

Технологическая карта урока окружающий мир

Учитель: Ятманкина Лариса Михайловна

Темаурока	В царстве грибов.		
Местоурока в разделе	Эта удивительная природа		
Типурока	комбинированный		
Целиурока	Познакомить с правилами сбора грибов.		
Задачиурока	1. Создать условия для расширения знаний о свойствах и признаках грибов, взаимосвязи живой и неживойприроды; 2. Помочь осознать социальную и личностную взаимосвязь данного учебногоматериала.		
Планируемырезультатыизучениятемы			
Предметные	Метапредметные		Личностные
Ознакомление с ядовитыми и несъедобными шляпочными грибами. Формирование понятий, что несъедобные грибы нужны животным, их нельзя уничтожать	Познавательные: Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачи и условиями ее реализации Коммуникативные: Умение строить монологические высказывания		Выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
Ресурсы			
Учебно-методическоесопровождение		Дидактическиематериалы	ИКТ, ЭОР
учебник «Окружающий мир» : А.А. Плешаков.		рисунки с изображением грибов, грибной поляны.	Компьютер, проектор.
Межпредметныесвязи			
Организацияпространства	Фронтальная ,индивидуальная.		
Этапыурока			
Названиеэтапа	Деятельностьучителя		Деятельность
			Планируемые

		учеников	результаты
Организационный момент Цель: формирование самооценки готовности к уроку	Вы слышали звонок, Вам сказал он: «На урок!» Что ж, его пора начать И задание проверять. Мы послушаем сейчас Ваш домашний пересказ.	Самоорганизация, оценивают свою готовность и настрой на работу	Самооценка готовности к уроку. Учебно-познавательный интерес к данному уроку.
Актуализация знаний Цель: организовать проверку домашнего задания.	Проверка домашнего задания.	Учащиеся показывают домашнее задание.	Умение четко и ясно излагать домашнюю работу.
Подготовка к восприятию. Постановка цели урока Цель: планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	– Я называю гриб, а вы, если он съедобный, хлопаете, если ядовитый –топаете. Сыроежка, ложный опёнок, белый гриб, подосиновик, подберёзовик, мухомор, бледная поганка, маслёнок, лисичка, груздь, ложная лисичка. – Грибы присутствуют во всех биологических нишах – в воде, на суше и в воздухе. Они играют важную роль в биосфере, разлагая органические материалы, поэтому многие грибы являются опасными вредителями, наносящие серьёзный экономический ущерб. Многие грибы являются паразитами растений и животных, вызывая возникновение ряда опасных заболеваний. Некоторые виды грибов активно используются человеком в пищевых, хозяйственных и медицинских целях. – Грибы можно встретить на Крайнем Севере и у экватора. Центром наибольших грибных скоплений являются огромные лесные территории нашей страны. Богаты грибами берёзовые рощи, смешанные, лиственные и хвойные леса. ☐ Под какими деревьями растут грибы? ☐ Под берёзой – белый гриб, подберёзовик, груздь,	Отвечают на вопросы	Уметь воспринимать информации на слух с о слов учителя, и отвечать на поставленные вопросы.

	волнушка. ☐ Под дубом – белый гриб, сыроежка. ☐ Под осиной – подосиновик, груздь, сыроежка. ☐ Под елью – белый гриб (боровик-еловик), подосиновик, свинушка, лисички. ☐ Под сосной – маслёнок, свинушка. ☐ Под кедром – рыжик. ☐ Под тополем – серый берёзовик, осиновый груздь. – Вы любите собирать и есть грибы? – А задумывались ли вы, зачем в лесу грибы? Оказывается, хоть вы их и любите, но вполне можете без них обойтись, а вот лес не может. За сезон в лесу скапливается огромное количество опавших листьев, и грибы их превращают в перегной, то есть в природную почву. Если попадете в лес, старательно обойдите даже ядовитые грибы, не топчите их, не уничтожайте. Все грибы приносят лесу огромную пользу и служат кормом для многих его обитателей. – Как правильно собирать грибы? (Грибы нельзя вырывать, их аккуратно срезают ножом, чтобы не повредить грибницу.) – Давайте обсудим правила сбора грибов. Учащиеся читают правила (с. 115–116) и объясняют их. - Открываем учебник на странице 115. - Читают по цепочке правила.		
Физкультминутка «Панда» Цель: восстановление физически и духовных сил, снять динамическую усталость, восстановить работоспособность.	Учитель на интерактивной доске включает музыкальную физкультминутку	Ребята повторяют упражнения за учителем.	Повышение активности, внимания, интереса к дальнейшему усвоению знаний.

Продолжение работы по теме урока Цель: нарисовать в тетради экологический знак.	– Нарисуйте экологические знаки, которые, на ваш взгляд, необходимо разместить в лесу. – Какие грибы нельзя употреблять в пищу? (Ядовитые.) – Для кого ядовитые грибы – лекарство? (Для животных леса, они лечатся ядовитыми грибами; лось – мухоморами.) – Какой гриб носит название лесного хищного зверька? (Лисичка.) – У какого гриба шляпка будто маслом намазана? (Маслёнок.) – Эта семейка грибов любит селиться на старых пнях. (Опята.) – Они любят сырые места, сухости не переносят. (Сыроежки.) – Растёт под берёзой. (Подберёзовик.) – Одного маленького кусочка этого гриба достаточно, чтобы человек отравился. (Бледная поганка.) – Кто носит шляпу на ноге? (Гриб.)	Рисуют экологический знак. Отвечают на поставленные вопросы.	Четко и ясно отвечать на поставленные вопросы.
Рефлексия Цель: Зафиксировать умения полученные знания	— Какой момент урока показался вам наиболее интересным? — Что вызвало затруднения?	Отвечают на поставленный вопрос.	Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.
Домашнее задание Цель: закрепить пройденный материал на уроке.	- Учебник на странице 115-116 читать. - Нарисовать знак который бы предупреждал что это ядовитый гриб.		

