

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа
Тольятти

МБУ «Школа № 44»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
Учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО
Смирнова О.Э. _____
Протокол № 1
от « 26 » __08__2022__г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Кондукторова Л.В. _____
Протокол № 1
от « 29 » __08__2022__г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Марчук М.А. _____
Приказ № 1
от « 29 » __08__2022__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

(углубленный уровень)

для 10-11 классов среднего общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Куманяев Дмитрий Федорович
учитель истории и обществознания

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и

свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Планируемые предметные результаты

Выпускник на углублённом уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

II. Содержание учебного предмета

10 класс

136 часов

Повторение изученного в основной школе (4 ч)

Всеобщая история (28 ч)

Мир накануне Первой мировой войны (6 ч)

Индустриальное общество. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война (1914—1918) (3 ч)

Мир в начале XX в. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Война и общество.

Образование национальных государств в Европе

Послевоенная система международных договоров (4 ч)

Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров. Повторение «Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров».

Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг. (5 ч)

Социально-экономические и политические предпосылки послевоенного развития. Общественно-политический выбор ведущих стран. Особенности развития стран Азии и Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Культура и наука в первой половине XX века. Повторение «Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг.».

Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы (2 ч)

Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.

Вторая мировая война (8 ч)

Причины войны и планы участников. Этапы боевых действий на фронтах и движение Сопротивления. Международная дипломатия в годы войны. Итоги войны.

История России (94 ч)

Первая мировая война (1914—1918 гг.) (13 ч)

Мир и Россия в 1914 г. Российская империя в Первой мировой войне. Первый этап войны 1914-1915 гг. Второй этап войны. 1916-1917. Россия на завершающем этапе войны. 1918 год.

Наш край в Первой мировой войне.

Россия в годы «великих потрясений» (13 ч)

Великая российская революция: февраль 1917. Великая российская революция: октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Политика «военный коммунизма».

Россия в годы Гражданской войны (14 ч)

Гражданская война. Формирование Белого движения. Создание «Красной Армии»

Идеология и культура периода гражданской войны.

Самарский край в годы «великих потрясений» (Великая русская революция, Гражданская война)

Советская Россия в годы НЭПа. Образование СССР (9 ч)

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.

Экономика нэпа. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.

Советский союз в 1920-е годы (13 ч)

Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Последствия коллективизации.

СССР в 1930-е годы (9 ч)

Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.

Самарский край в 1920-1930-е гг.

Великая Отечественная война (23 ч)

СССР накануне Великой Отечественной войны. Наш край накануне ВОВ. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.). Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Человек и война: единство фронта и тыла. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.). Третий период войны. СССР на завершающем этапе войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Значение личности в деле Победы над фашистской Германией.

Самарский край в годы Великой Отечественной войны.

Вклад регионов, входящих в Приволжский федеральный округ, в победу в Великой Отечественной войне.

Повторение изученного в 10 классе (10 ч)

11 класс

136 часов

Повторение изученного в 10 классе (4 ч)

Всеобщая история (28 ч)

Послевоенный мир. Становление информационного общества (9 ч)

Концепции исторического развития в Новейшее время. Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. Международные отношения в 1950-1980-е гг. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.

Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (6 ч)

Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция. Германия – Италия. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.

Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (6 ч)

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Китай. Индия. Япония. Новые индустриальные страны. Латинская Америка.

Современный мир и новые вызовы XXI в (7 ч)

Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. На пути к новой научной картине мира. Культура и искусство во второй половине XX – начале XXI в.

История России (47 ч)

Апогей и кризис советской системы. 1945 - середина 1960-х гг. (14 ч)

Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в

послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Послевоенная повседневность. Наш край в послевоенное время. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Апогей и кризис советской системы. Вторая половина 1960-х-1991 гг. (15 ч)

Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.

Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.

Российская Федерация (18 ч)

Российская экономика на пути к рынку. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная Жизнь страны в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.

Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008-2011 гг. Российская Федерация в 2012-2018 гг.

Самарский край в истории XX-начала XXI вв.

Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года» (47 ч)

От Древней Руси к Российскому государству (13 ч)

Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культура Руси в конце X – начале XII в. Русь в середине XII – начале XIII в. Культура Руси в XII – начале XIII в. Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды. Русские земли в середине XIII-XIV вв. Формирование единого Русского государства. Культура Руси в XIV-XV вв.

Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к Царству (7 ч)

Россия в XVI в.: от Великого княжества к Царству. Русская культура в XVI в. Смута в России. Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVII в.

Россия в конце XVII-XVIII вв.: от Царства к Империи (12 ч)

Начало правление Петра I. Россия в эпоху преобразований Петра I. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. «Культурная революция» в России в начале XVIII в. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в. Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Россия в первой половине XIX в (8 ч)

Социально-экономическое развитие в конце XVIII – первой половине XIX в. Реформы Александра I. Россия в международных отношениях начала XIX в. Изменение внутривластного курса. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Россия во второй половине XIX в. (7 ч)

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Великие реформы 1860-1870-х гг. Общественная жизнь середины 1850-х – 1860-х гг. Общественная жизнь середины 1870-х – начала 1880-х гг.

Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах (10 ч)

III. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
Повторение изученного в основной школе (4 ч)		
1-2	Повторение изученного в основной школе	2
3	Входной контроль по материалу, изученному в основной школе	1
4	Работа над ошибками во входном контроле по материалу, изученному в основной школе. Коррекция знаний, умений и навыков	1
Всеобщая история (28 ч)		
Мир накануне Первой мировой войны (6 ч)		
5	Мир в начале XX в.	1
6	Индустриальное общество	1
7	Мировой порядок перед Первой мировой войной.	1
8	Антанта и Тройственный союз.	1
9	Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.	1
10	Причины Первой мировой войны.	1
Первая мировая война (1914—1918) (3 ч)		
11-12	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	2
13	Война и общество. Итоги Первой мировой войны	1
Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров (4 ч)		
14	Образование национальных государств в Европе.	1
15	Послевоенная система международных договоров.	1
16	Контроль по разделам «Мир накануне Первой мировой войны», «Первая мировая война (1914—1918)», «Образование	1

	национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров»	
17	Работа над ошибками во контроле по разделам «Мир накануне Первой мировой войны», «Первая мировая война (1914—1918)», «Образование национальных государств в Европе». «Послевоенная система международных договоров». Коррекция знаний, умений и навыков	1
Политическое и социально–экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг. (5 ч)		
18	Социально–экономическое и политическое послевоенное развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг.	1
19	Общественно– политический выбор ведущих стран.	1
20	Особенности развития стран Азии и Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	1
21-22	Культура и наука в первой половине XX века.	2
Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы (2 ч)		
23	Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы.	1
24	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.	1
Вторая мировая война (8 ч)		
25	Причины войны и планы участников.	1
26-27	Этапы боевых действий на фронтах и движение Сопротивления.	2
28	Международная дипломатия в годы войны.	1
29	Итоги Второй мировой войны.	1
30	Мир в первой половине XX века. Обобщение	1
31	Контроль по разделам «Политическое и социально–экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг», «Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы», «Вторая мировая война».	1
32	Работа над ошибками в контроле по разделам «Политическое и социально–экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг», «Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы». «Вторая мировая война». Коррекция знаний, умений и навыков	1
История России (94 ч)		
Первая мировая война (1914—1918) (13 ч)		
33-34	Мир и Россия в 1914 г.	2
35-36	Российская империя в Первой мировой войне. Первый этап войны 1914-1915 гг.	2
37-38	Второй этап войны. 1916-1917	2

39-40	Россия на завершающем этапе войны. 1918 год.	2
41-42	Итоги и последствия Первой мировой войны	2
43	Самарский край в Первой мировой войне	1
44	Контроль по разделу «Первая мировая война (1914-1918)»	1
45	Работа над ошибками в контроле по разделу «Первая мировая война (1914-1918)». Коррекция знаний, умений и навыков	1
Россия в годы «великих потрясений» (13 ч)		
46-47	Великая русская революция: февраль 1917 г.	2
48-49	Великая русская революция: октябрь 1917 г.	2
50-51	Первые революционные преобразования большевиков	2
52-53	Экономическая политика советской власти.	2
54-55	Политика «военного коммунизма».	2
56	Россия в годы «великих потрясений». Обобщение	1
57	Контроль по разделу «Россия в годы «великих потрясений».	1
58	Работа над ошибками в контроле по разделу «Россия в годы «великих потрясений». Коррекция знаний, умений и навыков	1
Россия в годы Гражданской войны (14 ч)		
59-60	Гражданская война. Первый этап войны. Формирование Белого движения	2
61-62	Гражданская война. Первый этап войны. Создание «Красной Армии»	2
63-64	Противостояние народа в годы Гражданской войны.	2
65-66	Завершающий этап гражданской войны. Победа красной армии.	2
67-68	Идеология и культура периода гражданской войны.	2
69	Самарский край в годы «великих потрясений» (Великая русская революция, Гражданская война).	1
70	Обобщение по разделу «Россия в годы Гражданской войны»	1
71	Контроль по разделу «Россия в годы Гражданской войны»	1
72	Работа над ошибками в контроле по разделу «Россия в годы Гражданской войны». Коррекция знаний, умений и навыков	1
Советская Россия в годы НЭПа. Образование СССР (9 ч)		
73-74	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу.	2
75-76	Экономика НЭПа	2
77-78	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	2
79	Обобщение по разделу «Советская Россия в годы НЭПа. Образование СССР»	1
80	Контроль по разделу «Советская Россия в годы НЭПа. Образование СССР».	1

81	Работа над ошибками в контроле по разделу «Советская Россия в годы НЭПа. Образование СССР». Коррекция знаний, умений и навыков	1
Советский Союз в 20-е годы (13 ч)		
82-83	Политическое развитие в 1920-е гг.	2
84-85	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2
86-87	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	2
88-89	«Великий перелом». Индустриализация	2
90-91	Коллективизация сельского хозяйства. Последствия коллективизации.	2
92	Обобщение по разделу «Советский Союз в 20-е годы»	1
93	Контроль по разделу «Советский Союз в 20-е годы».	1
94	Работа над ошибками в контроле по разделу «Советский Союз в 20-е годы». Коррекция знаний, умений и навыков	1
СССР в 30-е годы (9 ч)		
95-96	Политическая система СССР в 1930-е гг.	2
97-98	Советская национальная политика в 1930-е гг.	2
99-100	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	2
101	Самарский край в 1920-1930-е гг.	1
102	Контроль по разделу «СССР в 30-е годы»	1
103	Работа над ошибками в контроле по разделу «СССР в 30-е годы». Коррекция знаний, умений и навыков	1
Великая Отечественная война (23 ч)		
104-105	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2
106-107	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.).	2
108-109	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	2
110-111	Человек и война: единство фронта и тыла.	2
112-113	Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.	2
114-115	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.).	2
116-117	Третий период войны. СССР на завершающем этапе войны.	2
118-119	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	2
120-121	Значение личности в деле Победы над фашистской Германией	2
122-123	Самарский край в годы Великой Отечественной войны.	2
124	Вклад регионов, входящих в Приволжский федеральный округ, в победу в Великой Отечественной войне	1
125	Контроль по теме «Великая Отечественная война»	1

126	Работа над ошибками в контроле по теме «Великая Отечественная война» Коррекция знаний, умений и навыков	1
Повторение изученного в 10 классе (10 ч)		
127-132	Повторение изученного в 10 классе	6
133	Итоговый контроль по материалу, изученному в 10 классе	1
134	Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, изученному в 10 классе. Коррекция знаний, умений и навыков	1
135-136	Обобщение материала, изученного в 10 классе	2
11 класс		
Повторение изученного в 10 классе (4 ч)		
1-2	Повторение изученного в 10 классе	1
3	Входной контроль по материалу, изученному в 10 классе.	1
4	Работа над ошибками во входном контроле по материалу, изученному в 10 классе. Коррекция знаний, умений и навыков.	1
Всеобщая история (28 ч) Послевоенный мир. Международные отношения, Становление постиндустриального информационного общества (9 ч)		
5	Концепции исторического развития в Новейшее время.	1
6	Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	1
7	Международные отношения в 1950-1980-е гг.	1
8	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.	1
9	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1
10	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1
11	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	1
12	Контроль по разделу «Послевоенный мир. Международные отношения, Становление постиндустриального информационного общества».	1
13	Работа над ошибками в контроле по разделу «Послевоенный мир. Международные отношения, Становление постиндустриального информационного общества» Коррекция знаний, умений и навыков	1
Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (6 ч)		
14	Соединённые Штаты Америки	1
15	Великобритания	1
16	Франция	1
17	Германия	1

18	Италия	1
19	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1
Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (6 ч)		
20	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1
21	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	1
22	Китай. Индия. Япония. Новые индустриальные страны.	1
23	Латинская Америка.	1
24	Контроль по разделам «Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки», «Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки».	1
25	Работа над ошибками в контроле по разделам «Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки, «Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки». Коррекция знаний, умений и навыков	1
Современный мир и новые вызовы XXI в. (7 ч)		
26	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1
27	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1
28	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. На пути к новой научной картине мира	1
29	Культура и искусство во второй половине XX – начале XXI в.	1
30	Повторение по разделу «Современный мир и новые вызовы XXI в.»	1
31	Контроль по разделу «Современный мир и новые вызовы XXI в.»	1
32	Работа над ошибками в контроле по разделу «Современный мир и новые вызовы XXI в». Коррекция знаний, умений и навыков. Обобщение по всеобщей истории.	1
История России (47 ч)		
Апогей и кризис советской системы. 1945 - середина 1960-х гг. (14 ч)		
33	Место и роль СССР в послевоенном мире	1
34	Восстановление и развитие экономики	1
35	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1
36	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1
37	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1
38	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1
39-40	Послевоенная повседневность	2
41	Смена политического курса	1

42	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1
43	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1
44	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1
45	Контроль по разделу «Апогей и кризис советской системы. 1945 - середина 1960-х гг».	1
46	Работа над ошибками в контроле по разделу «Апогей и кризис советской системы. 1945 - середина 1960-х гг». Коррекция знаний, умений и навыков.	1
Апогей и кризис советской системы. Вторая половина 1960-х-1991 гг. (15 ч)		
47	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1
48	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	1
49	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	1
50	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	1
51	Политика разрядки международной напряжённости	1
52	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1
53	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1
54	Наш край в 1970-е-1980-е годы	1
55	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1
56	Реформа политической системы	1
57	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1
58	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1
59	Контроль по разделу «Апогей и кризис советской системы. Вторая половина 1960-х-1991 гг».	1
60	Работа над ошибками в контроле по разделу «Апогей и кризис советской системы. Вторая половина 1960-х-1991 гг». Коррекция знаний, умений и навыков.	1
61	Апогей и кризис советской системы. Вторая половина 1960-х-1991 гг. Обобщение	1
Российская Федерация (18 ч)		
62	Российская экономика на пути к рынку	1
63	Конституция Российской Федерации 1993 г.	1
64	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1
65	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1
66	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1
67	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1

68	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1
69	Экономика России в начале XXI в.	1
70	Повседневная и духовная жизнь	1
71	Внешняя политика России в начале XXI в.	1
72	Россия в 2008-2011 гг.	1
73	Российская Федерация в 2012-2018 гг.	1
74	Наш край на современном этапе	1
75	Контроль по разделу «Российская Федерация»	1
76	Работа над ошибками в контроле по разделу «Российская Федерация». Коррекция знаний, умений и навыков.	1
77-78	Самарский край в истории XX – начала XXI вв.»	2
79	История СССР, России во второй половине XX века до 2018 года. Обобщение.	1
Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года» (47 ч)		
От Древней Руси к Российскому государству (13 ч)		
80	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	1
81	Образование государства Русь	1
82	Русь в конце X – начале XII в.	1
83	Культура Руси в конце X – начале XII в.	1
84	Русь в середине XII – начале XIII в.	1
85	Культура Руси в XII – начале XIII в.	1
86	Монгольское нашествие.	1
87	Русские земли в составе Золотой Орды	1
88	Русские земли в середине XIII-XIV вв.	1
89	Формирование единого Русского государства	1
90	Культура Руси в XIV-XV вв.	1
91	Контроль по разделу «От Древней Руси к Российскому государству»	1
92	Работа над ошибками в контроле по разделу «От Древней Руси к Российскому государству». Коррекция знаний, умений и навыков.	1
Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к Царству (7 ч)		
93	Россия в XVI в.: от Великого княжества к Царству	1
94	Русская культура в XVI в.	1
95	Смута в России	1
96	Ликвидация последствий Смуты.	1
97	Внутренняя политика России в XVII в.	1
98	Внешняя политика России в XVII в.	1
99	Культура России в XVII в.	1
Россия в конце XVII-XVIII вв.: от Царства к Империи (12 ч)		
100	Начало правление Петра I	1
101	Россия в эпоху преобразований Петра I	1
102	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1

103	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	1
104	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	1
105	Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	1
106	Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	1
107	Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в.	1
108	Россия при Павле I	1
109	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
110	Контроль по разделам «Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к Царству», «Россия в конце XVII-XVIII вв.: от Царства к Империи»	1
111	Работа над ошибками в контроле по разделам «Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к Царству», «Россия в конце XVII-XVIII вв.: от Царства к Империи». Коррекция знаний, умений и навыков.	1
Россия в первой половине XIX в. (8 ч)		
112	Социально-экономическое развитие в конце XVIII – первой половине XIX в.	1
113	Реформы Александра I	1
114	Россия в международных отношениях начала XIX в.	1
115	Изменение внутривластного курса. Движение декабристов	1
116	Внутренняя политика Николая I	1
117	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война	1
118	Общественная жизнь в 1830-1850-е гг.	1
119	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
Россия во второй половине XIX в. (7 ч)		
120	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	1
121	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1
122	Великие реформы 1860-1870-х гг.	1
123	Общественная жизнь середины 1850-х – 1860-х гг.	1
124	Общественная жизнь середины 1870-х – начала 1880-х гг.	1
125	Контроль по разделам «Россия в первой половине XIX в.», «Россия во второй половине XIX в.»	1
126	Работа над ошибками в контроле по разделам «Россия в первой половине XIX в.», «Россия во второй половине XIX в.». Коррекция знаний, умений и навыков.	1
Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах (10 ч)		
127-132	Повторение изученного в 10-11 классах	6
133	Итоговый контроль по материалу, изученному в 10-11 классах	1
134	Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, изученному в 10-11 классах. Коррекция знаний, умений, навыков	1
135-136	Обобщение изученного в 10 -11 классах	2

