и технологиями. Внедрение их в образовательный процесс с целью повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса. Совершенствование форм и методов учебной работы.	В течение года. В течение года.	Протоколы МО, совещания Отчет. Протоколы. Отчет, анализ. Педсовет Сайт школы.

	Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями <i>Обучающий семинар для вновь прибывших педагогов и молодых специалистов по вопросам объективности выставления отметок в электронный журнал.</i>	Назначение наставников. Посещение уроков. Собеседование.	В течение года Сентябрь 2021	
5.	Экспериментальная и инновационная работа			
	Реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Муниципальная инновационная площадка		В течение года	Отчет. Май 2021
6.	Учебно-методическое обеспечение			
	Работа с руководителями МО, классными руководителями и заведующей библиотекой по обеспечению учащихся учебниками и учебно-методической литературой.	Собеседование.	Май.	УМК Учебный план.
7.	Информационно-справочное обеспечение			
	Организация и ведение консультационной работы с пользователями ПК по вопросам применения ИКТ	Собеседование.	В течение года.	Отчет.
9.	Материально-техническое обеспечение			
	Работа с зам. директора по АХЧ, заведующими кабинетами по оснащению учебных кабинетов, спортзала оборудованием.			

Учителя школы активно используют в своей работе разнообразные технологии:

№	Название технологии	Направленность технологии	Краткая характеристика
1.	Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне.	Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа). Разноуровневое обучение необходимо для того, чтобы предоставить шанс каждому ученику развивать свои потенциальные способности. Целевыми ориентациями технологии являются: обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. Различают понятия внутренней и внешней дифференциации. Внутренняя

			дифференциация – это организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности школьников учитываются в условиях организации учебной деятельности в классе. На уроках в классе создаются группы учащихся по каким-либо признакам, в частности, по обучаемости, т.е. по легкости усвоения учебного материала. Внешняя дифференциация – организация учебного процесса, при которой учащиеся разноплановой обученности специально объединяются в учебные группы с учетом способностей (или неспособностей) проектируемой профессии, по интересам. Это могут быть классы углубленного изучения предметов, группы компенсирующего обучения, факультативные занятия. Дифференцированное обучение предполагает добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения... Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особенностью методики преподавания является блочная подача материала; работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения; наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках, заданий обязательного и повышенного уровня в задачниках.
2	Развивающее обучение	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения	Основными положениями развивающего обучения являются: - развитие ребенка, в частности, развитие интеллекта, идет вслед за обучением; - активное участие обучаемых в процессе обучения; - обучение на высоком уровне трудности, быстрым темпом; - осознание обучаемым значимости изучаемого материала; - ведущая роль отводится теоретическим знаниям; - стимулирование рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности. Организация учебного процесса осуществляется в логике учебно-поисковой деятельности в режиме диалога. Мастерство учителя дидактической системы развивающего обучения заключается в умении создать учебную ситуацию, при которой у школьника проявляется потребность в изучении этого

		учащихся.	материала, и в этих условиях организовать деятельность детей по самостоятельному добыванию знаний. Основной единицей процесса обучения является проблемная ситуация.
3	Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.	Предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности участия по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества. При проблемном обучении преподаватель ставит перед учеником задачу, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения. Затем организует деятельность учащихся по самостоятельному освоению способа решения проблемы. Далее организует рефлексию с целью выхода на следующую проблемную ситуацию. Таким образом, обеспечивается процесс непрерывного развития потребностей и способностей учащихся. По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности.
4	Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности.	Использование на уроках в школе информационных ресурсов Интернета в очной и заочной форме, в системе экстерната. Обучение в дистанционной форме, основанной на средствах информационных и коммуникационных технологий. Технология обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, а также обеспечивает каждому школьнику участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференциях, дискуссиях. Среди современных информационных средств обучения наиболее активно используемыми являются: электронная почта, чат, чат-форумы, блоги, википедия. Совокупностью технологий, одновременно использующих несколько информационных средств, являются мультимедиа.
5	Построение логико-смысловых моделей (ЛСМ).	Научение моделированию, разложение целого на элементы (анализ) и объединение их (синтез).	Сущность модели заключается в особом способе структурирования содержания изучаемого материала, позволяющем увидеть всю тему занятия целиком и каждый ее элемент в отдельности. В модели выделяется объект конструирования, опорные узлы темы,

			каждый из которых состоит из информационных объектов (ключевых слов). Помимо ключевых слов модель включает в себя такой компонент как график, связывающий эти слова по смыслу и ранжирующий опорные узлы. Модели можно использовать как источник информации, как средство передачи информации другому, как средство контроля и рефлексии. Моделирование – один из способов проектной деятельности, особый исследовательский процесс, поэтому весьма ценным является использование его как дидактического навигатора.
6	Развитие парадоксально-рефлексивного мышления	Освобождение от «зашоренности» мышления, ограниченности, надуманных стереотипов и рамок; нахождение источника творчества; развитие нестандартного, креативного мышления, саморегуляции; протраивание внутреннего и внешнего жизненного пространства; развитие толерантности.	Парадоксальное мышление – это некий процесс мыслительной деятельности человека, заключающийся в способности отражать в суждениях и представлениях (например, в словесных или художественных образах, в чертежах и схемах) не только уже известное и изученное, но и еще неизвестное, непознанное, необычное, нестандартное. Особенность технологии состоит в том, что ученикам предлагается вопрос или информация, в которой в форме умысла декларируется «заблуждение», те соотносят информацию с собственным опытом, опираясь при этом на законы объективной действительности, получают новое знание и затем используют его при решении конкретной проблемной и ментальной ситуации. Примером парадоксальной информации может служить философия знаменитого готтентота, утверждавшего, что «добро это когда он украдет много коров, а зло когда у него украдут». (Соловьев В. Соч.М: Мысль, 1990. Т.1.С.98). Таким образом, парадоксально-рефлексивное мышление развивает способность принимать чужую точку зрения, сомневаться в своей правоте, освобождаться от косных установок, рождать оригинальные идеи, творить. Техники и методики развития парадоксального мышления в сущности, почти те же, что и методики креативного мышления: составление ментальных карт, метод антиассоциаций, анализ слов-раздражителей или техника случайно-входящих сигналов, метод ментальной провокации, метод разворота на 360 градусов (заход сзади), перекомбинирование, дидактическая эвристика и т.п.

7	Технология формирующей оценки образовательных результатов учащихся	Является средством управления качеством образовательного результата учащегося	Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить проблемы в освоении учащимся содержания образования с тем, чтобы восполнить их максимальной эффективностью. Замена карательной функции оценки на формирующую переориентирует авторитарную систему отношений на уроке на демократическую. Суть технологии заключается в четком планировании образовательного результата, подлежащего формированию и оценке, и активном участии в организации деятельности по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов самих учащихся. Особенностью планирования образовательных результатов является их ранжирование в зависимости от сложности умственных операций ученика, и учет требований к деятельности учащегося, в рамках уровня сформированности той или иной ключевой компетентности. Основой для ранжирования является таксомония целей Б.Блума (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка). Для реализации технологии в учебном процессе можно использовать разработанные авторским коллективом средства управления и самоуправления деятельностью учащихся. В их составе: матрица уровней достижения учащимися образовательных результатов, требования к уровням сформированности ключевых компетентностей учащихся, образцы заданий, листы и символы обратной связи для оценки и самооценки результатов.
8	Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире.	Компетентность подразумевает способность эффективно действовать в ситуации неопределенности, решать социальные, экономические, познавательные, бытовые и др. проблемы. Естественную среду для формирования этих умений создает метод проектов (Дж. Дьюн, Гузеев В.В., Пахомова Н.Ю.), включение в образовательный процесс проектирования как вида деятельности. Метод проектов предполагает такую технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а учитель организует сопровождение самостоятельной деятельности учащегося. Проблема должна быть всегда значима для ученика и завершаться созданием продукта. При осуществлении проектной деятельности изменяются функции участников

			процесса. Учитель – консультирует, мотивирует, фасилитирует, наблюдает; ученик – выбирает (принимает решения), выстраивает систему взаимоотношений с людьми, оценивает. Этапы работы над проектом (поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный) имеют свои особенности в зависимости от возраста учащегося и вида проекта. В основе проектирования лежат надпредметные способы деятельности. С целью их формирования авторами разработан курс «Основы проектной деятельности», который внедряется в ряде школ Хабаровского края. Метод проектов, как и любой другой метод, может быть реализован с помощью различных средств обучения, в том числе и новых информационных технологий. Можно сказать, что метод проектов переживает сегодня второе рождение, так как открываются новые возможности для коммуникации, появляются новые современные средства: компьютерные телекоммуникации, электронные базы данных, виртуальные библиотеки, кафе, музеи, видео, мультимедийные средства, аудио- и видеоконференции и др.
9	Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимися; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.	В школьной практике используется два вида проявления тьюторства. 1. Учитель-тьютор. Его функция – организовать групповое взаимодействие по решению проблемы, проведению исследования, осуществлению проекта, указать источники информации, направлять поиск идей, помочь устранить тупиковые ситуации и осуществлять контроль. Главная задача учителя – обеспечить постоянное внимание и поддержку учащимся. В рамках проектной и исследовательской деятельности учитель-тьютор, сохраняя полную самостоятельность учащихся, проводит консультации, предоставляет обзорную информацию, ставит наводящие вопросы, дает советы, контролирует со стороны, поддерживает творческий настрой группы, уверенность в успехе, своевременно реагирует на вопросы подопечных, проводит рефлексию по результатам защиты проекта. 2. Тьютор (учитель или ученик) – держатель опыта, который знает, «как надо делать». Форма работы – трансляция опыта деятельности тому, кто не знает «как надо

			делать» в свободном нерегламентированном общении в рамках малой (референтной) группы. В результате члены микрогруппы накапливают опыт, аналогичный тьюторскому. Показательно то, что тьютор, рассказывая о своем усвоении опыта, описывает все его трудности и находки, тем самым предупреждая подопечных от повторения собственных ошибок. Тьюторами могут быть ученики, успешно усвоившие материал, или подготовленные в опережающем плане, ученики старших классов при организации обучения в разновозрастной группе. Выполняя такого рода работы, тьюторы сами продвигаются в собственной подготовке. Высокий уровень освоения материала в режиме технологии тьюторства объясняется тем, что школьники лучше понимают своих ровесников, им легче общаться с ними, ученики-тьюторы стараются передать информацию интересней, они знают что может заинтересовать их сверстников. Кроме того, у тьюторов высока степень ответственности за свою деятельность. Тьюторство можно использовать как в урочной, так и во внеурочной работе.
10	Коммуникативная дидактика	Овладение культурой предметного мышления; развитие адаптивности к быстро меняющейся социокультурной ситуации, толерантности в отношении с другими людьми, явлениями общественной жизни.	Целью коммуникативной дидактики является формирование культуры предметного мышления: математического, исторического и т.д. Коммуникативная дидактика ориентирована на событийность урока. Урок – это коммуникативное событие, в котором усвоение знаний осуществляется через понимание (т.е. овладение культурой предметного мышления), через полноценное коммуникативное событие взаимодействия сознаний (диалог, полилог). В результате коммуникации по поводу разных точек зрения возникает диалогическое согласие. Суть дидактического социального отношения между личностями обучаемого и обучающего в первоначальной совместимости позиций, которые в итоге становятся сходными. Коммуникативная дидактика исходит из противоречивости вступающих в диалогическое отношение сознаний: образ учебного предмета, складывающийся в сознании учащегося, не совпадает и принципиально не может совпадать с образом того же самого предмета в сознании учителя. Снять это противоречие можно через

			формирование исторической, математической, биологической, художественной и т.д. культуры мышления, формирующегося в коммуникативном событии. Наиболее приспособленной по своим исходным условиям для воплощения принципов коммуникативной дидактики является литература. Это связано с природой художественного текста, не только позволяющего, но и предполагающего многообразные интерпретационные взаимодействия. Есть возможности использования коммуникативной дидактики и на уроках истории, но при наличии авторских материалов – первоисточников, исторических документов, обеспечивающих наличие различных интерпретаций исторического события. В этом случае в коммуникации участвуют документальное произведение, школьники и учитель, обменивающиеся своими версиями-интерпретациями. Приоритетами коммуникативной дидактики являются: 1) приоритет коммуникации перед информацией; 2) приоритет понимания перед знанием; 3) приоритет ментального языка внутренней речи перед заемным для школьника внешним языком предметной риторики.
11	Технология событийности	Развитие культуры предметного мышления, обогащение личного опыта и ценностных отношений обучающихся.	Для того, чтобы урок стал событийным, содержание должно быть представлено в виде текстовой событийности, совокупности документальных произведений, предполагающих многозначность понимания. Многообразные интерпретационные взаимодействия лучше всего организуются на предметах гуманитарного цикла, так как содержание этих предметов дает возможность обмениваться ученикам и учителю своими версиями художественных, исторических событий, гипотез, в результате чего рождаются новые смыслы, формируется предметное мышление (историческое, языковое и пр.). Показателем такого мышления может стать способность школьника описывать одно и то же событие с разных точек зрения, в разных жанрах и стилях. Технология организации событийности на уроке такова: 1. Актуализация субъектного опыта педагога и ребенка. 2. «Резонансное» согласование субъективности ребенка и взрослого.

			3. Состояние «событийной общности», которое определяет дальнейшее самоопределение ребенка. По окончании событийного урока учитель проводит рефлексию по вопросам: «Что нового узнал для себя?», «Что нового узнал о себе?» Событийный урок обогащает личный опыт ребенка, его ценностные отношения. Существуют различные формы организации событий на уроке: «Корзина грецких орехов», «Диалог с Великими», «Дискуссионные качели», «Театр-экспромт», «Путеводитель для экспедиции» и пр.
12	Технология культурологической драматизации	Развитие кросскультурной компетентности.	Сущность ее заключается в моделировании интегративных уроков, на которых происходит освоение школьниками культурологического образа художественного творчества, языка математической символики, иностранного языка, исторического этапа развития общества и пр. Занятие представляет собой драматическую реализацию культурологического образа окружающего мира (осень, любовь, праздники и пр.) в разных культурах с последующей рефлексией на основе драматизационно-культурологической коммуникации. Общение в ходе драматизации обеспечивает грамотную языковую реализацию конкретных речевых актов, учитывающих особенности общения с носителями другой культуры. В ходе занятия учащимся предлагаются коммуникативные занятия для работы в паре или в группе. Развитие кросскультурной компетенции обеспечивается участием учащегося в проекте по драматизации.
13	Развитие критического мышления	Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для	Этот тип мышления помогает критически относиться к любым утверждениям, ничего не принимать на веру без доказательств, быть открытым новым знаниям, идеям, способам. Технология критического мышления содержит оригинальные методы и средства выбора и обработки информации, умения критически ее оценить, осмыслить, применить. Особенность структурной организации технологии РКМ – наличие 3 стадий учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». Способы и средства, используемые на каждой стадии, позволяют успешно развивать информационную компетентность учащихся, начиная с дошкольного возраста. На этапе вызова актуализируются имеющиеся у учащихся

		решения познавательных и коммуникативных задач.	знания и представления об изучаемом материале, определяются цели деятельности. Возможные приемы и методы: составление списка «известной информации», предположение по ключевым словам, кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки и т.д. Наиболее используемыми на стадии осмысления (или реализации смысла) приемами являются способы графической организации материала: денотантный граф, лестница суждения и расширения понятий, кластер (от англ. – гроздь), коллаж, ментальные карты, которые можно использовать при принятии решений, создании новых идей, проектов, анализа информации. На стадии размышления (рефлексии) происходит осмысление учащимися приобретенных знаний и собственных мыслительных процессов, корректировка привычных представлений об изучаемом. Помогают в этом приемы: синквейн, фишбоун («рыбы косточки» - метод «за и против»). Использование техник графического уплотнения позволяет комплексно оказывать влияние на все 3 канала восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический) одновременно, делает усвоение материала осознанным и системным.
14	Тренинги как виды интерактивных техник	Направлен на развитие у человека тех или иных навыков и умений, личностное и профессиональное развитие.	Тренинг – один из видов интерактивного обучения, который является методом преднамеренных изменений человека, направленных на его личностное и профессиональное развитие через приобретение, анализ и переоценку им собственного жизненного опыта в процессе группового взаимодействия. Тренинги включают в себя ролевые игры, командную или групповую работу, выполнение практических заданий. Также эта форма обучения помогает систематизировать имеющиеся у участников знания и опыт деятельности, осознать степень своей компетентности. Тренинг – это форма обучения, которая построена на взаимодействии, на поиски актуального знания: главное отличие тренинга от лекции или семинара заключается в том, что в нем работают знания, умения и тренера и группы. Каждый участник является источником примеров, с которыми можно поработать,

			способов решения сложных задач, каждый имеет возможность получить так называемую «обратную связь» от других участников. В тренинге обучение происходит через модели, игры, упражнения, то есть в (почти реальной) ситуации научения.
15	Технология «портфолио»	Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъективной позиции.	Основной смысл портфолио – «показать все, на что ты способен». Портфолио – это рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся. Портфолио относится к разряду наиболее приближенных к реальному оцениванию индивидуализированных оценок, ориентированных не только на процесс оценивания, но и самооценивания. Оценка методом портфолио является педагогической стратегией сбора и систематической организации подобного рода данных. Цель портфолио – выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и представлять отчет по процессу обучения, увидеть картинку значимых результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса учащегося в обучении, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения в разнообразных видах деятельности. Технология портфолио помогает решать такие педагогические задачи, как: - поддержание и стимулирование учебной мотивации учащихся, - развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, - формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовать собственную деятельность.
16	Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки	Кейс-метод (метод коллективного анализа ситуации) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case – «случай»). Это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений. Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться

		альтернативных вариантов в условиях неопределенности.	теорией, обращение к фактическому материалу. Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший. Интеграция методов познания в кейс-методе: моделирование; системный анализ; проблемный метод; мысленный эксперимент; методы описания, классификации, дискуссия, игровые методы, «мозговой штурм» и др. Кейс-метод – специфическая разновидность проблемной технологии, в которой процесс разрешения имеющейся проблемы осуществляется посредством совместной деятельности учащихся. Формирование проблемы и путей ее решения происходит на основании кейса, который является одновременно и техническим заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. Два этапа деятельности преподавателя при использовании кейс-метода: Деятельность за пределами аудитории: научно-исследовательская, методическая и конструирующая (создание кейса и вопросов для его анализа). Деятельность в аудитории: вступительное и заключительное слово, организация малых групп, организация дискуссии, поддержка делового настроения в аудитории, оценивание вкладов участников в анализ ситуации. Создание кейса: определение раздела курса, которому посвящена ситуация; формулирование целей и задач; определение проблемной ситуации, формулировка проблемы; поиск необходимой информации; создание и описание ситуации.
17	Технология педагогических мастерских	Развитие познавательной активности, творческих способностей учеников, личностного позитивного отношения к изучаемому материалу	Мастерская – это специально организованное педагогом-Мастером развивающее пространство (жизненные ситуации, в которых есть все необходимые условия для развития) позволяет учащимся в коллективном поиске приходиться к построению («открытию») знания, источником которого при традиционном обучении является только учитель. Этапы работы мастерской: 1. «Индукция» («наведение») – создание эмоционального настроения, включение подсознания, области чувств каждого ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения. Индуктор – слово, образ, фраза,

			предмет, звук, мелодия, текст, рисунок и т.д. – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. 2. «Самоинструкция» - индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта. 3. «Социоконструкция» - построение этих элементов группой. 4. «Социализация» - все, что сделано индивидуально, в паре, в группе, должно быть обнародовано, обсуждено, «подано» всем, все мнения услышаны, все гипотезы рассмотрены. 5. «Афиширование» - вывешивание «произведений» - работ учеников и Мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории, ознакомление с ними, обсуждение. 6. «Разрыв» - внутреннее осознание участником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающийся к углублению в проблему, к поиску ответов, к сверке нового знания с литературным или научным источником. 7. «Рефлексия» - отражение чувств, ощущений, возникших у учащихся в ходе мастерской, это богатейший материал для рефлексии самого Мастера, для усовершенствования им конструкции мастерской, для дальнейшей работы.
18	Технология концентрированного обучения	Повышение качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими закономерностями воспитания.	Концентрированное обучение – особая технология организации учебного процесса, при которой внимание педагогов и учащихся сосредотачивается на более глубоком изучении каждого предмета за счет объединения уроков в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, недели. Сущность концентрированного обучения – непрерывность процесса познания и его целостность (начиная с первичного восприятия и кончая формированием умений пользоваться полученной информацией); единовременная продолжительность изучения темы, раздела или всей учебной дисциплины, обеспечивающая их прочное усвоение; сокращение числа одновременно изучаемых дисциплин; ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности, ответственности, творческой активности учащихся; вариативность и комплексность применяемых форм и методов обучения, адекватных целям и

			содержанию учебного материала и учитывающих особенности динамики работоспособности учащихся и педагогов; сотрудничество педагогов и учащихся, учащихся между собой.
19	ТРИЗ – теория решения изобретательских задач	Основные функции и области применения ТРИЗ: - решение изобретательских задач любой сложности и направленности; - развитие творческого воображения и мышления; - развитие качеств творческой личности и развитие творческих коллективов.	ТРИЗ не является строгой научной теорией. ТРИЗ представляет собой обобщенный в абстрактной форме опыт изобретательства и развития науки и техники. В практике обучения широко используется техника АРИЗ – алгоритм решения изобретательских задач. Существуют и иные подходы, помогающие изобретателю раскрыть свой творческий потенциал. Большая часть этих методов являются эвристическими. Все они были основаны на психологии и логике, и ни один из них не претендует на роль научной теории (в отличие от ТРИЗ) Метод проб и ошибок Мозговой штурм Метод синектики Морфологический анализ Метод фокальных объектов Метод контрольных вопросов
20	Технология проблемно-модульного обучения	Проблемно-модульное обучение создает предпосылки для решения следующих стоящих перед педагогической практикой задач: - построение системного содержания обучения; - обеспечение индивидуализации обучения; - формирование у учащихся прочных действенных знаний и способов их применения; - развитие активности и самостоятельности обучаемых; - максимальная реализация творческого	Сущность обучения состоит в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может овладеть системой познания, включающей в себя определение цели и способа деятельности. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Основным отличительным свойством модульного обучения является то, что содержание в нем представлено в законченных самостоятельных единицах – модулях, которые одновременно являются и банком информации, и средством управления развитием потребностей – способностей человека. Модульное обучение строится на следующих принципах: 1. Структуризации содержания, суть которой заключается в том, что модуль, представляя собой единую целостность изучаемой системы, имеет определенную структуру, состоящую из отдельных элементов, связанных между собой. 2. Деятельностного подхода, который требует, чтобы обучаемые овладели способами деятельности на основе системы действенных знаний. 3. Осознанности обучения, который

		потенциала педагога и обучающегося.	проявляется через разработку и представление учеником комплексной цели обучения, осознаваемой каждым обучающимся как лично значимы результат. Модуль обеспечивает осознанное системное представление об изучаемых объектах и явлениях, активное участие обучаемых в педагогическом процессе. Модуль учебного плана для школы может состоять из двух блоков: 1-ый блок – культурологический, т.е. мировоззренческий. Он позволяет человеку понять себя во вселенском пространстве как систему, определить свое отношение к миру: к природе, обществу, человеку. Содержание этого блока обеспечивает передачу обучаемым фундаментальной человеческой культуры. Лишь поняв сущность развития материального мира, как системы, можно познать варианты проявления ее в реальном мире. А, значит, правильно и активно в нем действовать. 2-ой блок – предметный, который включает в себя изучение отдельных предметов. Такой структурно-функциональный способ познания позволяет осознать фундаментальные знания, с постепенным наращиванием их через предметные и метапредметные связи. Главное, что приобретает обучаемый, - это способ взаимодействия с изучаемой системой, правила взаимосвязи с ней. Он оказывается готовым самостоятельно использовать этот способ в любой конкретной ситуации, приобретать знания под конкретную цель, уметь системно действовать. При информационном обмене исходными формами организации деятельности становятся коллективные. При этом содержание не передается от учителя к ученикам, а добывается путем поисковой деятельности через проблемную ситуацию, в которой формируются нормативные способы действий.
21	Технология интеллект-карт	Активизация мышления и креативных процессов за счет использования всего диапазона кортикальных способностей.	По способу построения интеллект-карты отражают процесс ассоциативного мышления, результатом которого является образование некоторой понятийной структуры, напоминающей семантическую карту понятий. В основе майндмэпинга лежит теория радиантного мышления, предложенная Т.Бьюзеном, основанная на создании в сознании человека системы ассоциативных

			понятий. Суть технологии заключается в развитии у школьников способности воспринимать и перерабатывать различные виды информации, в разных графических и текстовых формах. Освоение информации учениками осуществляется через использование: - визуального ритма - визуальной структуры - цвета - образов (воображения) - графического представления информации - оперирования с многомерными объектами - пространственной ориентации - гештальта - ассоциаций.
--	--	--	--

В начальной школе широко используются технологии: проблемный диалог, продуктивное чтение, оценивание ученических успехов, проектная деятельность, а также технологии по программе «Школа России».

УМК, реализуемые в МБУ «Школа № 44» в 2020-2021 учебном году

На основании Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога, курса внеурочной деятельности МБУ «Школа №44» «Рабочая программа по учебному предмету составляется на основе ФГОС НОО, ООО и СОО, Примерной ООП, примерной программы по учебному предмету (курсу) или авторской программы, прошедшей экспертизу и апробацию....»

Сведения об УМК, используемом в МБУ «Школа №44» на уровне начального общего образования в 2020-2021 учебном году.

Предмет	Класс	Сведения о программах	Сведения об учебниках
Начальное общее образование			
Русский язык	1А, 1Б, 1В 2А, 2Б, 2Ф 3А, 3Б, 3В 4А, 4Б	Рабочая программа «Русский язык 1-4 класс», составлена на основе программы «Русский язык» авт. Городецкий В.Г., Канакина В.П. и др. «Образовательная система «Школа России», Сборник «Образовательная система «Школа России». Сборник рабочих программ. Просвещение. 2014	Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. В 2 Ч.
			Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 1 класс. В 2 Ч. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2016.
			Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций с

			аудиоприложением на электронном носителе: 2 класс. В 2 Ч., «Просвещение», 2014.
			Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 3 класс. В 2 Ч, «Просвещение», 2014.
			Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 4 класс. В 2 Ч., «Просвещение», 2016.
Литературное чтение	1А, 1Б, 1В 2А, 2Б, 2Ф 3А, 3Б, 3В 4А, 4Б	Рабочая программа «Литературное чтение 1-4 класс», составлена на основе программы «Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Образовательная система «Школа России», Сборник «Образовательная система «Школа России». Программы отдельных предметов. Просвещение. 2014,	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 1 класс. В 2 Ч. Москва, «Просвещение», 2016
			Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 2 класс. В 2 Ч. Москва, «Просвещение», 2018
			Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 3 класс. В 2 Ч. Москва, «Просвещение», 2014
			Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 4 класс. В 2 Ч. Москва, «Просвещение», 2016.
Английский язык		Рабочая программа «Английский язык 2-4 класс» составлена на основе программы «Английский язык» авт. Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. Москва: Просвещение, 2014	«Английский язык» («Английский в фокусе» / “Spotlight”), 2 класс. Авт.: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс - Москва: Просвещение, 2014.

	2А, 2Б, 2Ф	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2014	Английский язык», 3 класс. Авт.: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. - Москва: Просвещение, 2015. Английский язык», 4 класс. Авт.: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. - Москва: Просвещение, 2014.
Математика	1А, 1Б	Авторская программа Л.Г. Петерсон «Математика», утверждённой МО РФ (Москва, 2007 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования	Математика. 1 класс. В 3-х частях. Авт. Петерсон Л. Г., - М.: Бином, 2019
	2А, 2Б, 2В 3А, 3Б, 3В 4А, 4Б	Рабочая программа «Математика 1-4 класс», составлена на основе программы «Математика» авт. Моро М.И., Бантова М.А. и др. «Образовательная система «Школа России», Сборник «Образовательная система «Школа России». Программы отдельных предметов. Просвещение. 2014.	Моро М.И. и др. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 2 класс. В 2 ч. Москва, «Просвещение», 2014. Моро М.И. и др. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 3 класс. В 2 ч. Москва, «Просвещение», 2014. Моро М.И. и др. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 4 класс. В 2 ч. Москва, «Просвещение», 2016.
	1А, 1Б, 1В 2А, 2Б, 2Ф 3А, 3Б, 3В 4А, 4Б	Рабочая программа «Окружающий мир 1-4 класс», составлена на основе программы «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А. Образовательная система «Школа России». Сборник «Образовательная система «Школа России». Программы отдельных предметов. Просвещение. 2014.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 1 класс. В 2 ч. Москва, «Просвещение», 2016 Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 2 класс. В 2 ч. Москва, «Просвещение», 2014. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 3 класс. В 2 ч. Москва, «Просвещение», 2014 Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 4 класс. В 2 ч. Москва,

			«Просвещение», 2016.
Музыка	1А, 1Б, 1В 2А, 2Б, 2Ф 3А, 3Б, 3В 4А, 4Б	Рабочая программа «Музыка. 1-4 классы», составлена на основе программы «Музыка» «Образовательная система «Школа России», авт. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Просвещение. 2014	Критская Е.Д. Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.
			Критская Е.Д. Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.
			Критская Е.Д. Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014..
			Критская Е.Д. Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014
Изобразительное искусство	1А, 1Б, 1В 2А, 2Б, 2Ф 3А, 3Б, 3В 4А, 4Б	Рабочая программа «Изобразительное искусство 1-4 класс», составлена на основе программы «Изобразительное искусство» «Образовательная система «Школа России». 1-4 классы, предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. М. «Просвещение», 2014.	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2014..
			Е.И. Коротева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2014.
			Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2014..
			Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2014.
Технология	1А, 1Б, 1В 2А, 2Б, 2Ф 3А, 3Б, 3В 4А, 4Б	Рабочая программа «Технология 1-4 класс», составлена на основе программы «Технология» авт. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Образовательная система «Школа России», Сборник «Образовательная система «Школа России». Программы	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология. Учебник для общеобразовательных организаций. 1 класс. Москва, «Просвещение», 2014.
			Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2014..

		отдельных предметов. Просвещение. 2014	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В., Шипилова Н.В., С.В. Анащенкова. Технология. Учебник для общеобразовательных организаций. 3 класс. Москва, «Просвещение», 2014. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В., Шипилова Н.В., С.В. Анащенкова. Технология. Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. Москва, «Просвещение», 2014.
Физическая культура	1А, 1Б, 1В 2А, 2Б, 2Ф 3А, 3Б, 3В 4А, 4Б	Рабочая программа «Физическая культура 1-4 класс» составлена на основе программы «Физическая культура» 1-4 классы, предметная линия учебников В. И. Лях, М., «Просвещение», 2014	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт.: В. И. Лях. М. «Просвещение», 2014.
Основы религиозных культур и светской этики	4А, 4Б	Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений для 4-5 классов «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры». Авт.: Кураев А. В., М.: «Просвещение», 2014	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Авт.: Кураев А. В., М., «Просвещение», 2018.

**Сведения об УМК, используемом в МБУ «Школа №44»
на уровне основного общего образования в 2020-2021 учебном году.**

Предмет	Класс	Сведения о программах	Сведения об учебниках
Русский язык	5А, 5Б, 5В, 5Ф 6А, 6Б 7А, 7Б 8А, 8Б, 8В 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы «Русский язык» 5-9 классы, предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой и др. Сборник рабочих программ. М.: «Просвещение», 2014,	Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. Авт.: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М.: «Просвещение», 2014.
			Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. Авт.: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: «Просвещение», 2014.
			Русский язык. 7 класс. Авт.: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. М., «Просвещение», 2015.
			Русский язык. 8 класс. Авт.: Л. А. Тростенцова. Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, М., «Просвещение», 2014.

			Русский язык. 9 класс. Авт.: Л. А. Тростенцова. Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, М., «Просвещение», 2016
Литература	5А, 5Б, 5В, 5Ф 6А, 6Б 7А, 7Б 8А, 8Б, 8В 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по литературе, составлена на основе программы «Литература» 5-9 классы, предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. Сборник программ. М.: «Просвещение», 2014.	Литература. 5 класс. В 2-х частях. Авт.: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. М.: «Просвещение», 2014
			Литература. 6 класс. В 2-х частях. Авт.: В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев. М.: «Просвещение», 2014.
			Литература. 7 класс. В 2-х частях. Авт.: В.Я. Коровина, М.: «Просвещение», 2015.
			Литература. 8 класс. В 2-х частях. Авт.: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. М.: «Просвещение», 2014.
			Литература. 9 класс. В 2-х частях. Авт.: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, И.С. Збарский М.: «Просвещение», 2016.
Английский язык	5А	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы по английскому языку «Английский язык» предметная линия учебников «Звездный английский» («Starlight») Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. М.: «Просвещение», 2013.	Английский язык 5 класс. Авт.: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2018.
	5Б, 5В, 5Ф	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы «Английский язык» предметная линия учебников «Английский в фокусе». (Spotlight»). В.Г. Апальков. М.: Просвещение, 2014.	Английский язык. 5 класс. Авт.: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2019
	6А, 6Б 7А, 7Б 8А, 8Б, 8В	Кузовлев В. П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия	Английский язык. 6 класс / Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. – М.: Просвещение, 2016.

	9А, 9Б, 9В	учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.	Английский язык. 7 класс / Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. – М.: Просвещение, 2016.
			Английский язык. 8 класс / Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. – М.: Просвещение, 2016.
			Английский язык. 9 класс / Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. – М.: Просвещение, 2016.
Математика	5А, 5Б, 5В, 5Ф	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Программа "Учусь учиться" по математике для 5-6 классов средней школы по образовательной системе деятельностного метода обучения "Школа 2000...". - М.: УМЦ "Школа 2000...", 2019.	1. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика. 5класс. Часть 1.- М.: Издательство «Ювента», 2019. 2. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика. 5класс. Часть 2.- М.: Издательство «Ювента», 2019.
	6А, 6Б	Рабочая программа по математике, составлена на основе программы «Математика 5-6 класс» сборник рабочих программ. Авт. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. Сборник рабочих программ. Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2014.	Математика. 6 класс. Авт.: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. – М.: Мнемозина, 2014.
Алгебра	7А, 7Б 8А, 8Б, 8В 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по алгебре составлена на основе программы «Алгебра 7-9 классы» предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и других. Авт. Н.Г. Миндюк. - М.: Просвещение, 2014.	Алгебра. 7 класс. Авт.: Ю.А. Макарычев, Н.. Миндюк, К.И.Нешков, С Б. Суворова. – М.: Мнемозина, 2018.
			Алгебра. 8 класс. Авт.: Ю.А. Макарычев, Н.. Миндюк, К.И.Нешков, С Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2014..
			Алгебра. 9 класс. Авт.: Ю.А. Макарычев, Н.. Миндюк, К.И.Нешков, С Б. Суворова. –

			М.: Просвещение, 2017.
Геометрия	7А, 7Б 8А, 8Б, 8В 9А, 9Б, 9ВГ	Рабочая программа по геометрии составлена на основе программы «Геометрия 7-9 классы» сборник рабочих программ. Сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2014.	Геометрия 7-9. Авт. Л.А. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2016.
История	5А, 5Б, 5В, 5Ф 6А, 6Б 7А, 7Б 8А, 8Б, 8В 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по истории составлена на основе программ: «Всеобщая история», 5-9 классы, предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпа, М.: «Просвещение». 2014. «История России» 6-9 классы, предметная линия учебников Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова, Рабочая программа и тематическое планирование Сост.: А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина, М.: «Просвещение». 2016.	История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, 2015.
			История средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Под редакцией А.А. Сванидзе. М.: «Просвещение», 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2016
			Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Под редакцией А.А. Искендерова. М.: «Просвещение», 2015.. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2017.
			Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Под редакцией А.А. Искендерова. М.: «Просвещение», 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват.

			организаций. В 2 ч. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. (под ред. Торкунова А.В.) — М.: Просвещение, 2018. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Авт.: О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа, М.: Просвещение, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. (под ред. Торкунова А.В.) — М.: Просвещение, 2019.
Обществознание	6А, 6Б 7А, 7Б 8А, 8Б, 8В 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по обществознанию составлена на основе программы по курсу «Обществознание». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы. Изд. «Просвещение», 2016г	Обществознание. 6 класс. Авт.: Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Л.Ф.Иванова. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Изд. «Просвещение» 2014. г.
			Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Изд. М.: «Просвещение» 2019.
			Обществознание. 8 класс. Авт.: Боголюбов Л. Н. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. Изд. «Просвещение», 2018г.
			Обществознание. 9 класс. Авт.: Боголюбов Л. Н. и др. М.: Изд. «Просвещение», 2017г.
География	5А, 5Б, 5В, 5Ф	Рабочая программа на основе примерной программы основного общего образования по географии Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. для предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 кл., М.»Просвещение», 2016 ,	География. 5-6 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М.: Просвещение, 2018
			География. 5-6 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М.: Просвещение, 2018
			География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина

		А.И.,Липкина Е.К. для предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 кл., М.»Просвещение», 2016,.	Е.К. и др. М.: Просвещение, 2014
			География. 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М.: Просвещение, 2017
			География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М.: Просвещение, 2018
Биология	5А, 5Б, 5В, 5Ф 6А, 6Б 7А, 7Б 8А, 8Б, 8В 9А, 9Б, 9В	Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы/ Сухорукова Л. Н. – М.: Просвещение, 2011.	Биология. Живой организм. 5 класс. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. - М.: Просвещение, 2015.
			Биология. Живой организм. 6 класс. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. - М.: Просвещение, 2015.
			Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.- М.: Просвещение, 2015
			Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.- М.: Просвещение, 2017
			Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.- М.: Просвещение, 2018
Физика	7А, 7Б	Рабочая программа «Физика. 7-9 класс» к линии УМК Перышкина А.В. Филонович.Н.В., Гутник Е.М. - Дрофа, 2017	Физика. 7 класс. Авт.: Перышкин А.В. - М.: «Дрофа», 2015 г.
	8А, 8Б, 8В 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по физике к линии УМК Перышкина А.В. Филонович.Н.В., Гутник Е. М. -Дрофа 2016.	Физика. 8 класс. Авт.: Перышкин А.В. - М.: «Дрофа», 2017 г.
			Физика. 9 класс. Авт.: Перышкин А.В. - М.: «Дрофа», 2018 г.
Химия	8А, 8Б, 8В	Рабочая программа «Химия 8-9 класс». О.С. Габриелян. - М. Дрофа, 2019	Химия. 8 класс. Авт.: О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - М. Дрофа, 2019.

	9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по химии составлена на основе программы основного общего образования по химии для 8-9 классов. Авт.: О. С. Габриелян, А.В. Купцова. - Дрофа, 2015,	Химия. 9 класс. Авт.: О. С. Габриелян. - Дрофа, 2017.
Музыка	5А, 5Б, 5В, 5Ф 6А, 6Б 7А, 7Б 8А, 8Б, 8В	Рабочая программа по музыке, составлена на основе программы «Музыка. 5-8 классы», авт.: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.. М.: «Просвещение», 2017.	Музыка. 5 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: «Просвещение», 2019
			Музыка. 6 класс. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.: «Просвещение», 2015.
			Музыка. 7 класс. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.: «Просвещение», 2015.
			Музыка 8 класс. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.: «Просвещение», 2019.
Изобразительное искусство	5А, 5Б, 5В, 5Ф 6А, 6Б 7А, 7Б 8А, 8Б, 8В	Рабочая программа по изобразительному искусству, составлена на основе программы «Изобразительное искусство» предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы Сборник рабочих программ. М.: «Просвещение», 2015.	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс Н.А. Горячева, О.В. Островская, под редакцией Б.М.Неменского. М.: «Просвещение», 2015.
			Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс под редакцией Б.М.Неменского. М.: «Просвещение», 2015.
			Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. Под редакцией Б.М. Неменского. М.: «Просвещение», 2015.
			Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, в кино, на телевидении. 8 класс. А.С. Питерских. Под редакцией Б.М. Неменского. М.: «Просвещение», 2016.
Технология	5А, 5Б, 5В, 5Ф	Рабочая программа «Технология. 5-9 класс». М. Просвещение, 2019	Технология. 5 класс. В.М. Казакевич — М.: Просвещение, 2019.
	6А, 6Б 7А, 7Б 8А, 8Б,	Рабочая программа по технологии (Технический труд),	Технология. Технический труд. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. /

	8В	составлена на основе программы основного общего образования «Технология. Технический труд» для 5-8 классов, автор В.М. Казакевич, Дрофа, 2014.	В.М. Казакевич, Г.А. Молева. — М.: Дрофа, 2014.
			Технология. Технический труд. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. / В.М. Казакевич, Г.А. Молева. — М.: Дрофа, 2014
			Технология. Технический труд. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. / В.М. Казакевич, Г.А. Молева. — М.: Дрофа, 2014
	6А, 6Б 7А, 7Б, 8А, 8Б, 8В	Рабочая программа по технологии (Обслуживающий труд), составлена на основе программы основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» для 5-8 классов, автор О.А.Кожина, Дрофа, 2014. 5-7 класс-	«Технология. Обслуживающий труд». 5 класс. О. А. Кожина, Е. Н. Кудакowa, С. Э. Маркуцкая М.: «Дрофа» 2015г
			«Технология. Обслуживающий труд». 6 класс. О. А. Кожина, Е. Н. Кудакowa, С. Э. Маркуцкая М.: «Дрофа» 2015г.
Информатика			«Технология. Обслуживающий труд». 7 класс. О. А. Кожина, Е. Н. Кудакowa, С. Э. Маркуцкая М.: «Дрофа» 2015г
			«Технология. Обслуживающий труд». 8 класс. О. А. Кожина, Е. Н. Кудакowa, Н.Б. Рыкова. М.: «Дрофа» 2016г
	7А, 7Б 8А, 8Б, 8В 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы для основной школы «Информатика»: 7-9 кл. Семакин И.Г. Бином, Лаборатория знаний, 2015.	Информатика. 7 класс. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. М.: Бином. Лаборатория знаний.2015
			Информатика. 8 класс. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. М.: Бином. Лаборатория знаний.2015
			Информатика. 9 класс. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. М.: Бином. Лаборатория знаний.2018
Основы безопасности жизнедеятельности	7А, 7Б 8А, 8Б, 8В 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа составлена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» Предметная линия учебников под редакцией А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 3-М.: Просвещение, 2018.

		Смирнова., Хренникова О.Б. М.: Просвещение, 2014.	Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 3- М.: Просвещение, 2018.
			Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 3- М.: Просвещение, 2017.
Физическая культура	5А, 5Б, 5В, 5Ф 6А, 6Б 7А, 7Б	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы «Физическая культура» 5-9 классы, авт. Авт. В. И. Лях Изд. «Просвещение» 2014 г	Физическая культура. 5-7 классы. Под ред. М.Я. Виленского. Изд. М.: «Просвещение» 2015г.
	8А, 8Б, 8В 9А, 9Б, 9В		Физическая культура. 8-9 классы. В.И. Лях. Изд. М.: «Просвещение» 2016г.

**Сведения об УМК, используемом в МБУ «Школа №44»
на уровне среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.**

Предмет	Класс	Сведения о программах	Сведения об учебниках
Русский язык	10А, 10Б 11А, 11Б	Авторская программа А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, 10-11 классы (базовый уровень): Русский язык. Программы общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2014	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2018
			Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2018
Литература	10А, 10Б 11А, 11Б	Программа по литературе для 5-11 классов авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2015.	Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1, 2. - М.: Просвещение, 2016
			Журавлев В.П. Русская литература XX века. 11 класс. Учебник для

			общеобразовательных учреждений. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2016
Математика	10А, 10Б 11А, 11Б	Примерная программа основного общего образования по предмету «Математика» с учетом авторских программ А.Г. Мордковича (Алгебра. – М.: Мнемозина, 2014 г.) и Л.С. Атанасяна (Геометрия. – М.: ВАКО, 2014г.).	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни).- М.:МНЕМОЗИНА, 2017. Мордкович А.Г., Семенов П.В., Геометрия. 10-11 классы (базовый и углубленный уровни), Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. – М.: Просвещение, 2018.
			Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч. Мордкович А.Г., Семенов П.В. - М.:МНЕМОЗИНА, 2016. Геометрия. 10-11 классы (базовый и углубленный уровни) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. М.: Просвещение, 2017.
Физика	10А, 10Б 11А, 11Б	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 класс. Авторы: П. Г. Саенко, В. С. Дадюшенков. – М.:«Просвещение» 2015.	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и углубленный уровни). – М.: Просвещение, 2016.
Химия	10А	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (углубленный уровень) Н. Е. Кузнецовой, И. М. Титовой, А. Ю. Жегина. – М.: Просвещение, 2016.	Химия (углубленный уровень). 10-11 классы. Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А. – М.: Просвещение, 2017.
	10Б 11А, 11Б	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии для 10-11 классов общеобразовательных	Химия (базовый уровень). 10-11 классы. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. – М.: Просвещение, 2016.

		учреждений (углубленный уровень) Н. Е. Кузнецовой, И. М. Титовой, А. Ю. Жегина. – М.: Просвещение, 2016.	
Биология	10А	Биология. Рабочие программы. 10—11 классы : И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов — М. : Просвещение, 2017.	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2017.
	10Б, 11А, 11Б	В.В. Пасечник. Авторская программа среднего общего образования по биологии 10-11 классы. – М.: Дрофа 2014.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень). – М.: Дрофа, 2015.
Информатика	10А, 10Б, 11А, 11Б	УМК Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10-11 класс. – М.: БИНОМ, 2015	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень). 10 класс. – М.: БИНОМ, 2015.
			Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ, 2015.
Обществознание	10А, 10Б, 11А, 11Б	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений» 6-11 классы / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. – М.: Просвещение», 2014.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. Обществознание (базовый уровень) / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. – М.: Просвещение, 2015.
			Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. Обществознание. /Под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Просвещение, 2015.
История	10А, 10Б, 11А, 11Б	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ «ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ». Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы авторов О. В. Волобуева, А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина. – М. Дрофа, 15	Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история (базовый и углублённый уровни). – М.: Дрофа, 2015.
			Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире (базовый уровень). – М.: Дрофа, 2015.
Английский язык	10А, 10Б	УМК «Английский в фокусе» для 10 класса	Английский язык (базовый уровень) Афанасьева О.В., Дули

		общеобразовательных учреждений (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс), издательство «Просвещение», 2015.	Д., Михеева И.В. и др. - М.: Просвещение, 2016.
	11А, 11Б	Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень) и программа курса обучения английскому языку «Английский нового тысячелетия»/ "New Millennium English" для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и другие. – Обнинск: Титул, 2014.	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. Английский язык. – Обнинск: Титул, 2015
География	10А, 10Б	Рабочая программа по географии для 10 класса. Базовый уровень. Сост. Вавилова К. Н. – М.: Просвещение, 2015	География (10-11) (базовый уровень). Максаковский В. П. - М.: Просвещение, 2015.
Право	10А, 10Б 11А, 11Б	УМК Никитина А.Ф. по предмету Право. – М.: Дрофа, 2014.	Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Право. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. - М: Вертикаль-Дрофа, 2016.
Экономика	11А, 11Б	Программа по экономике для 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень). И.В. Липсиц.- М.: Вита-пресс, 2014.	Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2015.

Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в 2021 учебном году.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся.
2. Формирование нравственного и сохранение психического здоровья обучающихся.
3. Формирование потребности здоровом образе жизни.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в 2021 учебном году

К наиболее значимым характеристикам физкультурно-оздоровительной работы школы относятся следующие:

1. Проведение зарядки во всех классах ежедневно, до занятий (с 7.45. до 8.00.).
2. Проведение физкультминутки во всех классах в середине урока, продолжительностью 2-3 минуты.
3. Организация массовых форм физкультурно-оздоровительной работы, таких как Дни здоровья, спортивные праздники с привлечением родителей. В среднем на одного обучающегося пришлось 6 соревнований, в которых он мог принять участие.
4. Организация работы на базе школы спортивных секций по футболу, волейболу, тхэквондо, гандболу, силовой подготовке. Доля занятых в секциях на базе школы в первом полугодии составила 158 чел., во втором-173.
5. В рамках в первом полугодии спортивные объединения включили 100% учащихся 1-9 классов: 211 чел. 1-4 классов, 310 чел. 5-9 классов. Во втором полугодии 100% учащихся 1-10 классов: 211 чел. 1-4 классов, 310 чел. 5-9 классов, 34 чел. 10 классов.

Мониторинг развития физических кондиций (уровня физической подготовленности)

В 2021 учебном году была продолжена работа по мониторингу уровня развития физических кондиций (ведущих физических качеств личности).

Перед мониторингом были поставлены следующие задачи:

1. Определить в ходе тестирования у учащихся 4, 9, 11 классов:
 - Уровень развития координационных способностей (ловкости) учащихся по тесту «челночный бег 3х10 м, с».
 - Уровень развития «взрывной» силы по тесту «прыжок в длину с места, см».
 - Уровень развития гибкости учащихся по тесту «наклон вперед из положения сидя, см».
 - Уровень развития силы учащихся по тесту «подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики) и на низкой перекладине из положения вис лёжа (девочки)», количество раз.
 - Уровень развития быстроты по тесту «бег 30 м, с».
 - Уровень развития выносливости обучающихся 7-17 лет по тесту «6-минутный бег, м».

По сравнению с прошлым учебным годом в 2020 учебном году произошло:

1. Снижение на 9% доли обучающихся, показавших высокий уровень развития физических кондиций (ФК).
2. Снижение на 6% доли обучающихся, демонстрирующий средний уровень развития ФК.
3. Повышение на 15% доли обучающихся с низким уровнем ФК.

Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся

(наличие плана работы, его доступность для всех участников образовательного процесса; привлечение к реализации плана обучающихся и их родителей; существуют ли самоуправление, детские объединения; направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ)

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Для достижения цели определены следующие воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни через

- реализацию программы «Здоровое поколение».
2. Активизировать работу по психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса.
 3. Использовать все возможности социума в дополнительном образовании и воспитании, оздоровлении обучающихся и педагогов.
 4. Продолжить работу по воспитанию нравственных качеств личности школьников, формирования стойкой гражданской позиции, воспитанию толерантности, обучению выхода из конфликтных ситуаций

Воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание
2. Художественно-эстетическое воспитание
3. Трудовое воспитание
4. Внешкольная деятельность.
5. Социальное партнерство

Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы. Анализ состояния здоровья наших школьников в учебном году дал необходимость создания программы «Здоровое поколение».

Цель данной программы: воспитание творческой, физически здоровой личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению

Приоритетным направлением остаётся формирование достаточного уровня здоровьесбережения учащихся.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, «Весёлые старты», «Кросс нации», «Лыжня России» и др. В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2020 – 2021 учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; акции: «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!», конкурс «Жизнь без наркотиков»

Кроме этого, на всех уроках в учебном заведении используются технологии реабилитации умственной и физической работоспособности учащихся:

- начальные классы занимаются по здоровьесберегающим и здоровьеразвивающим технологиям: обучение в режиме динамических пауз, системы физических упражнений, зрительные круги и др., которые оказывают положительный эффект на умственную работоспособность, поведение и успеваемость школьников и препятствуют развитию утомления;

В учебный процесс внедрена комплексная оздоровительная программа «Здоровая школа – здоровая нация».

Проведены семинары по основным вопросам здоровьесберегающей организации образовательной деятельности учебного процесса.

Учащиеся на уровне основного и среднего образования обеспечены методическими пособиями (уроки здоровья) по физике, химии, биологии и физической культуре.

Исходя из выше изложенного, перед школой стоят следующие задачи:

Продолжать работу по формированию навыков здорового образа жизни через реализацию программы «Здоровое поколение».

Организовывать образовательную деятельность учебного процесс в соответствии с гигиеническими нормативами (учебная нагрузка, расписание, мебель, освещение и т.д.).

Разрабатывать и внедрять в учебный процесс педагогические технологии, направленные на улучшение здоровья учащихся.

Организовать методические семинары для учителей и родителей по вопросам здоровья и здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание российской молодежи является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации.

В МБУ «Школа № 44» в 2020 – 2021 учебном году патриотическое воспитание учащихся осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими данное направление: Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», общешкольным планом на 2020 – 2021 уч. год, **предназначенным для обучающихся 1-11 классов.**

Главной **целью** патриотического воспитания является создание оптимальных условий для воспитания у детей и подростков патриотизма и гражданской ответственности, вовлечения их в конкретную социально-значимую и общественно-полезную деятельность, реализации собственных интересов и потребностей общества, развития социального творчества и инициативы.

Для достижения этой цели в 2020-2021 учебном году поставлены следующие **задачи**:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве.
2. Воспитывать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
3. Обеспечить взаимодействие школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей.

Применялись следующие формы работы с учащимися:

- **классные часы,**
- **уроки мужества,**
- **участие в конкурсах социальных проектов,**
- **творческие конкурсы (рисунки плакатов, песен, стихов, очерков),**

Основные направления реализации патриотического воспитания:

1. учебная деятельность через предметы;
 1. кадетское движение;
 2. система тематических, творческих классных и общешкольных коллективных дел;
 3. выставки творческих работ;
 4. оказание помощи и поддержки одиноким пожилым людям и инвалидам;
- проведение акции «Ветеран», «Память».

Сформированность патриотических качеств личности учащихся выше, чем в прошлом году, но недостаточно ведётся совместной работы школы, семьи, общественности. Дети ещё плохо знают, какой их личный вклад, что они могут конкретно сделать для улучшения состояния нашего города, страны.

Необходимо:

1. Обеспечить организацию и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость обучающихся.
2. Создать условия для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании.

Рекомендации:

Учителям-предметникам гуманитарного цикла при проведении занятий уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Классным руководителям:

2.1. Продолжить работу по формированию у обучающихся уважительного отношения к семье, семейным традициям (День семьи, тематические вечера, классные часы).

2.2. Проведение «Уроков мужества» в дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов.

2.3. Создать условия для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании.

3. В конце учебного года провести Мониторинг

Художественно-эстетическое воспитание.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Так же, в рамках художественно-эстетического направления в школе были проведены **традиционные мероприятия:**

1. «День знаний»
2. День учителя
3. Дары осени
4. Зимние забавы
5. Вечер встреча выпускников
6. День защитника отечества
7. Международный женский день
8. День Победы
9. Последний звонок

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Социальное направление.

В рамках реализации этого направления были проведены следующие мероприятия:

1. Городской конкурс волонтерских объединений «Спешите делать добрые дела» (участие);
2. Городском конкурсе по ПДД «Мама, папа, я» (участие) и Всероссийская онлайн викторина «Знаток ПДД»;

Трудовое воспитание.

В 2020-2021 уч.году было уделено особое внимание трудовому воспитанию.

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Образовательная деятельность рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей и сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей.

Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно говорить о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой в столовой. Этому вопросу уделялось неоднократное внимание.

Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята трудятся на пришкольном участке, участвуют в субботниках. В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия:

1. Акция «Вместе – мы сила» (уборка школы);
2. Трудовые десанты (уборка школы перед каникулами);
3. Субботники;
4. Дежурство по школе;

Вовлечение во внеурочную деятельность учащихся классными руководителями

Одним из направлений воспитательной работы является вовлечение детей в культурно-досуговую внеурочную деятельность. Этим видом работы в школы занимаются классные руководители. На конец 2020-2021 учебного года 87% учащихся вовлечены в доп.образование.

Работа с детьми группы риска

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: совместно с инспектором ОПДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому, вызывались на Совет профилактики. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков.

Анализ социального паспорта МБУ «Школа № 44»

Данные в сравнении на начало и конец 2020-2021 учебного года указывают на следующее:

- Увеличилось количество детей, состоящих на учете ПДН;
- К концу учебного года увеличилась занятость учащихся состоящих на различных видах учета

Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации воспитательного процесса школы: отсутствие совершенных методов диагностики, использование недостаточно эффективных технологий воспитания.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы шёл к намеченной цели, стараясь её достигнуть. Воспитательная работа строилась исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Педагоги старались создать воспитывающую среду во внеурочное время, строили систему внеклассной работы, нацеленную на духовное развитие личности каждого ребёнка. Старались сохранять системный подход к воспитанию через связь с образовательной деятельности.

Таким образом, цель воспитательной работы в следующем учебном году – воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой и русской культуры и нравственности, способной жить в подлинно демократическом, правовом государстве, способствовать его становлению.

По результатам анализа работы за год следует наметить цели и задачи на 2021 – 2022 учебный год:

цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

План воспитательной работы МБУ «Школа №44» на 2020-2021 год

[illegible]

2	Работа, направленная на здоровьезбережение учащихся	1. День здорового сердца 1. Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья» 2. Стоматологические, косметологические консультации. 3. День здорового сердца 4. Проведение съёмок рубрики «Вкусная переменка» 5. Выставка в библиотеке «Простые истины о здоровье и питании». 6. Организация и проведение встреч врачей участковой больницы с обучающимися и их родителями по профилактике различных заболеваний 7. Совместное взаимодействие с педагогом-психологом Консультирование (индивидуальное, групповое) педагога-психолога с обучающимися по профилактике употребления ПАВ - «Сумей сказать «НЕТ!»	9-11 кл 1-4 классы	2.10 2 нед. 3 нед 4 неделя В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители 1-11- классов, Зав. производством школьной столовой
3	Патриотическое направление	1. Поисково-исследовательская экспедиция» Наш Тольятти - моя малая Родина». 2. Урок мужества посвященный 77 годовщине Парада в ВОВ 4. Осенний лазертак.		25.10 27.10 21.10	Зам. дирек по ВР, Зам. дирек по ВР,

4	Поддержка и развитие талантливых и одаренных детей в творческой деятельности	1. Праздничный концерт ко «Дню учителя» 2. Всероссийская олимпиада по математике «Ребус» 3. Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок» 4. Конкурс чтецов (школьный этап) 5. Проект «Мир искусства детям!» 6. Социокультурный проект Арт-среда "Время Тольятти 2020",	1 классы 1-11 классы 1-4 класс 1-4 класс 1-11	1 нед. 4 нед. 28.10	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов Классные руководители с 1-4 класс Классные руководители с 1-4 класс Филиппова С.Г. Зам.директора по ВР
4	Работа с классными руководителями	1.Обучающий семинар по работе с классными руководителями на тему реализации ученического самоуправления в классах 2.Рабочее совещание н тему: «Выявление жестокого обращения с детьми» 3. Организация родительского всеобуча	5-11 классы 1-11 классы	4 нед.	Зам.директора по ВР
5	Работа классных руководителей	1. Работа с классным коллективом по организации ученического самоуправления в классах 2. Работа классных руководителей по внешнему виду учащихся 3. Работа классных руководителей, с детьми, требующими повышенного педагогического внимания 4. Цикл классных часов по ПДД, ПБ 5. Урок мужества посвященный 77 годовщине Парада в ВОВ	5-9 классы 1-11 классы 1-11 классы 7-11 кл	1 нед. Ежене-дельно 4 нед 25.10.	Классные руководители 1 – 11 классов
6	Организация общешкольных мероприятий	1.Праздничный концерт ко «Дню учителя». (Радио и видео-поздравление) 2. Принятие присяги 3. «Семейные старты» среди кадетских	1-11 классы 1-9 Классы	2.10 23.10	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-11 классов

		классов. 4. Конкурс »Мистер и мисс осень». 5. Посещение выставки «Клуб любителей природы» 6. Участие в городских соревнованиях «Оранжевый мяч» 7 Олимпийское движение в классе и в школе. 8. Спартакиада по физической культуре Подвижные игры «Сильные, смелые, ловкие». Первенство школы по настольному теннису. Футбольный калейдоскоп. 9. Осенний этап военно-патриотической игры «Зарница»(лазертак) 10. Осенняя Олимпиада по ГО 11. Поездка в Каменную чашу 12. Посвящение в первоклассники. 13. Просмотр худ.фильма	5-11 классы 9-11 классы 2-7 классы 1, 11 кл 5-11 кл	24.10 29.10 24.10 1 неделя 10.10 30.10	Зам.директора по ВР, Зам.директора по ВР, учителя физической культуры. Зам.директора по ВР, классные руководители 5-11классов Зам.директора по ВР, классные руководители 1-11классов Учителя физической культуры Учителя физической культуры Зам.директора по ВР, Филлипова С.Г. Кл.руководители.
7	Организация взаимодействия с родителями	Психологические консультации родителей по вопросу воспитания, детско-родительских отношений Родительское собрание «Роль семьи в преодолении вредных привычек детей»	1-11 классы 1-11 классы	в течение месяца 15.10	Педагог – психолог Кл.руковод
8	Социальное партнерство	1. Организация совместной деятельности с ПДН, КДН, ц.Семья, ресурсным центром, ТОС 5 квартала, ГИБДД, центрами дополнительного образования 2. Реализация межведомственного проекта «Мир искусств детям	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог

		3. Реализация совместной деятельности Ц.с.п. семье и детям Автозаводского р-на Тольятти 4. ТТО ГБУЗ «Самарский областной центр медицинской профилактики» 5.ГБУЗ СО «ТГП» ОО МПД в ОУ №1			
НОЯБРЬ					
	Традиционные мероприятия		Памятные даты		
	1.Цикл классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию «Я хочу сохранить миру жизнь», «С чего начинается Родина»		4 ноября - День Народного Единства		
	2.Интеллектаальная игра Что? Где? Когда?				
	3. Праздничное мероприятие посвященное «Дню матери»		16 ноября – Международный день толерантности		
	4 Парад памяти в г. Самара		26 ноября - День матери		
	5. Юбилейный день «Морской пехоты» (310 лет)				
1	Работа ученического самоуправления	1. Заседание советов ученического самоуправления 2. Помощь в организации плановых мероприятий	5-11 классы 5-11 классы	1-4 нед. В течение недели	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители 5-11 классов
2	Работа, направленная на здоровьезбережение учащихся	1. Городская акция «День отказа от курения». 1. Цикл классных часов по ПДД 2. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». 3. Конкурс «Блюда национальной кухни». 4. Участие в городском Фестивале здорового образа жизни «Территория здоровья». 5. Проведение мастер класса по здоровому питанию «Мастер-класс от шеф-повара». 6. Проведение съёмок рубрики «Вкусная переменка». 7. «Вторая жизнь отходов» эко.выставка. 8. Вводный урок «Экологию» 9. Организация и проведение встреч врачей участковой больницы с обучающимися и их родителями по профилактике различных заболеваний	8-11 классы 2-4 кл 6 кл	1 и 4 нед. 16.11 21.11	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов, зав. производством школьной столовой Зам.дир по УВР, кл.рук 2-4 кл Уч-ля биологии и кл.рук 6 кл

3	Поддержка и развитие талантливых и одаренных детей в творческой деятельности	1. Городской фестиваль искусств «Радуга надежд». 2. «Творческая встреча с оркестром». 3. Школьный этап городского конкурса «Родное слово» 4. Городская олимпиада по русскому языку 5. Городской конкурс чтецов «Родна Земля» 6. Всероссийский конкурс сочинений посвященный году литературы	1-11 классы 1-9 кл 5-11 классы 11 класс 11 класс 7-11 классы	В течение года 26.11 17.11 14.11 5.11 12.11	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов Зам.директора по УВР, «Гармония» Учителя русского и литературы Кондукторова Л.В. Кондукторова Л.В. Вечканова А.В. Филиппова С.Г и кл.рук 1-4 кл
4	Патриотическое направление	1. «Семейные старты» среди кадетов. 2. Всемирная минута молчания памяти жертв мировых войн	7 ноября 11.11		Зам. дирек по ВР, уч-ля физ-ры..
5	Работа с классными руководителями	1. Обучающий семинар для классных руководителей на тему: «Суицид, как заметить и предупредить??!!» 2. Обучающий семинар для педагогов школы	1-11 классы 9-11 классы	1 нед. 1-2 нед.	Зам.директора по УВР
6	Работа классных руководителей	1. Работа с классным коллективом по организации ученического самоуправления в классах 2. Работа классных руководителей по внешнему виду учащихся 3. Работа классных руководителей, с детьми, требующими повышенного педагогического внимания 4. Цикл классных часов по ПДД, ПБ 5. Организация каникулярной занятости учащихся, уборка классных кабинетов	5-11 классы 1-11 классы	1-4 нед.	Классные руководители 1 – 11 классов
6	Организация общешкольных мероприятий	1. Концерт, посвященный «Дню матери» 2. Международный день толерантности. 3. Первенство школы по волейболу и пионерболу. 4. Чудо шашки. 5. Спортивный праздник «Мама, папа, я — спортивная семья». 6. Громкие чтения «Я так хочу, чтобы мама улыбалась» (ко	1-11 классы 5-11 кл 3-7 кл 1-4 кл 6-7 класс	28.11 3 неделя 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педог. Классные руководители Учителя физической культуры. Герасименко М.В. Зам.дир по УВР, классные

		Дню матери») 7. Литературный обзор «Встречное движение» (новые книги для подростков) 8. Цирк в 3-D формате «Путешествие во времени» 9. Парад Памяти в Самаре 10. Кино в 3-D «Космическое путешествие» 11. Просмотр фильма в 3-D «Путешествие во вселенную» 12. Экскурсия в краеведческий музей г. Тольятти 13. Городской конкурс «Самый сильный школьник» 14. Участие в городском интеллектуальном конкурсе «Что, Где, Когда?» 15. Экскурсия «блестящий Санкт- Петербург» 16. Литературная гостиная «Лики любви»	6-7 класс 1-4 класс 10 Классы 8-10 классы 8-10 классы 10 класс 8-11 кл	17.11 7.11 20.11 17.11 1 неделя 27.11 ноябрь 1 ноября 3 ноября	руковод Филиппова С.Г. Ештокина Н.В Ряжко Д.В. Трифонов И.Е. Филиппова С.Г. Филиппова С.Г и кл.рук 1-4 классов, Кунцман Е.В Зам.дир по УВР, учителя физ-культуры Зам.дир по УВР, классные рук Зам. директора по УВР Галкина Н.А., Филиппова С.Г Неретина Г.Ф.. Вичканова А.В.
7	Организация взаимодействия с родителями	1. Индивидуальные консультации с родителями. 2. Психологические консультации родителей по вопросу воспитания, детско-родительских отношений. 3. Участие родительского комитета в подготовке и проведении конференции с представителями ВУЗов на тему: «Куда пойти учиться?»	1-11 кл 9 и 11 кл	В течение месяца 11.11	Классные руководители Психолог Классные руководители
8	Социальное партнерство	1. Организация совместной деятельности с ПДН, КДН, ц.Семья, ресурсным центром, ТОС 5 квартала, ГИБДД, центрами дополнительного образования 2 Реализация межведомственного проекта «Мир искусств детям 3 Реализация совместной деятельности Ц.с.п. семье и детям Автозаводского р-на Тольятти,	1-11 классы	В течение года	Зам. директора по УВР

ДЕКАБРЬ

Традиционные мероприятия	Памятные даты
Месячник профилактики наркомании и СПИДа	3 декабря – День неизвестного солдата
Новогодний праздник	3-9 декабря – Всероссийская акция «Час кода»
Новогодний КВН	9 декабря - День Героев Отечества
	12 декабря - День Конституции РФ
	12 декабря - День Конституции РФ

1	Работа ученического самоуправления	1.Заседание советов ученического самоуправления 2.Помощь в организации плановых мероприятий	5-11 классы 1-11 классы	1-4 нед.	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов
2	Работа, направленная на здоровьезбережение учащихся	1. Городская акция «Красная лента», день борьбы со СПИДом 1. Акция против курения «Меняем никотин на апельсин» 2. Проведение мастер класса по здоровому питанию «Мастер-класс от шеф-повара» 3. Родительский лекторий по теме «Профилактика сердечнососудистых заболеваний с помощью правильного питания» с врачом-нутрициологом	8-11 классы 7-9 классы	1 нед. 2 нед.	Зам.директора по УВР, педагог-организатор ,классные руководители 1- 11 классов
3	Патриотическое направление	1.« День Героя»	1-10 кл	9-11.12	Зам.директора по УВР

4	Поддержка и развитие талантливых и одаренных детей в творческой деятельности	1. Конкурс проектов «Гражданин» (1этап)	8-11 классы	1 и 4 нед	Зам.директора по УВР, педагог-организатор ,классные руководители 1- 11 классов Зам.директора по УВР, «Гармония» Зам.директора по УВР, педагог-организатор ,классные руководители 1- 11 классов Филиппова С.Г и кл.рук 1-4 классы
		2. Городской этап областного конкурса агитбригад ЮИД	8-11 классы	1 нед.	
		3.Конкурс рисунков «Здравствуй Добрый Новый год»	5-11 классы	2 нед.	
		4.Конкурс новогодних игрушек (5-8 класс)	1-4 классы	3 нед.	
4	Работа с классными руководителями	5.»Созвездие музыки и слова» концертная программа посвященная году литературы.	1-11 классы	16.12.	Зам.директора по УВР, «Гармония» Зам.директора по УВР, педагог-организатор ,классные руководители 1- 11 классов Филиппова С.Г и кл.рук 1-4 классы
		6. Региональный творческий-конкурс фестиваль «Зимняя феерия»	1-11 классы	4 нед.	
		7. Городской конкурс рисунков «Наша школьная библиотека»	1-11классы		
		Рисунки по сказка	1-4классы	10.12	
4	Работа с классными руководителями	1.Обучающий семинар для педагогов на тему: «Социализация подростков, требующих особого педагогического внимания» 2. Семинар для классных руководителей по теме «Как распознать беду?».	1-11 классы	4 нед.	Зам.директора по УВР
5	Работа классных руководителей	1.Работа классных руководителей по внешнему виду учащихся 2.Работа классных руководителей, с детьми, требующими повышенного педагогического внимания 3.Цикл классных часов по ПДД, ПБ 4.Классные часы гражданско-патриотического направления «День Конституции РФ 5.Организация каникулярной занятости учащихся, уборка классных кабинетов 6. Тематический классный час «Здоровье-главная значимая ценность».	1-11 классы	1-4 нед.	Классные руководители 1 – 11 классов
6	Организация	1.Неделя правовых знаний.	5-11 классы	1-5.12	Кунцман Е.В.

.	общешкольных мероприятий	3. Новогодний КВН	5-11 классы	4 нед	Зам дирек УВР Потуткина Т.Ф., Замдиректора по УВР классные руководители, Совет школьников, культурно - досуговый центр 10-11 кл классные руководители Учителя физической культур Классные руководители Ештокина Н.В. Учителя физкультуры Филиппова С.В. Зам. Директора по УВР и классные руководители Классные руководиели Зам. Директора по УВР Галкина Н.А. Учителя физкультуры Зам. директора по
		4.Конкурс плакатов «Здравствуй Добрый Новый год»	1-11 классы	2 нед.	
		5.Конкурс новогодних игрушек (5-8 класс)	1-4 классы	3 нед.	
		6.Новогодний праздничные мероприятия в классах			
		7. Конкурс костюмов	1-11классы	4 нед.	
		8. Новогодние поздравления от Деда Мороза и Снегурочки	10-11 классы	4 неделя	
		9 .Беседы по профилактике предупреждения дорожно-транспортного травматизма.	1-11 классы	перед каникулами	
		10. Первенство школы по баскетболу.	6-11 классы		
		11. «Веселые старты», посвященные новогодним каникулам.		3 декабря 15 декабря	
		12. Первенство школы по мини футболу.	1-2 классы		
		13. По страницам сказочных героев, спектакль «Русалочка»	2-9 классы	9-10 Декабря 15.12	
		14. Лит.театр им.Пушкина. Концерт, посвященный творчеству А.П.Чехова	1-6 классы		
		15. Участие в городском шахматном турнире	1-4 классы	16.12	
		16 .Городское мероприятие «Протяни руку помощи»	1-4 классы		
		17 .Общешкольное мероприятие «Помоги птицам»	1-11 классы	29.12	
		18. «Новые приключения Электроника» новогоднее поздравление ДКиТ ВАЗа	1-4 классы		
		19. «Кремлевская Елка»	1-4 классы	25-28.12	
		20. Городской шашечный турнир на призы Дед Мороза	1-4 класс		
		21. Конкурс на оформление класса «Новогодний узор»	1-11 кл	6.12	
		22. Конкурс исследовательских работ.	1-11 кл	3 нед.	
		23. Культур творческий проект «Созвучие музыки и слова..»	11 кл	4 неделя 15.12	

					УВР, кл.руковод Зам. Директора по УВР Галкина Н.А. Зам. директора по УВР, кл.руковод 11 кл
7	Организация взаимодействия с родителями	1. Подведение итогов результатов учебной деятельности учащихся класса за первое полугодие	1-11 кл	3-4 неделя	Зам. директора по УВР, кл.руковод
8	Социальное партнерство	1.Организация совместной деятельности с ПДН, КДН, ц.Семья, ресурсным центром, ТОС 5 квартала, ГИБДД, центрами дополнительного образования 2.Реализация межведомственного проекта «Мир искусств детям» 3. Совместная деятельность с АНПОО «Поволжским Центром Образования имени В.П. Мурзина».			

ЯНВАРЬ

Традиционные мероприятия		Памятные даты			
Месячник военно-спортивной работы учащихся.		27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.			
Новогодние и Рождественские праздники					
1.	Работа ученического самоуправления	1.Заседание советов ученического самоуправления 2.Помощь в организации плановых мероприятий	5-11 классы 1-11 классы	1-4 нед.	Зам.директора по УВР, классные руководители 5-11 классов
2.	Поддержка и развитие талантливых и одаренных детей в творческой деятельности	2.Конкурс волонтерских объединений «Спешите делать добрые дела» 4. Международный конкурс «Русский Медвежонок» 6. Участие в городском фестивале «Экология. Безопасность. Жизнь.»	1-11 классы 1-9 классы	1 нед. 2 нед.	Зам.директора по УВР, , классные руководители 1-11 классов классные руководители 1-9 классов
3.	Работа, направленная на	1. Проведение конкурса «Мы выбираем здоровье».	8-11 классы	1нед.	Зам.директора по

	здоровьебережение учащихся	1. Выставка книг «Воспитание здорового школьника» 2. Проведение съёмок рубрики «Вкусная переменка». 3. Проведение мастер класса по здоровому питанию «Мастер-класс от шеф-повара»	7-9 классы	2 нед.	УВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов
4.	Работа с классными руководителями	1. Совещание МО классных руководителей по промежуточным результатам работы с подростками, требующими особого педагогического внимания.	1-11 классы	3 нед.	Зам.директора по УВР
5.	Работа классных руководителей	1. Работа классных руководителей по внешнему виду учащихся 2. Работа классных руководителей, с детьми, требующими повышенного педагогического внимания 3. Цикл классных часов по ПДД, ПБ 4. Классные часы гражданско-патриотического направления «День Конституции РФ»	1-11 классы	2-4 нед.	Классные руководители
6.	Организация общешкольных мероприятий	1. Месячник по профилактике правонарушений 1. Первенство школы по СП спортивным эстафетам «Зимние забавы». 2. Зимний этап «Зарницы» 3. Внутришкольный спартакиада по волейболу 4. КЭС баскет	5-11 классы 1-6 классы 1-8 кл 5-11 кл	В течение месяца 4-5.01 3-10.01	Соц.педагог, учителя физкультуры, учитель ОБЖ
7.	Организация взаимодействия с родителями	1. Заседание родительского комитета. Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие. Определение неотложных задач второго полугодия	1-11 кл	3-4 неделя	Зам. директора по УВР, кл.руковод
8	Социальное партнерство	1. Организация совместной деятельности с ПДН, КДН, ц.Семья, ресурсным центром, ТОС 5 квартала, ГИБДД, центрами дополнительного образования 2. Реализация межведомственного проекта «Мир искусств детям» 3. Совместная деятельность с АНПОО «Поволжским Центром Образования имени В.П. Мурзина».			
ФЕВРАЛЬ					
Традиционные мероприятия			Памятные даты		

	Месячник военно-патриотической работы «Я – патриот России» Акция «Я верю в тебя , солдат!», Акция «Живые цветы на снегу», День памяти вывода войск из Афганистана, Конкурс патриотической песни и стихотворений		8 февраля – День Российской науки			
	Цикл классных часов по гражданско–патриотическому воспитанию «Я хочу сохранить миру жизнь», «С чего начинается Родина»		8 февраля – 185 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева(1834)			
	14 февраля – День святого Валентина		21 февраля – Международный день родного языка			
	23 февраля - День защитника Отечества					
1.	Работа ученического самоуправления	1.Заседание советов ученического самоуправления 2.Помощь в организации плановых мероприятий	5-11 классы 1-11 классы	1-4 нед.	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов	
2.	Работа, направленная на здоровьезбережение учащихся	1. Участие в соревнованиях по волейболу (товарищеские встречи), проводимые в рамках городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти». 1. Участие в пресс-конференции «Формирование устойчивой мотивации к сохранению здоровья всех субъектов образовательного процесса», проводимого в рамках городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти» 2. Участие в семинаре «Современные технологии в организации питания детей и подростков», проводимого в рамках городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти	1-11 классы	2 нед.	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов	
3.	Патриотическое направление	1. Акция: »Я верю в тебя солдат». 2. Выставка художественных работ посвященная «Дню защитника отечества» (поделки, картины, лепка) мальчиков, пап и дедушек. 3. День защитника Отечества: уроки мужества, встречи с ветеранами. 4. Цикл классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина...», «Я хочу	1-11 классы 1-9 классы 1-11 классы 1-11 классы	14.2 21.2 22.2	Уч-ля ОБЖ, кл рук Зам.директора по УВР, уч-ля технологии, классные руководители 1-11 классов,	

		сохранить миру жизнь!». 5. «А ну ка парни» спортивные соревнования, посвященные Дню защитника отечества. 6. Зимний лазертак.	9-11 классы 5-11 классы	22.2 25.2	
4.	Поддержка и развитие талантливых и одаренных детей в творческой деятельности	1. Городской конкурс проектов «Гражданин» - 2 этап 3. День Святого Валентина 4. Празднование Дня защитника отечества 5. Вечер встречи выпускников 6. Фотоконкурс в рамках фестиваля творчества «Зажги свою звезду» 7. Акция: «Я верю в тебя солдат» 8. Выставка художественных работ посвященная «Дню защитника отечества» (поделки, картины, лепка) мальчиков, пап и дедушек	7-9 классы 1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы	2 нед. 2 нед. 2 нед. 3 нед.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов
4.	Работа с классными руководителями	1. Рабочее совещание МО классных руководителей на тему: «Подростковая агрессия»	1-11 классы	4 нед.	Зам. директора по УВР
5.	Работа классных руководителей	1. День защитника Отечества: уроки мужества, встречи с ветеранами 2. Цикл классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина...», «Я хочу сохранить миру жизнь!» 3. Работа классных руководителей по внешнему виду учащихся 4. Работа классных руководителей, с детьми, требующими повышенного педагогического внимания 5. Цикл классных часов по ПДД, ПБ 6. Организация каникулярной занятости учащихся, уборка классных кабинетов	1-11 классы 1-11 классы	2-4 нед.	Классные руководители 1 – 11 классов

[illegible]

	8 Марта - Международный женский день		1 марта – Всемирный день гражданской обороны, Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом		
			8 марта – Международный женский день		
			25 - 30 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты: Л.Н. Толстой (190 лет), Ф.И. Тютчев (215 лет), Н.В. Гоголь (210 лет), А.А.Ахматова (130 лет), И.А. Крылов (250 лет), П.П. Бажов(140 лет), А.П. Гайдар , В.В. Маяковский (125 лет), В.В. Бианки(125 лет).		
1.	Работа ученического самоуправления	1.Заседание советов ученического самоуправления 2.Помощь в организации плановых мероприятий	5-11 классы	1-4 нед.	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов
2.	Работа, направленная на здоровьезбережение учащихся	1. Городские мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: 1. Конкурс литературных работ 2. «Безопасность на дорогах – миф или реальность» 3. Конкурс детских газет и журналов «Улица, транспорт и мы» 4. Конкурс рисованных комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка» 5. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом - лекция врача-нарколога о вреде употребления ПАВ. 6. Участие в фестивале «Спортивные семейные традиции», проводимого в рамках городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти» 7. Организация и проведение лекций и 8. Родительский лекторий по теме «Полезные и вредные привычки в питании подростков» с врачом-нутрициологом 9. Круглый стол «Наркомания-проблема сегодняшнего дня»	1-11 классы 5-11 классы	4 нед. 2-4 нед.	Кл. руководители, зам директора по УВР учителя изобразительного искусства, классные руководители
3.	Патриотическое направление	Весенний этап военно-патриотической игры «Зарница».	1-11 классы		Зам. дирек по ВР,» АНПОО «Поволжским

					Центром Образования имени В.П. Мурзина», уч-ля физ-ры..
4.	Поддержка и развитие талантливых и одаренных детей в творческой деятельности	1. Всероссийский конкурс детского изобразительного творчества «Гамаюн – птица вещая» 2. Городской конкурс школьных изданий 3. Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню 8 Марта	5-11 классы 5-11 Классы	2-4 нед. 3 нед.	
5.	Работа с классными руководителями	1. Рабочее совещание МО классных руководителей на тему: «Организация работы с семьей». 2. Организация родительского всеобуча	1-11 классы	4 нед.	Зам.директора по УВР
6.	Работа классных руководителей	1.«О, женщина, ты - Мир, Вселенная!». Праздник для мам и бабушек. Выпуск стенгазет, и видео поздравление посвященных 8 Марта 2. Тематические родительские собрания 3. Работа классных руководителей по внешнему виду учащихся 4. Работа классных руководителей, с детьми, требующими повышенного педагогического внимания 5. Цикл классных часов по ПДД, ПБ	1-11	1-4 над.	Кл. руководители, зам.директора по УВР, активы классов
7	Организация общешкольных мероприятий	Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню 8 Марта			Кл. руководители, зам.директора по УВР, активы классов
8	Социальное партнерство	1. Организация совместной деятельности с ПДН, КДН, ц.Семья, ресурсным центром, ТОС 5 квартала, ГИБДД, центрами дополнительного образования 2. Реализация межведомственного проекта «Мир искусств детям»			
АПРЕЛЬ					
Традиционные мероприятия		Памятные даты			
Месячник экологического воспитания учащихся		1 апреля – день юмора			

	День здоровья				
	День смеха		7 апреля – Всемирный день здоровья		
	Городской фестиваль «Немецкое подворье»		12 апреля - День космонавтики		
			30 апреля – День пожарной охраны.		
1.	Работа ученического самоуправления	1.Заседание советов ученического самоуправления 2.Помощь в организации плановых мероприятий	5-11 классы	1-4 нед.	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов
2.	Работа, направленная на здоровьезбережение учащихся	1. Районный этап конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо -2016» 1. Городская акция «Чистый город» экологический субботник 2. Участие в фестивале «Праздник спорта», проводимого в рамках городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти» 3. Участие в массовом физкультурно-оздоровительном мероприятии по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт», проводимого в рамках городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти»	4 классы 1-11 классы	2-4 нед. 4 нед. 3 нед. 4 нед.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов
3.	Патриотическое направление	1. Конкурс военной песни. 2. Месячник военно-патриотической работы «Я – патриот России» . 3. День памяти вывода войск из Афганистана	1-11 классы		Зам. дирек по ВР, АНПОО «Поволжским Центром Образования имени В.П. Мурзина», уч-ля физ-ры, кл.руководители.
4.	Поддержка и развитие талантливых и одаренных детей в творческой	1.Весенняя Неделя добрых дел, конкурс волонтерских объединений	5-11 классы	2 нед.	Зам.директора по УВР, педагог-организатор,

	деятельности	2. Городской конкурс авторской песни «Перекресток» в рамках фестиваля искусств «Радуга надежд» 3. Конкурс театрального искусства в рамках фестиваля «Зажги свою звезду». 4. Городской фестиваль «Немецкое подворье»	5-11 классы	4 нед.	классные руководители 1-11 классов
5	Работа с классными руководителями	1. Рабочее совещание МО классных руководителей на тему: «Психологические особенности подросткового периода».	1-11 классы	4 нед.	Зам.директора по ВР
6	Работа классных руководителей	1. Работа классных руководителей по внешнему виду учащихся 2. Работа классных руководителей, с детьми, требующими повышенного педагогического внимания 3. Цикл классных часов по ПДД, ПБ	1-11 классы	1 -4 нед.	Классные руководители 1 – 11 классов
7	Организация общешкольных мероприятий	1. Автобусная экскурсия по памятным местам г. Тольятти 2. День смеха. 3. Конкурс юмористических видеоклипов	1-4 классы	1 неделя	Классные руководители 1-4 классов
8	Социальное партнерство	1. Организация совместной деятельности с ПДН, КДН, ц.Семья, ресурсным центром, ТОС 5 квартала, ГИБДД, центрами дополнительного образования 2. Реализация межведомственного проекта «Мир искусств детям»	1-11 классы 1-11 классы	1-4 нед. 1-4 нед.	Зам.директора по ВР, социальный педагог

МАЙ

Традиционные мероприятия		Памятные даты			
Мероприятия, посвященные Дню Победы		1 мая - Праздник Весны и Труда			
Последний звонок для учащихся 9 и 11 классов		7 мая – День радио			
		9 мая - День Победы			
		24 мая – День славянской письменности и культуры			
1.	Работа ученического самоуправления	1. Заседание советов ученического самоуправления 2. Помощь в организации мероприятий, посвященных празднику «День Победы»	5-11 классы	1 - 4 нед.	Зам.директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители 5-11

					классов
2.	Работа, направленная на здоровьезбережение учащихся	1. Городской этап конкурса ГИБДД «Безопасное колесо» 1. Городская экологическая акция «Чистые берега» 2. Проведение дня здоровья «Весенний марафон» 3. Мониторинг по сформированности у выпускников в потребности ЗОЖ 4. Профилактика инфекционных заболеваний. Беседы на тему «Грязные руки - источник инфекции» 5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря 6. Организация и проведение встреч врачей участковой больницы с обучающимися и их родителями по профилактике различных заболеваний	1 – 11 классы	1 нед.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 1 - 11 классов
3.	Патриотическое направление	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы • Уроки мужества • Мероприятия у памятных мест и памятников города • Городские митинги • Встреча с ветеранами	1-11 классы	5-9 мая	Кл.рук, АНПОО «Поволжским Центром Образования имени В.П. Мурзина». Зам. директора ВР.

4.	Поддержка и развитие талантливых и одаренных детей в творческой деятельности	1.«День Победы, как он был от нас далек». Праздничная программа 2. Городской вокальный конкурс «Голосок» 3.Региональный конкурс-фестиваль творчества «Виват, Победа!!!» 4.Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 9,11 классы	2 нед. 3 нед. 4 нед. 4 нед.	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов
5.	Работа с классными руководителями	1.Организационное совещание на тему организации праздника «Последний звонок»	7-11 классы	2 нед.	Зам.директора по УВР
6.	Работа классных руководителей	1.Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы • Уроки мужества • Мероприятия у памятных мест и памятников города • Городские митинги • Встреча с ветеранами 2.Итоговые родительские собрания 3. Организация каникулярной занятости учащихся, уборка классных кабинетов. 4. Открытый урок по вопросам безопасного поведения детей. 5. Организация родительского всеобуча	1-11 классы	4 нед.	Классные руководители 1 – 11 классов
7.	Организация общешкольных мероприятий	1. Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы. 1. Уроки мужества 2. Мероприятия у памятных мест и памятников города 3. Городские митинги 4. Встреча с ветеранами 5. Итоговые родительские	1-11 классы	1 нед.	Классные руководители 1 – 11 классов

8.	Социальное партнерство	1.Организация совместной деятельности с ПДН, КДН, ц.Семья, ресурсным центром, ТОС 5 квартала, ГИБДД, центрами дополнительного образования	1-11 классы	1-4 нед.	Зам.директора по УВР, социальный педагог
----	-------------------------------	---	-------------	----------	--

ИЮНЬ

Традиционные мероприятия			Памятные даты		
Месячник экологического воспитания учащихся			1 июня - День защиты детей		
Летние оздоровительные мероприятия			12 июня – День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерацией		
Выпускные вечера в 9-х и 11 классах			День города		
Городской праздник «Медалист»			22 июня - День памяти и скорби		
			26 июня – Международный день борьбы с наркотиками		
			27 июня – День молодежи		
1.	Работа ученического самоуправления	1. Заседание советов ученического самоуправления 2.Подведение итогов работы ученического самоуправления 3.Планирование работы ученического самоуправления на 2016-2017 уч.год	5-11 классы	1 нед.	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов
2.	Поддержка и развитие талантливых и одаренных детей в творческой деятельности	1.Организация праздничного мероприятия «Выпускной бал» 2. Городской праздник «Медалист»	9,11 классы	1-4 нед.	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 9, 11 классов
3.	Работа с классными руководителями	1.Организационное совещание по планированию воспитательной работы на 2016-2017 уч.год. 2. Встреча учащихся с	1-11 классы 1-8 классы	4 нед. 1 нед	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов

		представителями О ГИБДД У МВД России по городу Тольятти, ФГКУ «31 ОФПС по Самарской области», ОНД городского округа Тольятти и муниципального района Ставропольский.			
4.	Работа классных руководителей	1.Организация мероприятий, направленных на благоустройство территории школы	1-11 классы	1 нед.	Классные руководители

Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБУ «Школа № 44» г. Тольятти, руководствуясь приказом департамента образования Администрации городского округа Тольятти от 25.02.2021 № 70-пк/3.2 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях городского округа Тольятти во II полугодии 2020-2021 учебного года» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, (10) 11 классах.

График проведения ВПР в 4-8, (10) 11 классах:

Класс	Предмет	Дата, определенная школой
4	Русский язык 1 часть	13.04
	Русский язык 2 часть	15.04
	Математика	16.03
	Окружающий мир	07.04
5	Математика	16.03
	Биология	18.03
	История	14.04
	Русский язык	07.04
6	Математика	06.04
	Русский язык	17.03
	История	2 любых предмета 02.04, 14.04 и 21.04 – в соответствии с федеральной выборкой
	Обществознание	
	Биология	
	География	
7	Математика	15.04
	Физика	06.04
	История	08.04
	Русский язык	18.03
	Биология	20.04
	Обществознание	13.04
	География	22.04
	Иностранный язык (английский)	С 05.04 по 19.04 – в пять дней по группам
8	Математика	08.04
	Русский язык	17.03
	История	2 любых предмета 06.04, 15.04 и 20.04 – в соответствии с федеральной выборкой
	Обществознание	
	Биология	
	География	
	Физика	
	Химия	
10	География	03 марта
11	физика	04 марта
	биология	10 марта

	химия	11 марта
	история	16 марта
	английский язык	с 04 марта по 19 марта

Все работы в 4-8, (10) 11 классах проводились за 2020-2021 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, в 10-х классах по географии, в 11-х классах по биологии, физике, химии, истории, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х (10) 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8, (10) 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Дата: 13.04. и 15.04.2021г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова

- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	14	13	3	7	3	0	100	77
4б	24	20	6	7	6	1	97	65
Всего	38	33	9	14	9	1	97	71

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах

Дата: 07.04.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	16	14	2	8	4	0	100	71

5б	23	20	2	10	8	0	100	60
5в	17	11	1	4	6	0	100	45
5ф	18	10	2	5	3	0	100	70
Всего	74	55	7	27	21	0	100	61,5

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложения с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Дата: 17.03.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 а	22	19	5	7	7	0	100	63
6 б	23	19	4	5	9	1	97	47
Всего	45	38	9	12	16	1	97	55

Вывод: затруднения вызвали задания:

- знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 18.03.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	24	20	1	9	10	0	100	50
7б	25	22	1	8	12	1	98	41
Всего	49	42	2	17	22	1	98	45,5

Вывод: затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения с предлогами;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
- найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 8 классе**

Дата: 17.03.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также

регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью

графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	24	22	3	10	9	0	100	59
8б	26	23	3	10	9	1	96	57
8в	17	14	0	6	7	1	93	43
Всего	67	59	6	26	25	2	96	53

Вывод: затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и записать верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения
- определение типа односоставного предложения.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Дата: 20.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100

- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Работа с текстом и планом
- 11) Зеркальная запись слова
- 12) Решение задачи

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	17	17	7	8	1	1	94,1	88,2
4б	19	19	7	10	2	0	100	89,5
Всего	36	36	14	18	3	1	97,2	88,9

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах

Дата: 05.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	16	14	2	8	4	0	100	71
5б	23	20	2	10	8	0	100	60
5в	17	13	1	4	8	0	100	38
5ф	18	15	3	7	5	0	100	67
Всего	74	62	8	29	25	0	100	60

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Дата: 06.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 а	22	20	5	7	7	0	100	63
6 б	23	21	4	7	7	1	97	52
Всего	45	41	9	12	16	1	97	58

Вывод: затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- решение выражений с десятичными дробями,

- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 15.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	24	19	4	8	7	0	100	63
7б	25	22	3	8	10	1	98	50
Всего	49	41	7	16	17	1	99	57

Вывод: затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата: 08.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	24	21	4	9	8	0	100	62
8б	26	24	5	10	8	1	96	63
8в	17	15	0	7	7	1	93	47
Всего	67	59	6	26	25	2	96	57

Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия,

результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- 7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- 8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
- 9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
- 10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
- 11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- 12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

3.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Имеется в ОУ программа исследования (да/нет)	Да
Используется в ОУ определенная методика (да/нет)	Да
Имеется в ОУ инструментарий исследования (да/нет)	Да
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования (да/нет)	Да
Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности)	Нет

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года)

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБУ «Школа № 44» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно- правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х и 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ГИА. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Систематически велась работа по участию выпускников 9 и 11 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

На конец 2020 - 2021 учебного года в 9 А,Б,В классах обучались 77 учащихся и 1 учащаяся получала образование вне образовательной организации в семейной форме. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 66 учащихся и 1 учащаяся, находящаяся на семейном обучении.

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу **по одному предмету** по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Результаты представлены ниже:

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев %	Качество %	Выше годово й	Ниже годово й	Подтверди ли
биология	13	0	6	7	0	100	30		5	8
информатика	27	0	22	5	0	100	19		18	9
обществознание	14	1	10	3	0	93	21		9	5
английский язык	4	0	0	4	0	100	100		4	
история	1	0	1	0	0	100	0		1	
литература	1	0	1	0	0	100	0		1	
химия	5	0	0	3	2	100	100	1		4
физика	1	0	0	1	0	100	100			1
Итого	66	1	40	23	2	98	38	1	38	27

Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто шли за «большинством». Кроме того, большое количество расхождение годовой оценки и оценки за работу можно объяснить и тем, что педагог работает в школе первый год.

Экзамен по математике (ОГЭ)

Данный экзамен не сдавали 6 учащихся со статусом ОВЗ.

С первого раза не сдали экзамен 11 человек.

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Учитель
9 А	27	0	8	19	1	96%	30%	12		Гундорова Е. А.
9 Б	16	0	3	12	1	94%	19%	5		Иванова О. Л.
9 В	16	0	2	13	1	94%	13%	8		Гундорова Е. А.

Экзамен по математике (ГВЭ) (все учащиеся сдали с первого раза)

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Учитель
9 В	1	0	1	0	0	100%	100%	-	1	Гундорова Е. А.

На осень остались 3 человека: Шпетер Данила, Хаджиева Дилдора, Глух Полина. Двое пересдавали экзамен летом, но так и не справились с работой. Дилдора не сдала оба обязательных предмета и была оставлена на осень.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Экзамен по русскому языку (ОГЭ)

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Учитель
9 А	27	6	14	7	0	100%	74%	3	-	Кондукторова Л. В.
9 Б	16	3	5	7	1	94%	50%		2	Волкова О. С.
9 В	16	0	11	5	0	100%	69%	2	4	Кондукторов а Л. В.

Экзамен по русскому языку (ГВЭ) (все учащиеся сдали с первого раза)

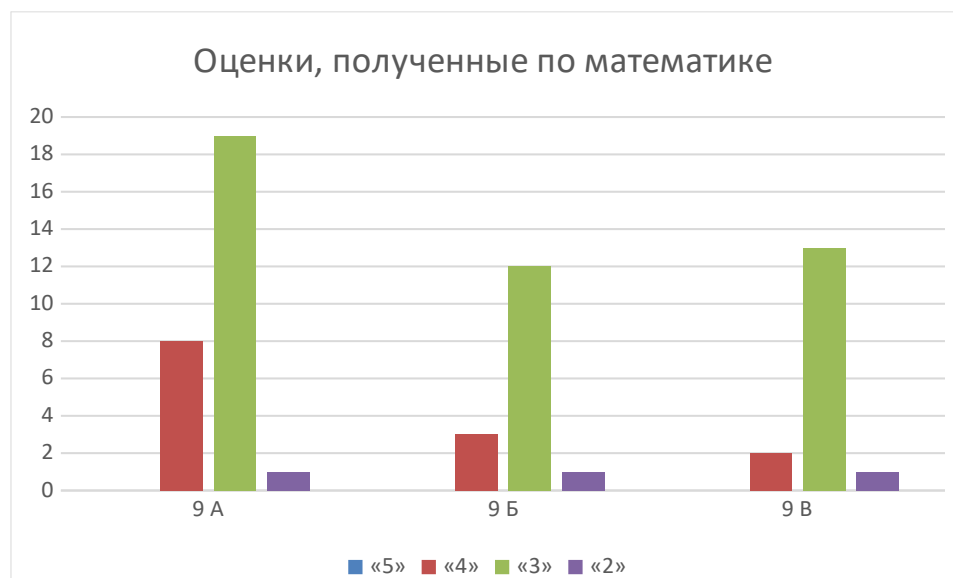
Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Учитель
-------	-------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------	--------------	--------------	---------

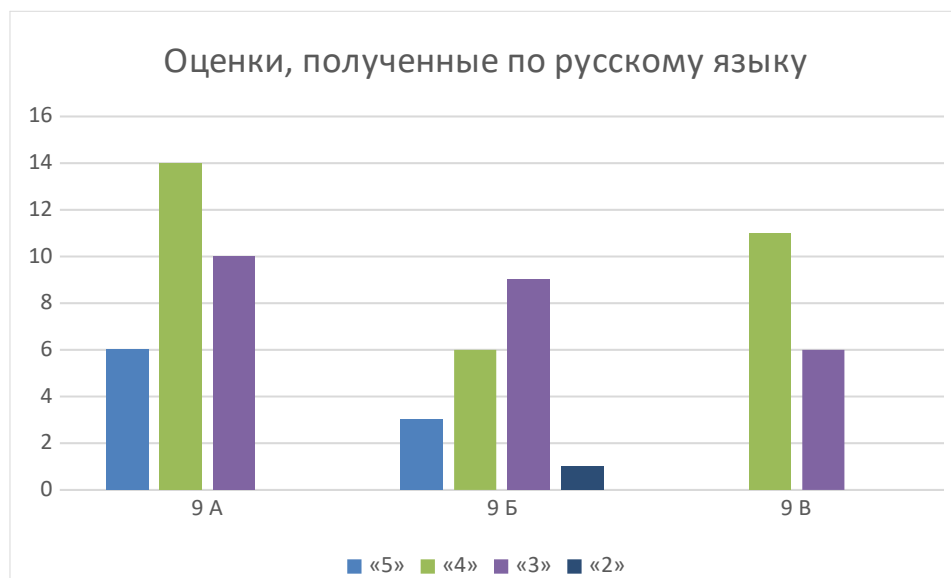
									й	
9 А	3	0	0	3	0	100%	0	-	-	Кондукторова Л. В.
9 Б	3	0	1	2	0	100%	33%	-	1	Волкова О. С.
9 В	1	0	0	1	0	100%	0	-	-	Кондукторова Л. В.

На осень оставлена Хаджиева Дилдора.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.





- Средний балл по русскому языку – 3,7 балла
- Средний балл по математике – 3,2 балла

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало у организованному проведению. Результаты в текущем учебном году несколько хуже, несмотря на рост показателей по обязательным предметам. Однако, все еще низки результаты ОГЭ предметов по выбору. Невысокие результаты отражают недостаточную работу педагогического коллектива по профориентации учащихся на получение образования в учреждениях НПО и СПО на базе 9 классов. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО, а также пересмотреть систему работы МО.

Итоговая аттестация учащихся 11 классов

На конец 2020 – 2021 учебного года в 11-х классах обучались 36 учащихся, все были допущены к государственной итоговой аттестации

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили Демин Владислав, Маркушина Анастасия, Машковская Анастасия завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющие итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившие при прохождении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) - не менее 70 баллов по учебному предмету "Русский язык" в форме ЕГЭ и количество баллов не ниже минимального по остальным сдаваемым предметам.

Особенностью этого года стали:

- отмена для выпускников 11-х классов досрочного периода проведения экзаменов в 2021 г;

-государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в формате ЕГЭ только для поступающих в вузы проходила с 31 мая по 2 июля, дополнительный период – с 12 по 17 июля;

-для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники, которые не будут поступать в вуз, сдавали государственный выпускной экзамен в форме контрольной работы по двум предметам – русскому языку и математике – с 24 по 28 мая;

-выпускникам, которые собираются поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, для получения аттестата достаточно было сдать на удовлетворительный результат экзамен по русскому языку;

-ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился.

По результатам все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Предмет (ЕГЭ)	Количество	Порог успешности	Преодоле ли порог	Средний балл (школа)	Не преодолели порог
Русский язык	36	24	36	53	
Математика (профильный уровень)	9	27	9	46,4	
Обществознание	6	42	5	57,8	1
Информатика и ИКТ	4	40	3	47,3	1
Биология	10	36	2	32,1	8
Физика	6	36	5	39,2	1
Химия	7	36	2	32	5
История	3	32	3	59,7	
Английский язык	1	22	1	59	
География	1	37	1	45	



Наиболее популярным у учащихся предметом по выбору в этом году были биология и математика. Как видно по результатам, внесенным в таблицы, динамика среднего балла по предметам нестабильна, почти каждый год есть обучающиеся, не

прошедшие порог успешности. Подобная картина говорит о том, что, либо оценки по предмету выставлены необъективно, либо на экзамене обучающиеся, попадая в стрессовую ситуацию, не могут сосредоточиться и соответственно имеют затруднения при сдаче экзамена, либо отсутствует мотивационная составляющая.

Общие выводы:

Школа обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В качестве положительного факта можно отметить, что обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

Итоговая аттестация проводилась в строгом соответствии с нормативными документами и школьными локальными актами. Нарушений не было. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Документы об образовании заполнены и выданы без ошибок, книги учета заполнены в соответствии с требованиями, документы внесены в системы ФИС ФРДО.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы, участие в ЕГЭ могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; подготовка выпускников к ЕГЭ строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали.

слабые стороны: переход на дистанционное обучение в 4 учебной четверти прошлого учебного и падение мотивации к достижению высоких результатов; недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; недостаточный опыт молодых педагогов в работе по подготовке к ЕГЭ

Невысокие результаты отражают недостаточную работу педагогического коллектива по профориентации учащихся на получение образования в учреждениях НПО и СПО на базе 9 классов.

Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО, а также пересмотреть систему работы МО.

Хотелось бы отметить, что в 2020-2021 учебном году все педагоги прошли курсовую подготовку, 3 человека повысили категорию, двое учителей закончили учебные заведения и стали дипломированными специалистами.

Анализ успеваемости и качества обучения по школе по итогам года

Ступень обучения	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1-4 кл.	98,8	63,8	98	74	98,3	71
5-9 кл.	94,9	53,5	96	56	94,7	59,5
10-11 кл.	100	71,0	100	44	98,	63,3
Итого	96,6	58,4	98,3	60,2	97,6	63,4

Общий вывод по учебной деятельности:

Задача повышения качества знаний до 62% выполнена. Качество знаний обучающихся составляет 63,4%.

Образовательное пространство было выстроено на основе личностно ориентированных технологий, при которых главная цель – ориентация на свойства личности, ее формирование, ее развитие в соответствии с психолого-педагогическими особенностями ребенка.

Исходя из анализа результатов учебной деятельности, в школе обозначились проблемы, над которыми необходимо работать в новом учебном году создать условия для:

- 1) повышения качественной успеваемости всех учащихся, а также имеющих неудовлетворительные результаты (2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 кл.);
- 2) отслеживания результатов успеваемости учащихся, не допущенных к ГИА ОГЭ – 2020;
- 3) проектирования и реализации системы работы по программе «Одаренные дети» для повышения социальной мотивации образования и духовной культуры старшеклассников;
- 4) организации учителями процесса индивидуализации и дифференциации с учащимися при формировании УУД;
- 5) применения инновационных форм и методов работы по повышению уровня обученности учащихся;
- 6) применения эффективных форм и методов сотрудничества «классный руководитель – учитель – ученик – родитель» учителями – предметниками для достижения цели: обеспечение системного подхода в оценке знаний учащихся в контроле над уровнем и качеством обучения;
- 7) Внедрение инновационной модели обучения системно-деятельностного метода Л.Г. Петерсон за счет интеграции основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленную на получение педагогического эффекта всеми участниками педагогического процесса;
- 8) модернизации модели методической службы для эффективной реализации проекта – концепции школы;
- 9) системы взаимодействия и сотрудничества педколлектива школы с семьей и всеми институтами власти.

Рекомендации:

Администрации ОУ поставить на контроль работу МО учителей-предметников и учителей-предметников по работе над программой «Одаренный ребенок»; усилить контроль над работой учителей-предметников и классных руководителей по выполнению прогноза обученности, оказать методическую помощь классным руководителям по повышению их профессионального уровня.

Учителям – предметникам, работающим в 9 классах в 2020-2021 учебном году, обратить внимание на обучающихся, не допущенных к ГИА ОГЭ, составить план коррекционной работы по повышению качества знаний данной категории обучающихся, обеспечить системность и непрерывность контроля уровня обученности данной категории детей, совместно с классными руководителями отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в ходе непосредственного образовательного процесса.

Учителям прогнозировать результаты обученности на основе анализа учебных возможностей детей, регулировать и координировать выполнение прогнозов вести через индивидуальные карты, которые позволяют отслеживать продвижение ребенка. Роль координатора взаимодействия выполнять классному руководителю. Именно он формирует в классе эмоциональное поле взаимоотношений, образовательный процесс, обеспечивающий уважение и понимание личности ребенка на уровне «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель», «учитель – ученик – родитель», предоставлять ребенку возможности самоутверждения в значимых для него сферах жизнедеятельности, где максимально раскрываются его способности и возможности.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	110
Количество ПК, используемых в учебном процессе	110
Количество компьютеров, используемых в административных целях	10
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	100
Количество интерактивных досок и приставок	3
Число ноутбуков педагогов	22
Количество обучающихся в расчете на один компьютер	8
Количество компьютерных классов	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Сканеры	3
Принтеры	12
МФУ	3

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	52

Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета да

Наличие медицинского кабинета да

Наличие процедурного кабинета да

Медицинский работник:

квалификация медицинская сестра

условия привлечения к труду по договору

наличие спортивного зала да

Наличие спортивных площадок да

Наличие актового зала да

Наличие столовой да

Охват горячим питанием 586 детей, 97 % от общего кол-ва уч-ся.

Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС (ГОС)

№	Уровень	Соответствие содержания и качества подготовки			
		содержание ОП	сроки освоения ОП	результаты освоения ОП	учебно-методическое обеспечение учебного процесса
1	2	3	4	5	6
1	Начального общего образования	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
2	Основного общего образования	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
3	Среднего общего образования	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
1	2
Уровень реализуемых образовательных программ	Имеет право ведения образовательной деятельности по общеобразовательным программам следующих уровней: • начального общего образования • основного общего образования • среднего общего образования
Направленность реализуемых образовательных программ	Соответствует для реализации следующих направленностей образовательных программ: • основная общеобразовательная программа начального общего образования • основная общеобразовательная программа основного общего образования • основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
Структура классов	Общеобразовательные
Качество подготовки выпускников	Уровень обученности выпускников соответствует аттестационной норме.
Кадровое обеспечение	Кадровый состав ОУ обеспечивает реализацию поставленных целей и задач
Информационно-техническое оснащение образовательного процесса	Имеющееся информационно-техническое оснащение позволяет реализовывать цели и задачи учреждения, соответствует требованиям установленным законодательством РФ

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	634	589	601
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	222	211	242
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	334	310	299
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	78	68	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	343/54	232/43	222/40
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	0	3.7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.1	0	3.2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63.5	63.8	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3.7	3.6	46.4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	1/0.1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/4.7	0/0	1/0.1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	5/6	6/9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/16	5/13	3/8

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	602/95	569/96	577/96
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	135/23	141/23	144/24
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	75/36	71/50	76/53
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	35/17	28/19	32/22
1.19.3	Международного уровня	человек/%	125/20	112/79	36/25
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	40/6.3	40/6	66/11
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	38/6	68/11	60/10
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	378/64	359/60
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	127/21	124/21
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33	32	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	25/76	22/68	19/70
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25/76	16/50	19/70
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/24	8/25	8/30
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/21	8/25	8/30
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/51.5	7/21	11/41
1.29.1	Высшая	человек/%	2/6	1/3	2/7
1.29.2	Первая	человек/%	15/45.5	10/30	9/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	33/100	32/100	27/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/30	14/43	9/33
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/15	3/9	3/11

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/30	11/34	10/37
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/15	3/9	3/11
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/91	30/90	27/90
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/90	31/93	28/93
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	0.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10	10	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	634/100	589/100	601/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2.66	2.66	2.66

Директор МБУ «Школа № 44»



М.А. Марчук