

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа
Тольятти

МБУ «Школа № 44»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
Учителей точных наук
Руководитель МО
Белоусова О.И. _____
Протокол №1
от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Кондукторова Л.В. _____
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Марчук М.А. _____
Приказ №96/4
от «29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для основного общего образования
5 класс
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Белоусова Ольга Ивановна, учитель
математики

г.о. Тольятти, 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|--|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами | | | | | | | | |
| 1.1. | Десятичная система счисления. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Знакомиться с историей развития арифметики; | Устный опрос; проверочная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/ |
| 1.2. | Ряд натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; | Устный опрос; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.3. | Натуральный ряд. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; | Устный опрос; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/ |
| 1.4. | Число 0. | 1 | 0 | 0.25 | 07.09.2022 | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; | Устный опрос; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/ |
| 1.5. | Натуральные числа на координатной прямой. | 3 | 0 | 0.25 | 08.09.2022 13.09.2022 | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/start/312492/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.6. | Сравнение, округление натуральных чисел. | 4 | 1 | 0.25 | 14.09.2022 16.09.2022 | Использовать правило округления натуральных чисел; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/ |
| 1.7. | Арифметические действия с натуральными числами. | 4 | 1 | 0.5 | 19.09.2022 28.09.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/233828/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7715/start/316263/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859/ |
| 1.8. | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; | Устный опрос; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.9. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 2 | 0 | 0.5 | 06.10.2022 | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; Исследовать числовые закономерности; выдвигать и обосновывать гипотезы; формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/start/311531/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|----|---|------|--------------------------|--|--|---|
| 1.10. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 4 | 0 | 0.5 | 12.10.2022 | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр-примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел; Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если...», «то...»; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234295/ |
| 1.11. | Деление с остатком. | 5 | 1 | 0.25 | 15.11.2022 21.11.2022 | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/ |
| 1.12. | Простые и составные числа. | 2 | 0 | 0 | 13.10.2022 14.10.2022 | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/ |
| 1.13. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 5 | 0 | 0.5 | 19.10.2022 25.10.2022 | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/ |
| 1.14. | Степень с натуральным показателем. | 2 | 0 | 0.25 | 02.11.2022 03.11.2022 | Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней; | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/ |
| 1.15. | Числовые выражения; порядок действий. | 2 | 1 | 0.25 | 22.11.2022 01.12.2022 | Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; | Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182/ |
| 1.16. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 5 | 1 | 0.25 | 26.10.2022 01.11.2022 | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/ |
| Итого по разделу: | | 43 | | | | | | |

| Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости | | | | | | | | |
|---|---|---|---|------|------------|---|--|--|
| 2.1. | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | 0 | 0.25 | 30.09.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/ |
| 2.2. | Ломаная. | 1 | 0 | 0.25 | 03.10.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; | Устный опрос; Тестирование; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/ |
| 2.3. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 1 | 0 | 0.5 | 04.10.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Вычислять длины отрезков, ломаных; Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения; | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/start/233456/ |
| 2.4. | Окружность и круг. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы; | Диктант; проверочная работа; устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/ |
| 2.5. | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|------|--------------------------|--|---|--|
| 2.6. | Угол. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; | Устный опрос; проверочная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/ |
| 2.7. | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 2 | 0 | 0.25 | 25.04.2023 26.04.2023 | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; | Устный опрос; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/ |
| 2.8. | Измерение углов. | 3 | 0 | 0.25 | 27.04.2023 02.05.2023 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/ https://1obr.ru/urok-1-izmerenie-uglov-transportir/ |
| 2.9. | Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов» | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/ |
| Итого по разделу: | | 12 | | | | | | |
| Раздел 3. Обыкновенные дроби | | | | | | | | |
| 3.1. | Дробь. | 2 | 0 | 0.5 | 27.12.2022 | Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью; Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Знакомиться с историей развития арифметики; | Устный опрос; самостоятельная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719 |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|------|--------------------------|--|--|--|
| 3.2. | Правильные и неправильные дроби. | 2 | 0 | 0.25 | 28.12.2022 09.01.2023 | Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью; Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; | Диктант; самостоятельная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/conspect/313265/ |
| 3.3. | Основное свойство дроби. | 2 | 0 | 0.5 | 10.01.2023 | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/ |
| 3.4. | Сравнение дробей. | 4 | 1 | 0.25 | 11.01.2023 13.01.2023 | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; | Устный опрос; проверочная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233242/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/start/313266/ |
| 3.5. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 8 | 1 | 1 | 19.01.2023 23.01.2023 | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/start/272387/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7772/start/234510/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/start/313328/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/start/307992/ |
| 3.6. | Смешанная дробь. | 6 | 0 | 0.5 | 26.01.2023 27.01.2023 | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; | Устный опрос; Практическая работа; Диктант; самостоятельная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/conspect/288261/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/ |
| 3.7. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 12 | 0 | 2 | 30.01.2023 31.01.2023 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7785/start/288293/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/start/234944/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7767/start/234543/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/start/234138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/start/233332/ |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--------------------------|--|--|--|
| 3.8. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 4 | 1 | 0 | 02.02.2023 | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7787/start/287982/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7770/start/288044/ |
| 3.9. | Основные задачи на дроби. | 5 | 0 | 0 | 16.12.2022 22.12.2022 | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; | самостоятельная работа; проверочная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/start/234138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7765/start/307961/ |
| 3.10. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 3 | 1 | 0 | 13.12.2022 15.12.2022 | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7764/start/313390/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/start/233301/ |
| Итого по разделу: | | 48 | | | | | | |
| Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники | | | | | | | | |
| 4.1. | Многоугольники. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/conspect/325305/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ |
| 4.2. | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой»; Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры; | Диктант; проверочная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233520/ |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|------|--------------------------|--|--|--|
| 4.3. | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233520/ |
| 4.4. | Треугольник. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234916/ |
| 4.5. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 4 | 0 | 0.25 | 08.12.2022 12.12.2022 | Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь; Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; | Устный опрос; Практическая работа; самостоятельная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/ |
| 4.6. | Периметр много угольника. | 2 | 1 | 0 | 24.12.2022 | Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnye-drobi-13880/desiaticnye-drobi-umnozhenie-11033/re-ca5fe1cf-36f3-453a-8c84-303714aa1689 |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Раздел 5. Десятичные дроби | | | | | | | | |
| 5.1. | Десятичная запись дробей. | 2 | 0 | 0.25 | 03.02.2023 06.02.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; | Устный опрос; Диктант; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnye-drobi-13880/poniatie-desiaticnoi-drobi-predstavlenie-desiaticnoi-drobi-v-vide-obykn_-13596 https://1obr.ru/matematika-5-klass-desjaticnaja-drob-chtenie-i-zapis-desjaticnyh-drobej-20-01-2021/ |
| 5.2. | Сравнение десятичных дробей. | 3 | 0 | 0.25 | 07.02.2023 09.02.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; | Устный опрос; Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnye-drobi-13880/desiaticnye-drobi-sravnenie-13416 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|------|--------------------------|--|---|---|
| 5.3. | Действия с десятичными дробями. | 13 | 1 | 1 | 10.02.2023 16.02.2023 | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; самостоятельная работа; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichtnye-drobi-13880/desiatichtnye-drobi-slozhenie-i-vychitanie-13628 https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichtnye-drobi-13880/desiatichtnye-drobi-umnozhenie-11033 https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichtnye-drobi-13880/desiatichtnye-drobi-delenie-na-desiatichtnuiu-drob-13671 |
| 5.4. | Округление десятичных дробей. | 3 | 1 | 0.25 | 17.02.2023 21.02.2023 | Применять правило округления десятичных дробей; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://1obr.ru/matematika-5-klass-okruglenie-desjatichtnyh-drobej-22-02-2021/ |
| 5.5. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 5 | 0 | 1 | 24.01.2023 25.01.2023 | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; | Письменный контроль; решение задач; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichtnye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdzenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli_-13738 |
| 5.6. | Основные задачи на дроби. | 12 | 1 | 1 | 22.02.2023 | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; | Контрольная работа; Практическая работа; решение задач; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichtnye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdzenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli_-13738 https://1obr.ru/5-klass-zadachi-na-procenty-nakhozhdzenie-chisla-po-ego-procentam/ |
| Итого по разделу: | | 38 | | | | | | |
| Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | | | | | | | | |
| 6.1. | Многогранники. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=1XxcvVpRa58 |
| 6.2. | Изображение многогранников. | 1 | 0 | 0.25 | 14.11.2022 | Изображать куб на клетчатой бумаге; | Практическая работа; | https://www.youtube.com/watch?v=ovOtfE78_C0 |
| 6.3. | Модели пространственных тел. | 1 | 0 | 0.25 | 16.01.2023 | Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/ |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----|----|------|--------------------------|--|--|---|
| 6.4. | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 2 | 0 | 0.25 | 17.01.2023 | Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; Изображать куб на клетчатой бумаге; Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/ https://1obr.ru/5-klass-matematika-prjamougolnyj-parallelepiped/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832 |
| 6.5. | Развёртки куба и параллелепипеда. | 1 | 0 | 0 | 25.12.2022 | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; | Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyj-parallelepiped-razvertka-13552/re-ad247b35-2cd1-4783-93cd-037e756471aa |
| 6.6. | Практическая работа «Развёртка куба». | 1 | 0 | 1 | 14.01.2023 | Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования; | Практическая работа; | https://skysmart.ru/articles/mathematic/razvertka-pryamougolnogo-parallelepida |
| 6.7. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 2 | 1 | 0 | 18.01.2023 | Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности; Решать задачи из реальной жизни; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/start/234820/ https://1obr.ru/obem-prjamougolnogo-parallelepida-5-klass/ |
| Итого по разделу: | | 9 | | | | | | |
| Раздел 7. Повторение и обобщение | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 10 | 1 | 0 | 10.05.2023 31.05.2023 | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/ |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 15 | 19 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Обозначение натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Обозначение натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Диктант; |
| 3. | Обозначение натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | проверочная работа; |
| 5. | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Устный опрос; Диктант; |
| 6. | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | самостоятельная работа; |
| 7. | Плоскость. Прямая. Луч. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Плоскость. Прямая. Луч. | 1 | 0 | 0.25 | 13.09.2022 | Диктант; |
| 9. | Шкалы и координаты. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Шкалы и координаты. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | проверочная работа; |
| 11. | Шкалы и координаты. | 1 | 0 | 0.25 | 16.09.2022 | индивидуальные задания; |
| 12. | Меньше или больше. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Меньше или больше. | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | проверочная работа; |
| 14. | Меньше или больше. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | 0 | 22.09.2022 | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|------------|--|
| 16. | Сложение натуральных чисел и его свойства. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Сложение натуральных чисел и его свойства. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; Диктант; |
| 18. | Сложение натуральных чисел и его свойства. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; проверочная работа; |
| 19. | Сложение натуральных чисел и его свойства. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | блиц-опрос; |
| 20. | Сложение натуральных чисел и его свойства. | 1 | 0 | 0.25 | 29.09.2022 | самостоятельная работа; |
| 21. | Вычитание. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Вычитание. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | проверочная работа; |
| 23. | Вычитание. | 1 | 0 | 0.25 | 04.10.2022 | Диктант; фронтальный опрос; |
| 24. | Вычитание. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | работа в малых группах с самооценкой; |
| 25. | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 0 | 06.10.2022 | Контрольная работа; |
| 26. | Числовые и буквенные выражения | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Числовые и буквенные выражения | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Диктант; |
| 28. | Числовые и буквенные выражения | 1 | 0 | 0.25 | 11.10.2022 | проверочная работа; |
| 29. | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Диктант; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|------------|---|
| 31. | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 1 | 0 | 0.5 | 14.10.2022 | самостоятельная работа; |
| 32. | Уравнение | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Уравнение | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | индивидуальные карточки; |
| 34. | Уравнение | 1 | 0 | 0.25 | 19.10.2022 | Диктант; |
| 35. | Уравнение | 1 | 0 | 0.5 | 20.10.2022 | решение задач; |
| 36. | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | 0 | 21.10.2022 | Контрольная работа; |
| 37. | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 38. | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | индивидуальные карточки; |
| 39. | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | 0 | 0.25 | 26.10.2022 | самостоятельная работа; |
| 40. | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | 0 | 0.5 | 28.10.2022 | проверочная работа; |
| 42. | Деление | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; индивидуальные карточки; |
| 43. | Деление | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | фронтальный опрос; |
| 44. | Деление | 1 | 0 | 0.25 | 09.11.2022 | самостоятельная работа; |
| 45. | Деление | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | индивидуальные задания; |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|------|------------|--|
| 46. | Деление | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 47. | Деление | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | работа в парах с взаимопроверкой; |
| 48. | Деление | 1 | 0 | 0.25 | 15.11.2022 | проверочная работа; |
| 49. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0.25 | 18.11.2022 | проверочная работа; |
| 52. | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | 0 | 21.11.2022 | Контрольная работа; |
| 53. | Упрощение выражений | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 54. | Упрощение выражений | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | фронтальный опрос; |
| 55. | Упрощение выражений | 1 | 0 | 0.25 | 24.11.2022 | проверочная работа; |
| 56. | Упрощение выражений | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | блицопрос; |
| 57. | Упрощение выражений | 1 | 0 | 0.25 | 28.11.2022 | Устный опрос; самостоятельная работа; |
| 58. | Порядок выполнения действий | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Порядок выполнения действий | 1 | 0 | 0.25 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |
| 60. | Порядок выполнения действий | 1 | 0 | 0.25 | 01.12.2022 | проверочная работа; |
| 61. | Степени. Квадрат и куб числа | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Степени. Квадрат и куб числа | 1 | 0 | 0.25 | 05.12.2022 | Диктант; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|------------|--|
| 63. | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | 0 | 06.12.2022 | Контрольная работа; |
| 64. | Формулы | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65. | Формулы | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | индивидуальные карточки; |
| 66. | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 67. | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 | 0 | 0.25 | 12.12.2022 | проверочная работа; |
| 68. | Единицы измерения площади | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Диктант; |
| 69. | Единицы измерения площади | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | решение задач; |
| 70. | Единицы измерения площади | 1 | 0 | 0.25 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 71. | Прямоугольный параллелепипед | 1 | 0 | 0.25 | 16.12.2022 | решение задач; |
| 72. | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 73. | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0.25 | 20.12.2022 | проверочная работа; |
| 74. | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | индивидуальные карточки; |
| 75. | Контрольная работа №6 | 1 | 1 | 0 | 22.12.2022 | Контрольная работа; |
| 76. | Окружность и круг | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 77. | Окружность и круг | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Практическая работа; |
| 78. | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|------------|--|
| 79. | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0.25 | 28.12.2022 | блицопрос; |
| 80. | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0.25 | 10.01.2023 | проверочная работа; |
| 82. | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | фронтальный опрос; индивидуальные карточки; |
| 84. | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0.25 | 13.01.2023 | самостоятельная работа; |
| 85. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0.25 | 17.01.2023 | блицопрос; |
| 87. | Контрольная работа №7 | 1 | 1 | 0 | 18.01.2023 | Контрольная работа; |
| 88. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 89. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | решение задач; |
| 90. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 0 | 0.25 | 23.01.2023 | проверочная работа; |
| 91. | Деление и дроби | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Деление и дроби | 1 | 0 | 0.25 | 25.01.2023 | проверочная работа; |
| 93. | Смешанные числа | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Смешанные числа | 1 | 0 | 0.25 | 27.01.2023 | самостоятельная работа; |
| 95. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|------|------------|--|
| 96. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 0 | 0.25 | 31.01.2023 | Диктант; |
| 97. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | индивидуальные карточки; |
| 98. | Контрольная работа №8 | 1 | 1 | 0 | 02.02.2023 | Контрольная работа; |
| 99. | Десятичная запись дробных чисел | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Десятичная запись дробных чисел | 1 | 0 | 0.25 | 06.02.2023 | Диктант; |
| 101. | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | блицопрос; |
| 102. | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0.25 | 08.02.2023 | проверочная работа; |
| 103. | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; индивидуальные карточки; |
| 104. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | фронтальный опрос; |
| 105. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0.25 | 13.02.2023 | самостоятельная работа; |
| 106. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0.25 | 15.02.2023 | проверочная работа; |
| 108. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0.25 | 16.02.2023 | самостоятельная работа; |
| 109. | Приближенное значение чисел. Округление чисел | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 110. | Приближенное значение чисел. Округление чисел | 1 | 0 | 0.25 | 20.02.2023 | Тестирование; |
| 111. | Контрольная работа №9 | 1 | 1 | 0 | 21.02.2023 | Контрольная работа; |
| 112. | Умножение десятичных дробей на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|------|------------|--|
| 113. | Умножение десятичных дробей на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Диктант; фронтальный опрос; |
| 114. | Умножение десятичных дробей на натуральное число | 1 | 0 | 0.25 | 28.02.2023 | проверочная работа; |
| 115. | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | 0 | 0.25 | 02.03.2023 | самостоятельная работа; |
| 117. | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 118. | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | 0 | 0.25 | 06.03.2023 | проверочная работа; |
| 119. | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Контрольная работа №10 | 1 | 1 | 0 | 09.03.2023 | Контрольная работа; |
| 121. | Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 122. | Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 123. | Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0.25 | 14.03.2023 | Практическая работа; |
| 124. | Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0.25 | 16.03.2023 | Практическая работа; |
| 126. | Деление на десятичную дробь | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|------|------------|--|
| 127. | Деление на десятичную дробь | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128. | Деление на десятичную дробь | 1 | 0 | 0.25 | 21.03.2023 | Диктант; |
| 129. | Деление на десятичную дробь | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | проверочная работа; |
| 130. | Деление на десятичную дробь | 1 | 0 | 0.25 | 23.03.2023 | Практическая работа; |
| 131. | Деление на десятичную дробь | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; решение задач; |
| 132. | Деление на десятичную дробь | 1 | 0 | 0.25 | 04.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 133. | Среднее арифметическое чисел | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 134. | Среднее арифметическое чисел | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 135. | Среднее арифметическое чисел | 1 | 0 | 0.25 | 07.04.2023 | Практическая работа; |
| 136. | Среднее арифметическое чисел | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | решение задач; |
| 137. | Контрольная работа №11 | 1 | 1 | 0 | 11.04.2023 | Контрольная работа; |
| 138. | Микрокалькулятор | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 139. | Микрокалькулятор | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 140. | Проценты | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | Проценты | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; Диктант; |
| 142. | Проценты | 1 | 0 | 0.25 | 18.04.2023 | Устный опрос; самостоятельная работа; |
| 143. | Проценты | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 144. | Проценты | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | индивидуальное решение задач; |
| 145. | Контрольная работа №12 | 1 | 1 | 0 | 21.04.2023 | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 146. | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 147. | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; Диктант; |
| 148. | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Практическая работа; |
| 149. | Измерение углов. Транспортир | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | самостоятельная работа; |
| 150. | Измерение углов. Транспортир | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | фронтальный опрос; |
| 151. | Измерение углов. Транспортир | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 152. | Круговые диаграммы | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; проверочная работа; |
| 153. | Круговые диаграммы | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Практическая работа; |
| 154. | Контрольная работа №13 | 1 | 1 | 0 | 05.05.2023 | Контрольная работа; |
| 155. | Понятие множества | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 156. | Понятие множества | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 157. | Общая часть множеств. Объединение множеств. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 158. | Общая часть множеств. Объединение множеств. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; Диктант; |
| 159. | Верно или неверно. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 160. | Верно или неверно. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 161. | Итоговое повторение курса математики 5 класса. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; Диктант; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|------|------------|---|
| 162. | Итоговое повторение курса математики 5 класса. | 1 | 0 | 0.25 | 19.05.2023 | Устный опрос; самостоятельная работа; |
| 163. | Итоговое повторение курса математики 5 класса. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 164. | Итоговое повторение курса математики 5 класса. | 1 | 0 | 0.25 | 23.05.2023 | Диктант; проверочная работа; |
| 165. | Итоговое повторение курса математики 5 класса. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; решение задач; |
| 166. | Итоговое повторение курса математики 5 класса. | 1 | 0 | 0.25 | 25.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 167. | Итоговая контрольная работа №14 | 1 | 1 | 0 | 26.05.2023 | ДКР; |
| 168. | Итоговая контрольная работа №14 | 1 | 1 | 0 | 29.05.2023 | ДКР; |
| 169. | Итоговое повторение и обобщение курса математики 5 класса. | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 170. | Итоговое повторение и обобщение курса математики 5 класса. | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 15 | 19 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч1/ Н.Я Виленкин; В. И. Жохов;
А.С Чесноков;
С.И. Шварцбурд.-37 изд.стер.- М.: Мнемозина;
2021г.;
2. Яценко И.В. "Всероссийская проверочная работа. Математика. 5 класс. Типовые задания. 10 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания. ФГОС";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс Пособие для учителя и учащихся/Издательство М.: "Мнемозина";
2. А.С. Чесноков, К.И. Нешков. Дидактические материалы по математике 5 класс./ Издательство "Академкнига/учебник". Москва;
3. В.Н. Рудницкая Тесты по математике 5 класс/ Издательство "Экзамен". Москва;
4. А.П. Попова Поурочные разработки по математике 5 класс/Издательство "ВАКО", Москва;
- 5.Яценко И.В. "Всероссийская проверочная работа. Математика. 5 класс. Типовые задания. 10 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания. ФГОС"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования РФ: <http://www.infonika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.
- 2.Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
3. Образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей:<https://www.yaclass.rup/matematika#program-5-klass>
3. Образовательный интернет-ресурс для школьников: <https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/>
4. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
<http://teacher.fio.ru/>;<http://www.fcior.edu.ru/>;<http://www.schoolcollection.edu.ru/>
5. Всероссийский образовательный проект:<https://xnh1adlhdnlo2c.xnp1ai/>
6. Школа Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>.
7. Решу ВПР: <https://math5-vpr.sdangia.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
 - доска магнитная с координатной сеткой;
 - комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль; комплект для демонстрации обыкновенных дробей и долей;
 - наглядные справочные плакаты;
 - комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);
 - комплекты для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

