



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 44»

445037, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, б-р Орджоникидзе, 14.  
Тел. (8482) 326183, факс (8284) 322440, e-mail: school44@edu.tgl.ru

*Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения,  
реализующего общеобразовательные программы  
начального общего, основного общего, среднего общего образования*

**I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)**

1.1. Наименование ОУ \_муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 44» .

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса 445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Орджоникидзе , 14

1.3. Год основания ОУ 1974 .

1.4. Телефоны 8 (8482) 326183 .

1.5. E-mail school44@edu.tgl.ru .

1.6. WWW-сервер \_\_\_\_\_ .

1.7. Лицензия: номер 6448, дата выдачи 19 января 2011г.

срок действия до бессрочно, кем выдана Министерство образования и науки Самарской области.

1.8. Действующий статус ОУ:

тип общеобразовательное учреждение \_\_\_\_\_

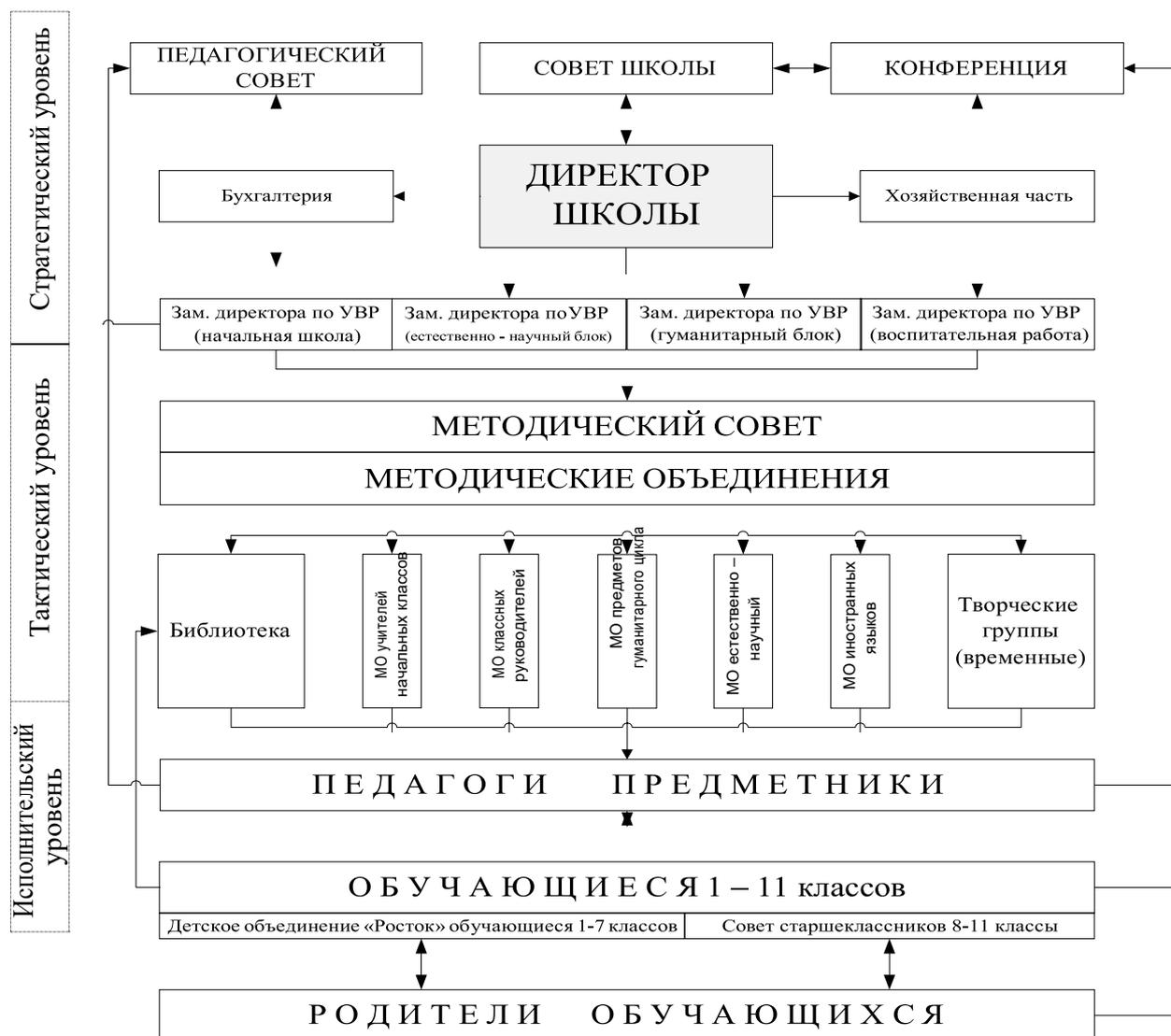
вид средняя общеобразовательная школа \_\_\_\_\_

1.9. Учредитель (ли) муниципальное образование –городской округ Тольятти в лице администрация городского округа Тольятти.

## Сведения о наличии филиалов

№ п/п	Полное наименование филиала	Юридический, фактический адреса филиалов	Реализуемые образовательные программы
1	нет		

Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственного управления») в виде схемы с пояснительной запиской.



Управление в МБУ «Школа №44» осуществляется на принципах единоначалия, демократии и самоуправления. Формами самоуправления являются: Конференция, Сове Учреждения, Педагогический совет Учреждения. Высшим органом самоуправления является Конференция. С целью реализации прав обучающихся в школе создан орган ученического самоуправления - Совет обучающихся. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления

Конференция (основные задачи):

Принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения в него.

Принимает правила внутреннего распорядка.

Рассматривает вопросы об укреплении и развитии материально- технической базы школы.

Создает, при необходимости, комиссии, советы по разным направлениям работы школы и устанавливает их полномочия.

Совет Учреждения (основные задачи):

Определяет основные направления совершенствования и развития образовательного и воспитательного процесса в учреждении.

Разрабатывает планы развития учреждения.

Принимает положения о конференции, о Совете Учреждения, правилах для обучающихся школы, о порядке питания обучающихся .

Осуществляет контроль выполнения решения конференций.

Согласовывает критерии стимулирующей части фонда оплаты труда.

Педагогический совет Учреждения (основные задачи):

Осуществляет выбор программ, форм и методов учебно-воспитательного процесса.

Принимает решение об обучении в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

Обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Принимает решения о проведении промежуточной аттестации.

Рассматривает вопрос о допуске учащихся к государственной (итоговой) и промежуточной аттестации.

Определяет систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с настоящим Уставом и действующим законодательством.

Принимает локальные акты, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса.

С целью реализации прав учащихся в школе создан и действует орган ученического самоуправления - Совет учащихся.

### Цели и задачи образовательного учреждения за предыдущий и текущий учебные года.

Стратегическая цель:

- Создать условия для организации единого общеобразовательного пространства школы для формирования нового качества образования через реализацию федеральных государственных стандартов.

Цель 2017 – 2018 учебного года:

Создание условий для обеспечения полноценного развития личности и освоения содержания учебных программ на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их возможностей».

Прогнозируемый результат:

выпускник средней школы:

осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;

креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;

готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;

способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;

разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;

уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Задачи системы образования городского округа Тольятти и МБУ

«Школа № 44» на 2016-2017 уч. год.:

№	Задачи	Измерения
1	стабилизировать количество обучающихся на «4» и «5» через целостность образовательного пространства школы	уровень выполнения прогнозируемых результатов; портфолио учащихся и учителей; место в рейтинге по результатам ГИА, ОГЭ; ежегодный отчет школы о достижениях: количество медалистов, отличников, хорошистов, занявших призовые места на районных и городских олимпиадах
2	повысить уровень интеллектуальной и творческой активности обучающихся на 12 % и педагогов на 25 % через создания целостностного образовательного пространства	место в рейтинге школ Автозаводского района; показатели занятости учащихся в разных видах творческой и интеллектуальной деятельности; публичное предъявление результатов: результативность в конкурсах по различным видам деятельности

3	улучшить показатели здоровья детей через реализацию программы «Здоровье» и участие в городском сетевом проекте «Здоровое поколение»	мониторинг и диагностика медработника, психолога; уровень выполнения учениками Устава школы; уровень охвата детей горячим питанием; уровень выполнения норм по физической подготовке; место в рейтинге школ по участию в Спартакиаде место в рейтинге школ по предупреждению правонарушений.
4	Обеспечить качественное сопровождение введения и реализации ФГОС, непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения	данные аттестации учителей; данные по повышению квалификации; портфолио учащихся и учителей; уровень методической активности учителей; количество учителей, которые используют инновационные технологии и имеют необходимые дидактические материалы по ее использованию; уровень обеспечения методического сопровождения учебного процесса в школе.

#### Миссия педагогов «Школы №44»

- Создание условий для психолого-педагогической безопасности и ситуации развития для каждого учащегося;
- Стимулирование и поддержка инициатив ребенка;
- Обучение учащихся различным способам деятельности и жизненного проектирования;
- Организация педагогического сотрудничества с детьми и их родителями;
- Формирование потребности в рефлексии и самооценке.

Для оценки результатов достижения целей в школе разработана программа мониторинговых исследований, включающая:

- оценку образовательных результатов; оценку урочных и внеурочных достижений учащихся; степень обученности; количество участников мероприятий и конкурсов (федерального, регионального, городского, районного, школьного уровней) и процент призовых мест от числа участников;
- оценку показателей сохранности здоровья; оценку ресурсного обеспечения (степень оснащенности образовательного процесса программно-методическими ресурсами, степень оснащенности образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами, степень оснащенности образовательного процесса учебно-лабораторным и специальным оборудованием.)

Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ					Направленность образовательных программ
			Базовый	Углубленный	Профильный	Коррекционного обучения	Компенсационного обучения	
1-й	3	53	53					Начальное общее образование
2-й	2	51	51					Начальное общее образование
3-й	2	45	45					Начальное общее образование
4-й	2	43	43					Начальное общее образование
5-й	3	66	66					Основное общее образование
6-й	3	68	68					Основное общее образование
7-й	3	71	71					Основное общее образование
8-й	3	65	65					Основное общее образование
9-й	3	69	69					Основное общее образование

10-й	2	29	29		29			Среднее общее образование
11-й	2	23	23		23			Среднее общее образование
12-й	0	0	0					
Итого	28	583	583		52			

Профильность обучения.

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Гуманитарный		
Социально-экономический	2	27
Естественно-математический	2	25
Технологический		
Военный		
Информационно-технологический		

Углубленное изучение отдельных предметов. Нет

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, углубленно изучающих предмет	Кол-во часов в неделю

Реализация программ дополнительного образования.

Направленность программ дополнительного образования	Количество обучающихся
Программы научно-технической направленности	337
Современные технологии решения познавательных задач по обществознанию	28
Логические задачи	172
Математика и архитектура	28
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики.	31
Обоснование в математике (от Евклида до компьютера).	60
Фундаментальные эксперименты в физической науке и термодинамике.	18
Программы культурологической направленности	359
Моя речь – моё достоинство	31
Русский язык и культура речи	60
Риторика	164
Краеведение «География Самарской области»	24
Искусство устной и письменной речи	31
Дополнительная образовательная программа «Хочу всё знать»	49

## Содержание образовательной деятельности

Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
Основная образовательная программа начального общего образования.	4 года	Соответствует ФГОС НОО Приказ Минобразования РФ от 06.10.2009г. №373 Приказ по школе № 103 /1- о.д. от 01.09.2011
Основная образовательная программа основного общего образования.	5 лет	Соответствует ФГОС ООО Приказ Минобразования РФ от 17.12.2010г. №1897 Приказ по школе №369/1- о.д. от 02.09.2013
Общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	Соответствует ГОС Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. №1089

Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ГОС). Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

№№ п/п	Основные показатели анализа учебного плана	Соответствует (да), не соответствует (нет)																						
1.	Учебный план разработан по уровням обучения (1-4, 5-9, 10-11 классы)	Да																						
2.	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения.	Да																						
3.	<p>Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-4, 5-9 классы) и инвариантной части (10-11 классы), а также части, формируемой участниками образовательного процесса (1-4, 5-9), и вариативной части (10-11) учебного плана соответствует Федеральному базисному учебному плану (ФБУП) и СанПиН 2.4.2.2821-10 в режиме пятидневной учебной недели в 1-4 классах и шестидневной учебной недели в 5-11 классах</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 кл.</th> <th>2 кл.</th> <th>3 кл.</th> <th>4 кл.</th> <th>5 кл.</th> <th>6 кл.</th> <th>7 кл.</th> <th>8 кл.</th> <th>9 кл.</th> <th>10 кл.</th> <th>11 кл.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>32</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>37</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table>	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37	Да
1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.														
21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37														
4.	Учебный план для 1-4 и 5-9 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	Да																						
5.	Учебный план для 10 -11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС)	Да																						
6.	Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Да																						
7.	Учебный план для 5-9 классов является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования	Да																						

8.	Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи МБУ	Да
9.	Учебный план для 1-4 и 5-9 классов в соответствии с требованиями состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	Да
10.	Обязательная часть учебного плана для 1-4 и 5-9 классов реализует ФГОС начального и основного общего образования.	Да
11.	Инвариантная часть учебного плана для 10-11 классов реализует федеральный и региональный компоненты ФКГОС	Да
12.	Обучение в начальных классах осуществляется по следующим образовательным системам: 1-4 классы – «Школа России»	Да
13.	Все предметы обязательной и инвариантной частей учебного плана имеют программное обеспечение	Да
14.	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 № 1067 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.	Да
15.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 1-4 классов: филология по 1 часу в неделю.	Да
16.	В вариативную часть учебного плана включены: в 6-9 классах в соответствии с запросами учащихся и родителей использованы для выполнения программы по проектной деятельности, предмет «Проектная деятельность» в 6-8 классах по 1 часу; в 9 классах по 1 часу «Предпрофильные курсы», по 1 часу русский язык и право.	Да
17.	Части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса (1-4, 5-9), и вариативной части (10-11) обеспечивают единство общего и дополнительного образования, направлены на решение следующих задач: создание адаптивной системы развития для каждого учащегося в зависимости от его уровня развития, склонностей и способностей усиление предметов инварианта; общее развитие.	Да
18.	Кроме учебного плана для 1-4 и 5-9 классов сформирован план внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности	Да
19.	Внеурочная деятельность отражена в дополнительных программах: Спортивные игры в школе Основы строевой подготовки Культура Европейских стран Моя Родина Основы военно-патриотической подготовки Смысловое чтение Театральная студия Занимательная физика Решение логических задач Добрые соседи (нем.яз.) ОФП История юриспруденции Палитра Дизайн клуб Юнга Тайны природы В мире прекрасного Иностранный язык для малышей Математика для любознательных  Таким образом, на основе свободного выбора созданы условия для развития личности ребенка	Да

20.	Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее трехуровневого (базового, расширенного, профильного) обучения в рамках ФКГОС	Да
21.	В 2017-2018 учебном году профильное обучение в учреждении представлено следующими направлениями: 10А – социально-экономический, 10 Б – физико-математический, 11А–социально-экономический, 11Б- физико-математический.	Да
22.	Региональным компонентом в учебном плане 10-11 классов является модули курса «Основы проектирования»	Да
23.	Вариативная часть учебного плана для 10-11 классов состоит из предложенных на выбор учащимся элективных курсов: Право Экономика Компьютерная графика Методы решения задач по органической химии Решение уравнений и неравенств с параметрами В мире иностранных языков Методы решения физических задач Культура русской речи Технология выполнения тематических заданий по истории России при под-готовке ЕГЭ Эссе, как жанр литературного произведения и вид творческой работы	Да
24.	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписанием	Да
25.	Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100 %	Да
26.	Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС и ФКГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.	Да
27.	В учебном плане, сформированном на 2017-2018 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования	Да

#### Вывод:

1. Уровень выполнения практической части учебных программ составляет 100%.

2. Выполнение часов школьного компонента, использованных на организацию индивидуальных и групповых занятий:

Учащиеся 1-4 классов обучаются по 5-ти дневной учебной неделе, 5-11 классов обучаются по 6-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока в 1-х классах - 35 минут (1 полугодие), 45 минут (2 полугодие), в 4-11 классах – 45 минут. Работа школы ведется в одну смену.

Начальная школа занимается по программе «Школа России» 1-4.

Инвариантная часть учебного плана школы содержит предметы федерального и регионального компонентов.

Вариативная часть плана состоит из двух частей:

обязательная (“Занятия по выбору образовательного учреждения” и “Занятия по выбору учащихся”);

необязательная (“Индивидуально-групповые и Факультативные занятия”).

Часы обязательной части использованы для выполнения программ в целях полного их усвоения всеми учащимися на изучение предметов федерального компонента: по литературному чтению в 3-х, 4-х классах; динамическая пауза в 1-х классах.

Часы необязательной части использованы на расширение образовательных возможностей учебного плана с целью обеспечения дифференцированного подхода к учащимся, позволяющего строить работу с учётом индивидуальных особенностей детей:

индивидуально-групповые занятия по:

математике в 8-х ,9-х классах;

русскому языку в 9-х классах;

Общий вывод по учебному плану:

учебный план выполнен;

учебные программы пройдены;

все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за

соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены;

важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса по предупреждению неуспеваемости и второгодникам;

в 10 класс своей школы поступили 89% выпускников своей школы;

в ВУЗы ежегодно поступают 90-100% выпускников своей школы;

Рекомендации:

Администрации школы, руководителям МО взять под контроль использование часов школьного компонента на работу с сильными учениками по подготовке их к предметным олимпиадам.

Администрации школы в плане на новый учебный год предусмотреть расширение сети развивающих занятий по выбору учащихся.

Анализ программного обеспечения учебного плана.

В школе обеспечено методическое сопровождение учебного процесса в соответствии с нормативными требованиями. Реализуемые программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования. Используются учебники, имеющие рекомендации Министерства образования и науки РФ.

Соблюдается принцип преемственности в выборе программ внутри ступени.

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в педагогическом коллективе, по ним принимаются административно - управленческие решения. Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе Программы мониторинга качества образования в МБУ «Школа №44», годового и календарного плана внутришкольного контроля. В соответствии с Программой мониторинга качества образования в школе качество индивидуальных образовательных достижений

оценивается по следующим показателям:

Результаты:

государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов;

промежуточная и текущая аттестация учащихся;

Результаты мониторинговых исследований:

качество знаний учащихся 4 -х, 5-х, 8-х и 10-х классов по русскому языку, математике;

готовность и адаптация к обучению учащихся 1-х классов;

обученность и адаптация учащихся 5-х и 10-х классов;

Участие и результативность работы в научном школьном обществе учащихся, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

Доля выпускников 9-х классов школы, продолживших обучение в 10 классах;

Доля учащихся школы в системе дополнительного образования;

Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:

документ об образовании;

документ об образовании особого образца.

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется Основной образовательной программой начального общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования, Положением о форме, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе учащихся МБУ «Школа №44» в следующий класс, а также Положением о системе оценок.

Цели и задачи промежуточной аттестации:

Установление фактического уровня знаний учащихся, их практических умений и навыков, учебных достижений;

Определение уровня освоения каждым учащимся государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой по каждому предмету, соотнесение этого уровня с требованиями государственного стандарта;

Контроль за выполнением учебных программ;

Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами;

Создание условий для повышения мотивации обучающихся к достижению высоких результатов обучения и

успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части учебного предмета (темы, подтемы, раздела) в процессе его изучения по результатам проверки. Текущая аттестация включает поурочное, потемное оценивание результатов обучения учащихся 2-11 классов. В первом классе используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ, без фиксации их достижений в классном журнале в виде цифровых отметок. Во 2-11-х классах используется пятибалльная шкала отметок.

В ОУ применяются следующие виды контроля: основные:

вводный, текущий, тематический, промежуточный, итоговый;

а также фронтальный, периодический, оперативный, промежуточный, обобщающий, персональный, комплексный.

Вводный (предварительный) – позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. На основании данных предварительного контроля, проводимого в начале учебного года, преподаватель вносит коррективы в календарно-тематический план, определяет, каким разделам учебной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой, намечает пути устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Текущий – проводят в процессе усвоения нового учебного материала, позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Данный контроль может быть индивидуальным и групповым.

Тематический – проводится по завершении изучения большой темы, позволяет систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Итоговый – выявляет степень овладения учебным материалом по предмету, ряду дисциплин.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета по результатам четверти, учебного года. Может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные экзамены, тестирование, итоговый опрос, собеседование, защита рефератов, проектов и творческих работ.

При аттестации по билетам обучающийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, составление краткой речи по предложенной теме, чтение и перевод иностранного текста и т.д.)

Тестирование как форма промежуточной аттестации проводится на основе контроль - измерительных материалов, которые разрабатываются как учителем (если промежуточная аттестация проводится на уровне учителя), так и администрацией школы (при административном контроле), а также на основе контрольно-измерительных материалов, рекомендованных органами управления образованием.

При собеседовании обучающийся по предложению аттестационной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам образовательной программы данного года обучения (собеседование целесообразно рекомендовать учащимся, обладающим аналитическими способностями).

Защита реферата предполагает предварительный выбор учащимися интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя, глубокое изучение выявленной проблемы и изложение выводов по теме реферата. Не позднее, чем за неделю до проведения аттестации реферат представляется учащимися на рецензию учителю.

Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет оценку учащемуся после защиты реферата.

Промежуточные итоговые отметки в балах выставляются за четверти во 2-11 классах; в конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

По окончании школы основного общего образования и среднего общего образования согласно Положению о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации проводится государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены обще-дидактические критерии Положением о системе оценок.

В соответствии с ФГОС меняется инструментарий, формы и методы оценки.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио).

Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика.

«Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт. «Портфель

достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

№ п\п	Формы ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся	Периодичность
1.	Конференция школы	1 раз в год сентябрь
2	Заседание Совета школы	4 раза в год сентябрь, декабрь, март, май
3.	Школьный сайт	ежедневно
4.	Публичный доклад директора	ежегодно
5.	Электронный журнал	ежедневно
6	Заседания общешкольного родительского комитета	В течение года
7.	Родительские собрания	4 раза в год сентябрь, декабрь, март, май
8.	Педагогические консилиумы	по мере необходимости
9.	Индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, учителей-предметников	по мере необходимости
10.	Малые педагогические советы	по мере необходимости
11.	Дневник учащегося	ежедневно

#### Анализ методической работы в образовательном учреждении

Методическая деятельность МБУ «Школа 44» регламентируется:

Законом «Об образовании в Российской Федерации»,

Типовым положением об общеобразовательном учреждении, разрабатываемыми на их основе локальными актами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Содержание нормативно-правового обеспечения методической службы направлено:

На выполнение нормативных требований, направленных на реализацию основных положений государственной политики в области образования;

На создание нормативных актов, регулирующих взаимоотношения всех субъектов методической работы, а также локальных актов, стимулирующих творчество учителей и инновационную деятельность.

Нормативно-правовое сопровождение:

Программа развития;

Положение о методическом совете;

Положение о методическом объединении. Значимость локальных актов:

Поддержка регулирования работы;

Решение спорных вопросов, возникающих в ходе методической работы;

Определение границ компетентности в решении методических вопросов;

Возможность избежать конфликтных ситуаций;

Представление об ориентирах при оценке результата работы.

Стратегическая цель деятельности МБУ «Школа №44» согласно его социальной миссии – подготовка выпускников с определенным образовательным цензом, способных к самореализации, творчеству, социально активным, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры.

Деятельность школы осуществляется на основе Программы его развития на основе Культуротворческой модели. Проектируемые изменения в образовательном процессе школе определяют цели и задачи методического совета школы.

Миссия методического совета школы: «Создание условий для реформирования образовательной деятельности, предполагающей переход к «деятельностной» школе. Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива».

Методическая работа в 2017 – 2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу ОУ и учебно-воспитательный процесс.

Коллектив школы работал над методической темой: создание целостного образовательного пространства, позволяющего обеспечить личностный рост учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества на основе сотрудничества между педагогическим и ученическим коллективами и общественностью города.

Цель:

Повышение продуктивности работы учителей, направленной на создание благоприятной среды обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей в условиях реализации ФГОС.

Задача:

Мотивация деятельности педагогического коллектива по внедрению и разработке инновационных процессов в обучении и воспитании.

Модернизация процедур контроля для всех учащихся образовательного процесса: консультативного, аналитико-оценочного, прогнозирующего

Основные направления методической деятельности:

Оказание организационно-методической поддержки педагогов;

Совершенствование программно-методического обеспечения;

Организация инновационной и экспериментальной деятельности;

Обучение и повышение квалификации педагогов;

Проведение консультаций, семинаров, конференции и т.д.

Переориентация системы образования на деятельностный подход

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень учебных компетенций, соответствующий стандарту образования;

создана структура методической работы в ОУ;

все методические объединения имели четкие планы работы;

ВШК имел разнообразные формы, был оперативный и успешно влиял на эффективность работы ОУ;

создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

велась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

организация учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

Организация практических занятий и серии индивидуальных консультаций по отработке различных методов самодиагностики, самоанализа и коррекции деятельности учителя.

Организация на базе школы постоянно действующего научно-педагогического центра по организации учебных занятий с использованием современных технологий обучения и воспитания (технология развивающего обучения, дифференциация обучения, метод проектов). Работа НПЦ строилась с использованием коллективных и групповых форм работы, с учетом ступеней обучения, профессионального уровня учителей.

Использование коллективной, групповой и индивидуальной работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому сотруднику определить свой путь развития по совершенствованию педагогического мастерства и овладению технологией проблемного обучения. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся и своевременная коррекция методики организации учебного занятия обеспечили положительную динамику результативности обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений.

Всего учителей	Награды			Средний возраст
	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Почетная грамота Минобрнауки РФ	
41	1	3	2	41

Работа по преобразованию образовательного процесса и созданию пространства школы для осуществления этапов формирования ключевых компетенций школьников потребовала высокой квалификации учителей. На реализацию этой задачи работали:

Прохождение курсовой подготовки учителями школы (курсы прошли 27 человека по именованным образовательным чекам).

Успешное прохождение квалификационных испытаний учителями школы.

В этом учебном году прошли аттестацию 6 человек, из них на первую квалификационную категорию – 2 человека, на соответствие занимаемой должности - 4.

Все это привело к изменению профессиональных установок учителей:

71 % учителей используют технологию метода проектов в учебной деятельности, из них 100% в полном объеме;

43% учителей используют технологию системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон;

До 96% возросла методическая активность учителей через творческие выходы научно-педагогического центра и защиту индивидуальных методических тем в методических объединениях.

Вывод:

количественный и качественный состав кадров имеет оптимальный уровень;

8% педагогов школы составляют учителя высшей квалификационной категории;

17% педагогов школы составляют учителя первой квалификационной категории;

15% педагогов школы составляют учителя, имеющие награды;

30% педагогов составляют молодые специалисты.

Рекомендации:

В новом учебном году повысить квалификационную категорию учителям: Филипповой С.Г., Хоревой О.Г., Кондукторовой Л.В., Храпач М.С., Ряжко Д.А., Ахмедовой А.А., Дроновой Н.В.

Работа методического совета школы.

Методическим советом в течение года была осуществлена работа:

подготовлены педсоветы по актуальным проблемам обучения и воспитания;

подготовлены и проведены обучающие семинары, консультации, научно-практические, научно-теоретические конференции по проблемам формирования учебных компетенций учащихся и по овладению учителями технологии метода проектов;

подготовлена и проведена презентация опыта учителей НПП трех творческих групп по проблемам:

«Исследовательская деятельность обучающихся в образовательном пространстве школы»;

«Создание целостного образовательного пространства на уроке в условиях реализации ФГОС»;

«Современные педагогические технологии в процессе развития личности»

Вывод: работа методического совета способствовала повышению активности учителей в методической работе и являлась основанием для развития педагогической компетентности; курсовая подготовка учителей на оптимальном уровне.

Рекомендации:

Запланировать повышение квалификации кадров по овладению новыми технологиями, по использованию регионального компонента по преподаванию школьного компонента, по преподаванию в образовательной области, в области информатизации и компьютеризации через систему АИС «Кадры в образовании», организовать получение электронных чеков; спланировать на 2018-2019 уч. г. систему работы по оказанию методической помощи учителям по овладению ими управленческими функциями применяемых технологий, а также по проведению мониторинга и диагностики полученных результатов. Достичь 100% уровня владения молодыми учителями к маю 2019 года

методом организации коллективно-познавательной деятельности учащихся на уроках.

Работа с методическими объединениями.

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения.

В школе на протяжении последних лет работают следующие методические объединения учителей:

русского языка и литературы (руководитель МО – Кондукторова Л.В.);

естественно-математического цикла (руководитель – МО - Федосеева А.А.);

иностранных языков (руководитель МО – Галкина Н.А.);

начальных классов (руководитель МО – Филиппова С.Г.)

На заседаниях методических объединений в течение года успешно рассматривались следующие вопросы:

работа по ФГОС;

формирование УУД учащихся на уроке и во внеурочной деятельности;

организация и проведение научно – практических конференций «Первые шаги в науку», «Взлёт», «Я – исследователь»;

методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);

формы и методы итогового контроля (тестирования, собеседования, творческие отчеты);

новые технологии и проблемы их внедрения в практику;

подготовка к экзаменам.

Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным темам предметов). Каждый из руководителей достойно занимает свое место, и этот фактор способствует возможности на достаточном уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные научно-методические обобщения. На достаточно хорошем уровне работали все школьные МО.

Открытые уроки по линии методической службы посетило примерно 80% педагогического коллектива.

Координирует и отслеживает работу МО методический совет школы. Совместная работа МО и МС проводилась в учебном году по следующим на- правлениям:

мониторинг по русскому языку и математики;

адаптация обучающихся 1,5,10 классов;

актуальные технологии и способы проектной деятельности с учащимися;

повышение профессиональной квалификации;

самообразование педагогов.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

№	ФИО	должность	название конкурса	результат
1	Галкина Н.А.	учитель английского языка	«Учитель года – 2018»	грамота участника
2	Филатова А.Б.	Учитель немецкого языка	«Лучший учитель иностранного языка»	грамота участника

Задачи методической работы на 2018-2019 учебный год:

Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения.

Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.

Скорректировать план и программы с точки зрения рекомендаций к учебному плану.

Продолжить мониторинг обученности, диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития.

Изучить и внедрить в практику работы ОУ здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП

Продолжить работу над новой методической темой: «Применение технологии дифференцированного обучения».

Методическая служба состоит из следующих подразделений:

методический совет;

методические объединения учителей-предметников;

методическое объединение учителей начальных классов;

методическое объединение классных руководителей.

В школе представлена модель структуры методической службы. Постоянными являются методические объединения учителей-предметников и методический совет. Творческие группы являются структурным подразделением методической службы и создаются в целях исследования методических путей результативного проектирования образовательной среды ученика под руководством педагогов - мастеров, а также в целях разработки, апробации и внедрения результатов экспериментальной работы. Творческие группы создаются руководителями опытно-экспериментальной работы, которыми становятся наиболее опытные педагоги школы. Руководители проектов имеют право привлекать в свои группы любых учителей школы. Это позволяет лучше использовать кадровые ресурсы, ускоряет принятие решений.

Возглавляет и координирует методическую работу школы методический совет.

## 2.6 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Уровень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда
1-4 классы	1181
5-9 классы	4223
10-11 классы	990
ИТОГО	6394

Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и уровням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента											
Русский язык	49	49	46	45	65	57	53	40	43	34	26
Литература (литературное чтение)	49	49	46	45	65	57	53	40	43	34	26
Иностранный язык		49	46	45	65	57	53	40	43	34	26
Математика (алгебра, геометрия)	49	49	46	45	65	114	106	80	86	68	52
Информатика и ИКТ								40	43	34	26
История. Право					65	57	53	40	43	68	52
Обществознание					65	57	53	40	43	34	26
География					65	57	53	40	43	34	26
Окружающий мир (природоведение)	49	49	46	45							
Биология					65	57	53	40	43	34	26
Физика							53	40	43	34	26
Химия								40	43	34	26
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	30	30	72	30	130	114	106	40	43		
Технология	49	49	46	45	65	57	53	40			
Физическая культура	49	49	46	45	65	57	53	40	43	34	26
Основы безопасности жизнедеятельности							53	40		34	26
ОРКЭС/ОДНКНР				45	65						

Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося	8	9	9	10	13	13	16	16	15	15	15	
Численность учащихся по классам (чел.)	49	49	46	45	67	73	68	64	69	42	28	
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	256	305	290	330	845	741	848	640	645	510	390	
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	256	305	290	330	845	741	848	640	645	510	390	
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Численность учащихся по ступеням (чел.)	189					341					70	
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	1181					3719					900	
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	1181					3719					900	
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	100					100					100	

Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Да Протокол педсовета №3 от 03.10.2017 Приказ №198/2-о.д. от 07.09.2017г.
Носит плановый характер	Имеется план, утвержден администрацией
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов по каждой теме исследования
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа (аналитические справки, отчеты )
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Наличие документов, подтверждающих использование результатов внутреннего мониторинга для принятия управленческих решений (протоколы педсоветов: №1 от 29.08.17, №2 от 5.09.17, №3 от 03.10.17, №4 от 19.12.17, №5 от 25.01.18, №6 от 16.02.18, №1 от 30.08.18; протоколы совещаний при директоре

Сведения о занятости учащихся:

Факультативы	Число занимающихся	Кружки, секции, студии	Число занимающихся
		1. Академическое пение (МБОУ ДОД ДЮЦ «Альянс»)	32
		2. Юный физик	28
		3. Художественное чтение	44
		4. Азбука этикета	30
		5. Тхэквондо	22
		6. У- шу	25
		7. КТШ	163
		8. Юные инспекторы дорожного движения	63
		9. ДШИ «Гармония»	248
		10. ДИВА (МБОУ ДОД ДЮЦ «Аврора»)	29
		11. ГЦИР	154
		12. Спецкурсы	142
		13. Элективные курсы	53
		14. Я-гражданин	28
		15. Футбол	20
		16. Гандбол	27
		17. Трудовые бригады (ДМО«Шанс»)	25
		18. Я и книга	24
		19. Музеи Тольятти	25
		20. Физический калейдоскоп	24
		21. Я в мире людей	25
		22. Моя Родина	24
		23. Спортивные игры в школе.	98
		24. Веселые нотки	98
		25. Палитра	149
		26. Дизайн-клуб	148
		27. Театральная студия	98
		28. Компьютерная азбука	150
		29. Театр-оригами	100
		30. Иностранный язык для малышей	149
		31. Динамическая пауза	48

Примечание: кружки, секции, объединения физкультурно-оздоровительной направленности указываются с учетом интеграции с учреждениями дополнительного образования детей.

Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

В МБУ «Школа № 44» проводится целенаправленная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Проведением мероприятий по данному направлению занимаются заместители директора по УВР, преподаватели физической культуры, классные руководители, медицинский работник, привлекаются специалисты центров «Семья», медицинские работники, родители, преподаватели высшей школы.

Работа ведется по направлениям: профилактическая, просветительская, диагностическая, коррекционная.

Для координации деятельности педагогического коллектива, учащихся, родителей с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе проводятся занятия родительского всеобуча, для поведения занятий приглашаются психологи, медики-наркологи, врачи-гинекологи, представители родительского совета, старшеклассники.

Здоровьесберегающее пространство школы дополняется сетевым взаимодействием:

ГБУЗ СО «ТГКБ №5» Городской центр по профилактике и борьбе со СПИДом;

ГМУЗ СО «Тольяттинский центр медицинской профилактики»;

ОДН ОП №21 УВД по Автозаводскому району;

Центр социальной помощи семье и детям (Автозаводский район, городской центр «Семья»).

Состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;

организацию динамических пауз, перемен;

организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (каждая 20 минута урока) организацию работы спортивных секций по гандболу, волейболу, хореографические студии, танцевальные занятия в ДШИ «Гармония», тхэквондо, у-шу.

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:

«Дни здоровья» (1 раз в четверть);

«Весёлые старты»;

соревнования по футболу, гандболу, пионерболу;

соревнования по волейболу между командами старшеклассников и учителей;

участие в городских соревнованиях по гандболу, лыжам, легкоатлетическому кроссу, лёгкой атлетике, соревнованиях по шахматам, мини-футболу;

участие во Всероссийских соревнованиях «Зимний мяч», «День бегуна», «Кросс наций», «Лыжня России»;

программы «Папа, мама и я – спортивная семья».

Регулярно проводятся совместные спортивные мероприятия шефами прессы ОАО «Автоваза».

Систематическая работа учителей, медиков, преподавателей ФК по формированию здорового образа жизни, приобщения к спорту как с учащимися, так и с родителями дает свои результаты. В данный момент в школе обучаются чемпионы и призеры спортивных соревнований и чемпионатов различных уровней от городского до международного 9 обучающихся в 5-8 классах, 3 обучающихся в 9-11 классах. Для эффективности спортивно-оздоровительной работы в школе модернизируются и ремонтируются спортивные залы (большой спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал), ведется постоянный уход за спортивными площадками – уборка, ремонт, замена спортивных конструкций.

В спортивных секциях занимаются: по данным на 2017-2018 год – 44,7% учащихся.

Таким образом, прослеживается положительная динамика на протяжении последних трех лет.

Ежегодно учащиеся школы готовят и защищают творческие проекты по ЗОЖ. В старших классах были подготовлены и освещены такие актуальные темы как «Мифы о насвае», «Вред курения», «Здоровый образ жизни», «ВИЧ и СПИД» и др.

Ежегодно в школе обсуждаются и поднимаются вопросы профилактики ВИЧ и СПИД, наркомании, алкоголизма на классных часах, на заседаниях методического объединения классных руководителей. Вопросы по ЗОЖ обсуждаются на педагогических советах, где подводятся итоги работы в области здоровьесбережения и выявляются проблемы, требующие решения.

С целью профилактики агрессии, дезадаптации и нарушений межличностного общения в классах проводятся классные часы по вопросам толерантности, терпимости к представителям различных национальностей и конфессий, умению адаптироваться в современном мире. Систематически проходят опросы и тестирования с целью выявления проблем в морально-психологическом состоянии обучающихся.

С учащимися 9 и 11 классов проводятся тренинги-беседы «Психологическая готовность к сдаче экзаменов», «Психология и выбор профессии».

Совместно с психологическим центром Автозаводского района г. Тольятти организуются и проводятся занятия для детей «группы риска». Ведется индивидуальная работа с привлечением специалистов-психологов Автозаводского центра «Семья».

Школа прикладывает определенные усилия, чтобы привлечь как можно больше родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ведётся просветительская работа.

Лекции специалистов на родительских собраниях:

Приглашенными специалистами и медицинским работником в школе проводились беседы: «Личная гигиена и режим дня», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Профилактика травматизма», «Здоровый образ жизни», «Половое воспитание юношей и девушек», «Клещевой энцефалит», «Пищевые отравления».

С целью профилактики вредных привычек, совершения правонарушений и преступлений классными руководителями, зам. директора по УВР в рамках воспитательного процесса проводятся информационно-профилактические и просветительские беседы «Табачный дым уносит жизнь», «Наркомания – чума 21 века!», «Социально вредные привычки», «День семьи», «Проблемы компьютерной зависимости», «Наши трудные дети», «Как уберечься от насилия и жестокого обращения», «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации».

В рамках договорных отношений по организации совместной деятельности студенты-психологи из ТГУ, РГСУ, ПВГУС во время прохождения учебной, производственной практик проводят наблюдения, исследования, консультации и беседы по темам «Трудности периода адаптации учащихся 1-х классов», «Проблемы и трудности в обучении школьников», «Учебная мотивация и ее развитие», «Переход в пятый класс», «Роль общения в развитии личности».

В школе проводятся мероприятия с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

«День здоровья» - родители помогают организовывать походы, различные соревнования и активно участвуют в них;

«Весёлые старты» - кроме команд детей выступает команда родителей и учителей;

«Папа, мама, я — спортивная семья» - соревнуются семейные команды;

выставка творческих работ - наряду с работами детей представлены работы родителей;

создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей

Динамика состояния здоровья учащихся за последние 3 года

Основные показатели	2016 год	2017 год	2018 год
<b>Группа здоровья</b>			
I группа	9,6%	9,7%	6,5%
II группа	69,5%	69,5%	69,7%
III группа	20,1%	20,3%	23,5%
IV группа	0,5%	0,2%	0,1%
<b>Группа физической подготовки</b>			
Основная	84,5%	75,4%	74,6%
Подготовительная	12,9%	22%	23,2%
Специальная	1,4%	2%	1,8%
Освобождены	1,1%	0,5%	0,1%
<b>«Школьная» патология:</b>			
Нарушение осанки	30,2%	34,8%	30,2%
Сколиоз	5,5%	6%	5,5%
Снижение зрения	25,5%	34,8%	25%
<b>Заболевания</b>			
Сердечно-сосудистые	7,6%	7,6%	7,6%
Нервные	2,4%	2,4%	2,4%
Дыхательных путей	13,6%	12,7%	12,1%
Желудочно-кишечные	11,6%	15,1%	15,1%
Опорно-двигательные	11,6%	12,6%	12,7%
Инфекционные	45 %	41 %	39 %
Органов зрения	10,8%	10,3%	10,7%

Наблюдается снижение уровня здоровья обучающихся с I группой здоровья и основной группой физической подготовки, снижается доля детей с IV группой здоровья и освобожденных от занятий физической культурой, стабильна доля учащихся со II группой. При этом уровень показателей здоровья остаются выше уровня городских.

При высокой заболеваемости ОРВИ и гриппом в 2017-2018 учебном году в районе школа не была закрыта на карантин, дети обучались в обычном режиме.

По заболеваниям учащихся можно проследить тенденцию снижения заболеваемости дыхательных путей и инфекционных заболеваний, незначительное повышение заболеваемости опорно-двигательной системы, органов пищеварения и органов зрения. Заболевания органов сердечно-сосудистой и нервной систем остаются на стабильном уровне.

Основные показатели	2016 год	2017 год	2018 год
<b>Школьная тревожность</b>			
Высокая	18,3%	19%	15,3%
Средняя	52,3%	61%	65%

Низкая	29,4%	20%	19,7%
Ценностное отношение учащихся к здоровью (уровень)			
Высокий	42%	48%	48%
Средний	27%	22%	25%
Низкий	31%	30%	27%
Отношение к школе учащихся			
Высокая удовлетворённость	38%	40%	49%
Средняя удовлетворённость	55%	55%	46%
Низкая удовлетворённость	7%	5%	5%
Отношение к школе родителей			
Высокая удовлетворённость	55%	29%	77%
Средняя удовлетворённость	45%	70%	21%
Низкая удовлетворённость	0%	1%	2%
Отношение к школе педагогов			
Высокая удовлетворённость	60%	58%	59%
Средняя удовлетворённость	40%	42%	41%
Низкая удовлетворённость	0%	0%	0%

Исследования позволяют сделать вывод о том, что в течение трех лет обучения понизился высокий уровень школьной тревожности у учащихся, повысился уровень ценностного отношения к здоровью, большая часть учащихся имеет средний уровень удовлетворенности школой, большая часть родителей имеет средний уровень удовлетворенности школой, большая часть преподавателей имеет высокий уровень удовлетворенности школой.

В обучении используется дифференцированный подход к учащимся с различными группами здоровья (полная физическая нагрузка, сниженная физическая нагрузка, теоретические занятия).

Показатель группы здоровья	2016 год	2017 год	2018 год
Основная	84,5%	75,4%	74,6%
Подготовительная	12,9%	22%	23,2%
Специальная	1,4%	2%	1,8%
Освобождены	1,1%	0,5%	0,1%

Медицинское сопровождение образовательного процесса проводилось систематически, в школе работает медицинский кабинет.

Оборудование медицинского кабинета.

Медицинский кабинет расположен на I этаже. Площадь медицинского кабинета 17,8 кв.м. Из них 8,8 кв.м отведено под прививочный кабинет. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

2 письменных стола,  
шкаф для одежды,  
шкаф для хранения медицинской документации,  
шкаф для хранения перевязочного материала и медикаментов,  
стол процедурный,  
ростомер,  
весы,  
кушетка,  
бактерицидная лампа,  
носилки,  
ширма,  
стулья,  
2 холодильника (1 для хранения бакпрепаратов, 2 для хранения медикаментов, хранящихся при низких температурах).

Школой предоставлен компьютер и выходом в интернет.

Перевязочным материалом и медикаментами кабинет обеспечен в полном объеме.

Медицинский работник работает по графику, кварцевание кабинета проводится ежедневно. Ежеженедельно проводится генеральная уборка.

Организация питания обучающихся.

Особое значение уделяется охвату питанием всех обучающихся. Для организации качественного питания школа сотрудничает с КШП. В школе обучается более 600 человек (учащиеся 1-11 классов и педколлектив). Ежедневно горячее питание получает 79% учащихся.

Для того чтобы все учащиеся получали питание горячим, работа столовой организована по строгому графику, соблюдение которого контролируется администрацией школы. В школе введено несколько схем питания: завтраки, обеды, шведский стол, свободная раздача.

На систему питания детей по типу «шведский стол» переведены по желанию учащиеся с 5 по 11 классы. Это позволяет разнообразить питание и учесть вкусовые предпочтения школьников. Для проведения полноценных завтраков и обедов в школе созданы 20-минутные перемены.

Пропускная способность столовой – 270 посадочных мест, поэтому питание организовано на 4 переменах.

В столовой установлено современное оборудование. Меню отличается разнообразием. На выбор ученикам предлагаются: салаты 10 наименований, первые блюда, вторые блюда 3-4 наименования, гарниры 5 наименований, напитки 2-3 наименований, выпечка 3-4 наименований.

В столовой работают повара высокой квалификации, каждый из них готовит определенный тип блюд. Результатом является стабильно высокий процент питающихся детей.

Для создания комфортных условий и формирования эстетического качества обучающихся совместными силами школы и столовой помещение оформлено, информационные стенды систематически переформируются и пополняются важной информацией по организации правильного питания.

Одним из направлений работы по организации питания являются творческие проекты по организации правильного питания в 6-7 классах в рамках проектной деятельности.

Организация питания поставлена на отдельный контроль руководством школы, куратором по питанию ведется постоянный мониторинг качества и культуры питания по классам и ступеням обучения.

Вопросы по организации питания, справки по результатам охвата систематически обсуждаются на совещаниях при директоре и на еженедельных педагогических планерках.

Родители школы хорошо знакомы с организацией школьного питания – на всех общешкольных мероприятиях (День выборов, День знаний, День открытых дверей, Праздник «День осени» и др.) сотрудники столовой предлагают работу буфета, выпечку. За активное участие в школьных мероприятиях ребят награждают школьными печеными пирогами.

Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся (наличие плана работы, его доступность для всех участников образовательного процесса; привлечение к реализации плана обучающихся и их родителей; существуют ли самоуправление, детские объединения; направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ).

В основе организации воспитательного процесса лежит сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, использование всех внутренних и внешних ресурсов среды школы, которое прослеживается в плане воспитательной работы.

Следующие направления отражены в плане воспитательной работы:

Внеурочная деятельность учащихся;

Детские объединения, ученическое самоуправление;

Досуговая, социально-значимая, трудовая деятельность учащихся;

Проектная деятельность учащихся;

Социально-педагогическая деятельность;

Сотрудничество с социальными партнерами школы;

Методическая работа.

Каждое направление деятельности доступно для всех участников образовательного процесса. Так, готовность к социальному взаимодействию и коммуникативная компетентность учащихся формируется при взаимодействии с социальными партнерами школы. В 2017-2018 учебном году школа сотрудничала с 25 социальными партнерами (МБОУ ДОД ГЦИР, ДДЮТ, Библиотека Автограда и т.д. и другие организации). Результатом успешного социального партнерства стало активное участие учащихся в следующих городских мероприятиях:

Предметные олимпиады, научно-практические конференции, форумы, соревнования, организованные ВУЗами, МБОУДОД ДЮЦ, спортивными школами, детскими библиотеками, социальными институтами – 132 победителя и призера,

Благотворительные акции – 183 человека, Социальные проекты – 49 человек,

Психологические тренинги, информационно-профилактические беседы – 478 человек,

Кружки, секции на базе школы, открытые в сотрудничестве с МБОУДОД – 246 человек,

Спецкурсы, открытые в сотрудничестве с ОУ – 135 человек, Мероприятия Совета обучающихся – 168.

Результат сформированности социальных и коммуникативных компетентностей - стабильно высокая активность детей при организации и проведении следующих КТД:

День открытых дверей – охват 98%,

праздничные программы День Знаний, Последний звонок -100 % охват,  
 Литературные гостиные — 170 человек,  
 Праздничные поздравительные акции Совета старшеклассников — 150 человек,  
 Общешкольный праздник «Праздник осени» — охват 100%,  
 Городская акция «Чистый город», трудовые десанты и генеральные уборки, др. экологические акции (сбор макулатуры и др.) – 100%,

Праздничные программы по параллелям (учащиеся 5-11-х классов), посвященные Дню Победы в ВОВ – охват 100%,

Шефская помощь учащихся 8 – 11 классов при организации и проведении праздников для учащихся 1 - 4-х классов.

КТД, мероприятия, конкурсы проводятся с привлечением представителей социальных институтов города, шефов Прессового производства ОАО

«АВТОВАЗ», родительской общественности - учащимся созданы условия для самореализации, построения диалоговых отношений с разновозрастными группами.

Благодаря организации взаимодействия между классами, эффективному привлечению к кураторству старшеклассников, родителей, проведению дисциплинарных, итоговых и торжественных линеек с учащимися 1-11 классов созданы условия для формирования положительного социально-психологического климата в классах.

В школе действует орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников», куда входят представители всех 5-11 классов. Организацией и проведением основных школьных мероприятий занимаются временные творческие группы 9-11 классов (классные газеты, радио, группы для участия в интеллектуальных играх и др.). Активисты сами планируют мероприятия и осуществляют контроль при их организации и проведении (трудовые, культурно-просветительские КТД, акции по организации дежурства, участие в городских мероприятиях, семинарах).

Активисты школы систематически вносят предложения по планированию внеурочных мероприятий. «Совет обучающихся» организовал и провел следующие мероприятия: Дни Дублёра в День учителя, праздник «Мы любим вас», конкурсно-игровую программы «Диско 80-х», Новогодний бал, сбор макулатуры, поздравление участников ВОВ на дому, День Победы. Творческие коллективы старшеклассников приняли активное участие в городском конкурсе «Весенняя пора», в городских благотворительных экологических акциях «Чистый город», «Экологический субботник» в организации досуга воспитанников детского дома.

Успешно действуют и активисты начального звена — детское объединение «Росток».

Формирование ключевых компетентностей обучающихся в школе осуществляется через стабильно эффективную творческую деятельность в творческих объединениях кружках и секциях.

Ежегодно, на протяжении последних трех лет на базе школы действуют секции, кружки, творческие объединения, курсы различной направленности.

В таблице приводится занятость учащихся в кружках, секциях, а также в кружках по предмету, спецкурсах, олимпиадных школах:

Параллели	2015-2016	2016-2017г.	2017-2018г.
1 – 4 кл.	100 %	100 %	100 %
5 кл.	95 %	95 %	93 %
6 кл.	93 %	95 %	94 %
7 кл.	95 %	94 %	98 %
8 кл.	93 %	95 %	96 %
9 кл.	92 %	98 %	97 %
10 – 11 кл.	97 %	99 %	99 %

Руководителями кружков на базе школы являются представители следующих муниципальных учреждений дополнительного образования: МБОУДОД ДЮЦ «Альянс», «Аврора», спортивная ассоциация «У-шу», Школа боевых искусств «Тхэквондо».

Во внеурочной деятельности представлен весь спектр направлений: физкультурно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Во многих мероприятиях активными помощниками являлись родители. Родители активно участвовали в традиционных лицейских мероприятиях: День открытых дверей, День здоровья, Литературные гостиные, родительские лектории, совместные программы с ДШИ «Гармония» и др.

Формированию ключевых компетентностей способствует и разнообразная досуговая деятельность, являясь одним из способов проявления социальной активности личности. К данному виду деятельности относятся такие формы работы как:

проведение единых тематических классных часов и программ, культуротворческой, нравственной и эстетической направленности (100% охват учащихся);

экскурсионные поездки по России – 174 человека,

посещение музеев г.Тольятти и г.Самары, пожарной части, библиотек города – 169 человек,  
 посещение театральных спектаклей - 458 человек,  
 посещение концертных программ и кинофильмов – 468 человека,  
 спортивные соревнования на выезде - 221 человек,  
 соревнования на базе школы – 98% от количества всех обучающихся,

Силами обучающихся школы, совместно с ДШИ «Гармония» проведено 6 концертных программ на школьном уровне, 4 – на городском уровне (совместно с центром «Семья» - районный конкурс среди детей с ограниченными возможностями) .

Учащиеся 1-8 классов активно участвуют в реализации мероприятий городского проекта «Мир искусств детям», они посещают муниципальные учреждения культуры не менее 4 раз в этом учебном году. Особенно активно проводятся совместные мероприятия школьной библиотеки с библиотекой Автограда и детской библиотекой 4 квартала.

#### Результативность образовательной деятельности

Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени)

В 2017-2018 уч. г. уровень выполнения учебных программ с 1 по 11 классы составил 100%.

#### Внутренний мониторинг качества образования

Тема исследования	Периодичность исследования (сколько проведено на текущий момент)	Динамика результатов исследования
Качество показателей учебных достижений учащихся	3 раз в год (за прошлый и текущий учебный год)	Положительная
Качество показателей внеучебных достижений учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах	3 раз в год (за прошлый и текущий учебный год)	Положительная
Качество показателей сформированности отношения учащихся к себе и людям ближнего окружения	2 раза в год (за прошлый и текущий учебный год)	Положительная
Качество показателей сформированности отношения к школьной жизни	2 раза в год (за прошлый и текущий учебный год)	Положительная
Качество показателей интеллектуальных и творческих достижений учащихся	3 раз в год (за прошлый и текущий учебный год)	Положительная
Качество сформированности уровня потребности в ЗОЖ	2 раза в год (за прошлый и текущий учебный год)	Положительная
Показатели спортивных достижений учащихся	2 раза в год (за прошлый и текущий учебный год)	Положительная

#### Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Уровень образования	Количество учащихся	Процент общей Успеваемости
2015-2016	8А	Основное общее образование	23	96
	8Б	Основное общее образование	24	100
	8В	Основное общее образование	19	100
	10А	Среднее общее образование	23	100
	10Б	Среднее общее образование	19	100
2016-2017	8А	Основное общее образование	25	100
	8Б	Основное общее образование	24	100
	8В	Основное общее образование	17	100
	10А	Среднее общее образование	15	100
	10Б	Среднее общее образование	16	100

2017-2018	8А	Основное общее образование	24	100
	8Б	Основное общее образование	25	100
	8В	Основное общее образование	16	100
	10А	Среднее общее образование	13	100
	10Б	Среднее общее образование	16	100

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года)\*:  
Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016	47	45	4,2	0	11	19	18	100	77
2017	46	46	4,0	0	19	20	5	100	56
2018	69	59	3,8	0	22	24	13	100	61,7

Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016	48	45	4,2	1	6	25	16	97,9	85,4
2017	48	48	3,2	3	33	8	3	93	28
2018	69	59	3,3	1	42	14	2	96,6	41,2

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по 100 балльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2016	27	27	71,0	27	100
2017	31	31	62,8	31	100
2018	23	23	64,2	23	100

Математика (11 класс) профиль

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по 100 балльной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2016	27	27	64	24	100
2017	22	20	46,3	20	90
2018	23	14	52,6	14	100

Математика (11 класс) база

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2017	31	31	5	31	100
2018	23	23	4,3	23	100

\* учитываются результаты всех форм испытаний, включая ГВЭ

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся, освоивших программы дополнительной (углубленной) подготовки:

Предмет углубления	Кол-во учащихся, углубленно изучавших предмет	Кол-во сдававших	Из них изучавших углубленно	Средний балл по ОУ	Средний балл среди учащихся, изучавших углубленно	Средний балл по управлению	Средний балл по области
нет							

Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой или серебряной медалью

Учебный год	Количество выпускников, медалистов			
	общее		получивших медали	
	9 класс	11 класс	серебряные	золотые
2015-2016	8	4	0	7
2016-2017	2	9	0	9
2017-2018	4	3	0	3

Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
36	30	0	0	6	0

По стажу работы (основной состав):

0-5 года	5-30 лет	более 30 лет
15	13	8

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие (указать)

5	-	-	1	-	4
					Почетный работник общего образования РФ

Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев: нет

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет 36 (100 %).

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	79
Количество ПК, используемых в учебном процессе	69
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	26
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	3/52
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	7
Количество видеотехнических устройств	8
Количество аудиотехнических устройств	9
Подключение к сети Интернет: Наличие подключения к сети Интернет	есть
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	70

Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета           имеется

Наличие медицинского кабинета           имеется

Наличие процедурного кабинета           имеется

Медицинский работник: по договору с МБУЗ Поликлиника №1 квалификация условия привлечения к труду

Наличие спортивного зала           имеется два спортивных зала.

Наличие спортивных площадок           имеется

Наличие актового зала           имеется

Наличие столовой           имеется

Подпись руководителя  
МП



Т. А. Усиевич