

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации
городского округа Тольятти

МБУ «Школа № 44»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
Учителей точных наук
М.А. _____
Руководитель МО
Хорева О.Г. _____
Протокол № 1
от «26»08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Кондукторова Л.В. _____
Протокол №
от «29»08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Марчук
Приказ №
от «29»08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»
для 4 классов начального
общего образования на 2022-
2023 учебный год

Составитель: Хорева Ольга Геннадьевна
учитель начальных
классов

г.о. Тольятти, 2022

• СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико- административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра

России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

• **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

- *Базовые логические действия:*
 - понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
 - на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
 - сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
- *Базовые исследовательские действия:*
 - проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
 - определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
 - формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
 - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
- *Работа с информацией:*
 - использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
 - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
 - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *Самоорганизация:*
 - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
 - выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- *Самоконтроль:*
 - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
 - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
 - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и зарубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.
- **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контрол я	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всег о	контрольны еработы	практически еработы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0		Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации.Права и обязанности гражданина РФ.	2	0	0		Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	2	1	0		Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	3	0	0		Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	2	0	0		Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/

1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	2	0	0		Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	2	0	0		Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»; Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России; Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/

					Руси;		
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	4	0	0	Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.)); Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/t/313750/
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	0	0	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/t/313750/
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	4	0	0	Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/t/313750/
1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	2	1	0	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/t/313750/
1.12.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	4	0	1	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/t/313750/
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	3	1	0	Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/t/313750/
Итого по разделу		33					

Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0		Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	0	0		Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	0		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	0		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/

2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1	0	0		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	1	0		Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	0	1		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2	0	0		Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	1	0		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/

2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	4	0	0		Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/
-------	---	---	---	---	--	--	---------------	---

2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	2	0	1		Рассказ учителя о Международной Красной книге;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/
-------	--	---	---	---	--	--	--	---

2.12	Правила нравственного поведения в природе.	2	0	0		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/
------	---	---	---	---	--	--	--------------------------------	---

2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	4	1	0		Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/
------	--	---	---	---	--	--	--------------------------------	---

2.14.	Связи в природной зоне.	1	0	0		Работа в группах: создание описания одной из природных зон самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/
-------	--------------------------------	---	---	---	--	---	--------------------------------	---

Итого по разделу

24

Раздел 3. Правила безопасной жизни.

3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/
------	---	---	---	---	--	---	--------------------------------	---

3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	0	1		Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасностиможно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп;	Устный опрос; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/313750/
------	--	---	---	---	--	--	--------------------------------	---

3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и	2	1	0		Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/
------	--	---	---	---	--	---	---	---

	детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.					Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;		bject/lesson/6410/star t/313750/
Итого по разделу		5						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Т- 1 "Земля и человечество" (8 часов) Мир глазами астронома	1	0	0		Устный опрос;
2.	Планеты солнечной системы	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
3.	Звёздное небо - Великая книга природы. Входная контрольная работа	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;
4.	Мир глазами географа	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
5.	Мир глазами историка	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
6.	Когда и где?	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
7.	Мир глазами эколога	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверочная	1	1	0		Письменный контроль;

	работа по теме "Земля и человечество"					
9.	Т-2 "Природа России" (10 часов) Равнины и горы России	1	0	0		Устный опрос;
10.	Моря, озёра и реки России	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

11.	Природные зоны России	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
12.	Зона арктических пустынь	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
13.	Тундра	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
14.	Леса России	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
15.	Лес и человек	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
16.	Зона степей	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
17.	Пустыни	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
18.	У Черного моря. Проверочная работа по теме "Природа России"	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа;
19.	Т-3 "Родной край- часть большой страны" (12 часов) Наш край	1	0	0		Устный опрос;
20.	Поверхность нашего края	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

21.	Водные богатства нашего края	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
22.	Наши подземные богатства	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
23.	Земля-кормилица	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

24.	Жизнь леса	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
25.	Жизнь луга	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
26.	Жизнь в пресных водах	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
27.	Растениеводство в наших краях	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
28.	Животноводство в наших краях. Проверочная работа по теме "Родной край-часть большой страны"	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа;
29.	Наши проекты	1	0	1		Практическая работа;
30.	Наши проекты	1	0	1		Практическая работа;
31.	Т-4 "Страницы всемирной истории"(5 часов) Начало истории человечества	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
32.	Мир древности: далёкий и близкий	1	0	0		Устный опрос;
33.	Средние века: время рыцарей и замков	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
34.	Новое время: встреча Европы и Америки	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

35.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа по теме: "Страницы всемирной истории"	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа;
36.	Т-5 "Страницы истории России" (19 часов) Жизнь древних славян	1	0	0		Устный опрос;

37.	Во времена древней Руси	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
38.	Страна городов	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
39.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
40.	Трудные времена на Русской земле	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
41.	Русь расправляет крылья	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
42.	Куликовская битва	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
43.	Иван Третий	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
44.	Мастера печатных дел	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
45.	Патриоты России	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
46.	Петр Великий	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
47.	Михаил Васильевич Ломоносов	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

48.	Екатерина Великая	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
49.	Отечественная война 1812года	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

50.	Страницы истории XIX века	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
51.	Россия вступает в XX век	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
52.	Страницы истории 1920 -1930-х годов	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
53.	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
54.	Страна Открывшая путь в космос. Проверочная работа по теме "Страницы истории России"	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа;
55.	Т- 6 "Современная Россия" (9 часов) Основной закон России и права человека	1	0	0		Устный опрос;
56.	Основной закон России и права человека	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
57.	Мы-граждане России	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
58.	Славные символы России	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
59.	Такие разные праздники	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
60.	Путешествие по России	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
61.	Итоговая контрольная	1	1	0		Устный

	работаз курс "Окружающий мир 4 класс"					опрос; Контрольная работа;
62.	Анализ итоговой контрольной работы	1	0	1		Практическая работа;

63- 68.	Наши проекты	6	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	4		