

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа
Тольятти

МБУ «Школа № 44»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
Учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО
Смирнова О.Э. _____
Протокол № 1
от «_26_»_08_2022_г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Кондукторова Л.В. _____
Протокол № 1
от «_29_»_08_2022_г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Марчук М.А. _____
Приказ № 1
от «_29_»_08_2022_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 2-4 классов начального

общего образования на 2022-2023

учебный год

Составитель: Смирнова Ольга Эммануиловна,
учитель английского языка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связка *to be*; глаголы в Present, Past,

FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуковых сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые

словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по

заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 2 класс (68 ч)

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Вперед.	Знакомство	1
2	Мои буквы	Алфавит. Буквы a-h.	1
3		Алфавит. Буквы i-q	1
4		Алфавит. Буквы r-z.	1
5		Сочетания букв ch, sh.	1
6		Сочетания букв th, ph.	1
7		Алфавит - заглавные буквы.	1
8	Приветствие. Моя семья.	Знакомство с друзьями.	1
9		Мои друзья.	1
10		Моя семья.	1
11		Цвета.	1
12	Мой дом.	Мой дом.	1
13		Мебель в комнате.	1
14,15		Комнаты в доме.	2
16		Мебель и комнаты в доме.	1
17		Мой любимый дом.	1
18		Моя комната.	1
19		Сады Великобритании и России.	1
20		Сказка "Городская и деревенская мыши".	1
21		Мой дом - повторение.	1
22		Тест № 1 по теме "Мой дом".	1
23	Мой день рождения.	День рождения.	1
24		Числительные от 1 до 10.	1

25		Еда.	1
26		Продукты на день рождения.	1
27		Еда и напитки.	1
28		Моя любимая еда.	1
29		Моё любимое блюдо.	1
30		Традиционные блюда британской и русской кухни.	1
31		Сказка "Городская и деревенская мыши".	1
32		Мой день рождения - повторение.	1
33		Тест № 2 по теме "Мой день рождения".	1
34	Мои животные.	Животные.	1
35		Что умеют делать животные.	1
36		Мои увлечения, умения.	1
37		Что я умею и не умею делать.	1
38		В цирке.	1
39		Животные в цирке.	1
40		Моё любимое животное и я.	1
41		Любимые домашние животные в Великобритании и России.	1
42		Сказка "Городская и деревенская мыши".	1
43		Мои животные - повторение.	1
44		Тест № 3 по теме "Мои животные".	1
45	Мои игрушки.	Игрушки.	1
46		Предлоги on, in, under.	1
47		Части тела.	1
48		Внешность.	1
49		Описание игрушки.	1
50		Куклы.	1
51		Моя любимая игрушка.	1
52		Игрушки в России и в Великобритании.	1
53		Сказка "Городская и деревенская мыши".	1
54		Мои игрушки - повторение.	1
55		Тест № 4 по теме "Мои игрушки".	1
56	Мои каникулы.	Каникулы. Введение лексики.	1
57		Погода. Одежда.	1
58		Какая погода?	1
59		Погода на волшебном острове.	1
60		Времена года.	1
61		Каникулы.	1
62		Мои каникулы.	1
63		Традиционные места отдыха в России и Великобритании.	1
64		Сказка "Городская и деревенская мыши".	1
65		Мои каникулы - повторение.	1
66		Тест № 5 по теме "Мои каникулы".	1
67,68	Представление.	Повторение и обобщение.	2

Тематическое планирование. 3 класс (68 ч)

№			Кол-
---	--	--	------

урока	Раздел	Тема урока	во часов
1	Вводный модуль	Снова в школе.	1
2		Как я провел каникулы.	1
3	Школьные дни.	Школьные принадлежности	1
4		Числительные 1-20	1
5		Школьные предметы	1
6		Повелительное наклонение	1
7		Чтение сказки "Оловянный солдатик"	1
8		Школы в Британии и России	1
9		Школьные дни - повторение	1
10		Тест №1 по теме "Школьные дни"	1
11	В кругу семьи.	Мои родственники	1
12		Притяжательные местоимения	1
13		Моя семья	1
14		Счастливая семья	1
15		Чтение сказки "Оловянный солдатик"	1
16		Семьи в Британии и России	1
17		В кругу семьи - повторение	1
18		Тест №2 по теме "В кругу семьи"	1
19	Еда, которую я люблю.	Любимая еда	1
20		Что я ем на завтрак	1
21		Моя коробка с завтраком	1
22		Какая еда полезна?	1
23		Чтение сказки "Оловянный солдатик"	1
24		Национальные блюда Британии и России	1
25		Еда - повторение	1
26		Тест №3 по теме "Еда, которую я люблю"	1
27	Приходи, поиграем.	Игрушки для младшей сестренки.	1
28		Любимые игрушки	1
29		Моя комната	1
30		Указательные местоимения.	1
31		Чтение сказки "Оловянный солдатик"	1
32		Покупаем подарки	1
33		Игрушки - повторение	1
34		Тест №4 по теме "Приходи, поиграем"	1
35	Братья наши меньшие.	Животные и их характеристики	1
36		Структура have/has got	1
37		Что умеют делать животные?	1
38		Какие бывают животные?	1
39		Чтение сказки "Оловянный солдатик"	1
40		Животные Австралии.	1
41		Животные - повторение	1
42		Тест №5 по теме "Братья наши меньшие"	1
43	Дом, милый дом.	Комнаты в доме	1
44		Предлоги места.	1
45		Мой дом	1
46		Мой дом. Обороты Thereis/are	1
47		Чтение сказки "Оловянный солдатик"	1
48		Дома в Британии.	1

49		Дом - повторение	1
50		Тест №6 по теме "Дом, милый дом."	1
51	Выходной.	Хорошо проводим время.	1
52		PresentContinuous	1
53		В парке	1
54		Занятия после школы	1
55		Чтение сказки "Оловянный солдатик"	1
56		Эстафеты в США	1
57		Занятия в выходной день - повторение	1
58		Тест №7 по теме "Выходной"	1
59	День за днем.	Дни недели	1
60		Что мы делаем каждый день? PresentSimple	1
61		Время дня и время по часам	1
62		Время в разных странах	1
63		Чтение сказки "Оловянный солдатик"	1
64		Американские мультфильмы	1
65		Повседневные дела - повторение	1
66		Тест № 8 по теме "День за днём"	1
67		Повторение и обобщение	1
68		Повторение и обобщение.	1

Тематическое планирование. 4 класс (68 ч)

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Backtogether! (Снова вместе!)	Знакомство.	1
2		Школа, семья, игрушки.	1
3	Family and friends! (Семьяидрузья!)	Внешность моя и моих друзей.	1
4		Предметы повседневного обихода.	1
5		Описание друга.	1
6		Числительные от 30 до 100.	1
7		Сказка «Златовласка и три медведя».	1
8		Известные города мира.	1
9		Семья и друзья-повторение.	1
10		Тест №1 по теме «Семья и друзья!»	1
11	A working day! (Рабочийдень!)	Учреждения в городе.	1
12		Профессии.	1
13		PresentSimple.	1
14		Глагол haveto.	1
15		Сказка «Златовласка и три медведя».	1
16		Типичный день американского школьника.	1
17		Профессии и учреждения - повторение.	1
18		Тест №2 по теме «Рабочий день».	1
19	Tastytreats! (Вкусное угощение!)	Еда.	1
20		Количественные местоимения much/many/a lot..	1
21		В магазине.	1
22		Глагол may.	1
23		Сказка «Златовласка и три медведя».	1

24		Английские и русские лакомства.	1
25		Еда- повторение.	1
26		Тест №3 по теме «Еда».	1
27	At the zoo! (Взоопарке!)	Животные в зоопарке.	1
28		Present Simple и Present Continuous.	1
29		Сравнительная степень прилагательных.	1
30		Правила поведения в зоопарке.	1
31		Сказка «Златовласка и три медведя».	1
32		Знаменитые заповедники.	1
33		Мое любимое животное.	1
34		Животные- повторение.	1
35		Тест № 4 по теме «В зоопарке».	1
36	Where were you yesterday? (Где ты был вчера?)	Порядковые числительные.	1
37		Past Simple глагола to be.	1
38		Глаголы чувства и состояния.	1
39		Где я был вчера?	1
40		Сказка «Златовласка и три медведя».	1
41		Любимые праздники в Англии и России.	1
42		Past Simple глагола to be - повторение.	1
43		Тест №5 по теме «Где ты был вчера?».	1
44	Tell the tale! (Расскажи сказку!)	Сказка "Заяц и черепаха".	1
45		Утвердительная форма PastSimple.	1
46		Вопросительная и отрицательная форма PastSimple.	1
47		Важные события прошлого.	1
48		Сказка «Златовласка и три медведя».	1
49		Английские и русские сказки.	1
50		PastSimple правильных глаголов.	1
51		Тест № 6 по теме «Расскажи сказку!».	1
52	Days to remember! (Памятные дни!)	День в музее.	1
53		PastSimple неправильных глаголов.	1
54		Превосходная степень прилагательных.	1
55		Памятные моменты.	1
56		Сказка «Златовласка и три медведя».	1
57		Памятные дни английских и русских школьников.	1
58		PastSimple неправильных глаголов- повторение.	1
59		Тест № 7 по теме «Памятные даты».	1
60	Places to go! (Места отдыха!)	Страны мира.	1
61		Будущие каникулы.	1
62		Отдых и погода.	1
63		Каникулы.	1
64		Сказка «Златовласка и три медведя».	1
65		Места отдыха - повторение.	1
66		Тест № 8 по теме "Места отдыха".	1
67		Повторение и обобщение.	1
68		Повторение. Обобщение.	1