

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа № 44»**

СОГЛАСОВАНА  
Ю.М. Матвеева,  
руководитель Департамента  
образования  
администрации г.о. Тольятти  
от \_\_\_\_\_ 2026 №\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА  
Советом Школы  
Протокол №\_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2025

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
МБУ «Школа №44»  
Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2026

УТВЕРЖДЕНА  
А.И. Касаткина,  
директор МБУ «Школа № 44»  
приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2026

**Программа развития  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
городского округа Тольятти «Школа № 44»  
на 2024–2028 годы  
(с изменениями и дополнениями)**

Тольятти, 2026

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 44»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации.</li><li>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).</li><li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования».</li><li>12. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).</li><li>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования».</li></ol>

	<p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (<i>в редакциях Приказов Министерства просвещения РФ от 29.12.2014 № 1645, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732</i>) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>16. Письмо Министерства просвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».</p> <p>17. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403- р);</p> <p>18. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>19. Концепция школы Минпросвещения России (<a href="https://smp.edu.ru/concept">https://smp.edu.ru/concept</a>)</p> <p>20. Министерство просвещения РФ Проект_Школа Минпросвещения России (<a href="https://smp.edu.ru/?ysclid=lqafitxer6390940810">https://smp.edu.ru/?ysclid=lqafitxer6390940810</a>)</p> <p>21. Федеральный проект Патриотическое воспитание граждан</p> <p>22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p>
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей условия и возможности для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Повышение результативности образовательного процесса и расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на развитие самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения.</p> <p>2. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные условия обучения и повышающие</p>

	<p>удовлетворенность потребителей образовательными услугами Школы.</p> <p>3. Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости Школы.</p> <p>4. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Обеспечено достижение качественных показателей результатов ГИА не ниже показателей по региону;</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги прошли КПК, необходимые для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Создана психолого-педагогической и пространственной среды, удовлетворяющая всех участников образовательного процесса минимум.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Авторский коллектив:</p> <p>А.И. Касаткина - директор;</p> <p>О.Г. Хорева, Л.В. Кондукторова - заместители директора по УВР;</p> <p>С.С. Копрянцева – советник директора по воспитанию</p> <p>Руководители МО.</p>
Период реализации	сентябрь 2024- август 2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024- ноябрь 2024 г.)	Анализ и диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, обеспечение готовности всех субъектов образовательного процесса к деятельности в режиме развития.
II этап – реализация (декабрь 2024- июнь 2028)	Реализация основных направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.

III этап – обобщающий (июль 2027- август 2028)	Рефлексивный анализ результатов реализации Программы, подведение итогов, принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляется директором и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители (Кондукторова Л. В. И Хорева О.Г., заместители директора по УВР, Копрянцева С.С., советник директора по воспитанию, руководители МО).</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы Школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых Школой является желательным до 2027 года. Педагогический совет Школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации Школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикацию на сайте Школы публичного доклада директора. Мониторинг реализации программы развития осуществляется через: ВШК, анкетирование; социологические опросы всех участников образовательного процесса.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 44» (МБУ «Школа № 44»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 29 декабря 1974 года</p> <p>3. ИНН: 6321048407.</p> <p>4. Учредитель: муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице Администрации городского округа Тольятти.</p> <p>5. Лицензия: 63Л01 № 0001819 (№ 6448 от 19 января 2016г.).</p> <p>Государственная аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации Серия 63А01 №0000775 (№ 727-16 от 06 июня 2016г.).</p> <p>6. 445037 Россия, Приволжский федеральный округ Самарская область, г.Тольятти, б-р Орджоникидзе, 14.</p> <p>7. Контакты: 8(8482) 326183, 8(8482) 326196</p> <p>электронная почта <a href="mailto:school44@edu.tgl.ru">school44@edu.tgl.ru</a>, официальный сайт <a href="https://school44.tgl.net.ru">https://school44.tgl.net.ru</a>.</p>

Сведения об обучающихся по уровням	<p>На 1 сентября 2024-2025 учебного года в школе обучается 534 обучающихся. По уровням образования:</p> <p>начальное общее образование: 174 обучающихся в общеобразовательных классах, 5 обучающихся по адаптированной программе начального общего образования, основное общее образование: 309 обучающихся в общеобразовательных классах, 19 обучающихся по адаптированной программе основного общего образования, среднее общее образование: 39 обучающихся в общеобразовательных классах.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В учрежденииrationально сочетается принцип единонаучалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>Коллегиальными органами управления Школы являются:</p> <p>Общее собрание работников Школы,</p> <p>Педагогический совет,</p> <p>Совет Школы.</p> <p>В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся в Школе созданы Общешкольный Совет родителей (законных представителей) (также классные советы родителей (законных представителей), Совет учащихся. Образовательная организация реализует образования через базисный учебный план и внеурочную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>- основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.);</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.);</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</li> </ul> <p>В школе реализуются также программы курсов внеурочной деятельности. Обязательными курсами являются: “Разговор о важном” (1-11 классы), “Орлята России” (1-4 классы), “Динамическая пауза” (1 класс), “Рассказы по истории Самарского края” (4 класс)</p> <p>“Функциональная грамотность: учимся для жизни” (5-9 классы), “Россия - мои горизонты” (6-11 классы), “Рассказы по истории Отечества” (5 классы), “История Самарского края” (7-8 классы), “Информационная безопасность” (7 классы), “Время выбирать профессию (предпрофильная подготовка)” (9 классы), “Движение первых” (5-9 классы), “Жизнь ученических сообществ” (10-11</p>

	<p>классы), “Нравственные основы семейной жизни” (10-11 классы), “Россия - моя история” (10-11 классы), “Начальная военная подготовка” (10-11 классы).</p> <p>Школой оказываются платные образовательные услуги на договорной основе. Направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на родительских собраниях. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договоры с родителями на текущий учебный год.</p> <p>В школе создана хорошая материально-техническая база, которая отвечает современным требованиям. Оборудовано 35 учебных кабинетов, 1 кабинет информатики, имеется мобильный компьютерный класс. Для занятий физической культурой имеются 2 спортивных зала, универсальная спортивная площадка.</p> <p>Информационно-образовательная среда МБУ «Школа № 44» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Школа имеет доступ в Интернет, предоставляемый провайдером РОСТЕЛЕКОМ на скорости 100 МБ/с. Все учебные кабинеты оборудованы рабочим местом с выходом в Интернет, объединены в локальную сеть учреждения. Доступ в сеть интернет осуществляется через прокси-сервер, обеспечивающий контентную фильтрацию. На компьютерах установлена антивирусная защита.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяется едиными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.</p> <p>Школа работает в одну смену в пятидневном режиме для учащихся с 1 по 6 класс, в шестидневном режиме для учащихся с 7 по 11 класс.</p> <p>Продолжительность урока - 40 минут (1 классы - согласно СанПиН). Количество учебных недель в году в 1-х классах - 33 недели; во 2-11 классах - 34 недели.</p> <p>Во второй половине дня проводятся занятия по внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа кружков, секций, групповых занятий, общешкольные творческие мероприятия.</p> <p>Внеучебная деятельность дополняет учебную и служит средством развития учащихся.</p>
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 27 человек, количество педагогических работников 20 человек, 19 учителей;

	<p>количество специалистов: 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь.</p> <p><i>Имеют государственные и отраслевые награды:</i></p> <p>Нагрудный знак «Педагогу и наставнику городского округа Тольятти» - 1 чел.</p> <p>Почетную грамоту департамента образования администрации г.о. Тольятти – 5 чел.</p> <p><i>Образование и квалификационная категория педагогических работников</i></p> <p>79% доля работников с высшим образованием;</p> <p>21% доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в небольшом, экологически благоприятном, со сложившейся социальной и культурной инфраструктурой, микрорайоне. Здесь имеются еще две школы, библиотека, учреждения дополнительного образования.</p> <p>Использование ресурсов социальных партнеров в образовательном пространстве школы:</p> <p>Центр специального образования г. Самара;</p> <p>МАОУ ДПО ЦИТ г.о. Тольятти;</p> <p>ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования»;</p> <p>Центр развития трудовых ресурсов г.о. Тольятти;</p> <p>ГБУ «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области;</p> <p>АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского»;</p> <p>Колледжи Тольятти: ТМК, ТСПК, ТКСТИП, ТСЭК, КТиХ, КУиЭ, 31 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Самарской области</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><u>Достижения обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах:</u></p> <p>за последние 3 года количество победителей и призеров составило 73 человека . Из них:</p> <p>городского уровня: 49 обучающихся, регионального уровня: 15 обучающихся федерального уровня: 9 обучающихся.</p> <p>Призеры и победители Всероссийской предметной олимпиады: 3 обучающихся.</p> <p><u>Количество медалистов за последние 3 года:</u> 5 обучающихся.</p>

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального Перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>	
					Не используют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в</li> </ul>	
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ся возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>

			<p>Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
			<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>

					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов .</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>

			<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов /педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующую формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующую внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

1 0	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание »	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание »	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечиваются объективность процедур оценки качества образования, в том числе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам</li> </ul>
						организации и контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставления прогноза с результатами</li> </ul>

						обучающихся , выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией разработки контрольны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизованных современных контрольных измерительных</li> </ul>

					<p>х измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений .</p>	<p>материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Недостаточное понимание педагогическими работниками и значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные</li> </ul>

предыдущий учебный год)						<p>кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> </ul>
-------------------------	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной</li> </ul>

						<p>организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной</li> </ul>

							<p>итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
1 3	Отсутствие выпускников	Отсутствие выпускников	1	Магистральное	Функционирование		

	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию</li> </ul>

						<p>в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри</li> </ul>
						<p>на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>

1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>

					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>	
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами</li> </ul>

<p>о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>					<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							реализации общеобразовательных программ.
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивног	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	о образования и т. п.)						

1 9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 0	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинского сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АОП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
	инвалидностью)					
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

2	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управлением общеобразовательной организацией и администрацией функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>Осуществление контроля за своевременным обеспечением</li> </ul>
						ся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>

2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управлением ской командой общеобразовательной организацией и администрацией функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ul>
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования</li> </ul>
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>

	инвалидность ю на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
№	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>

							работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 9	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						

3 0	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</li> </ul>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными</li> </ul>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

						физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации и спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных</li> </ul>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							секций, школьных спортивных клубов.

3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийск	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по</li> </ul>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	их спортивных играх школьников					дефицитов у педагогических работников.	вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	Президентские спортивные игры)				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>	
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
					Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>	
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

	отчетного года				педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информиро		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке</li> </ul>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

						вание обучающихся ся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3 8	Доля обучающихся , охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организован а сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

					и для реализации программ дополнительного образования .	дополнительного образования.	
					• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрации деятельности и общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

						и для реализации дополнительного образования .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
						Отсутствие изучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

					образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с</li> </ul>		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

							их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
4 0	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых</li> </ul>

							<p>технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации</li> </ul>	
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технologической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом</li> </ul>	
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

							научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности и общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>Организация разработки дополнительных</li> </ul>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						направленностей.	общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

							<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках</li> </ul>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							внеклассной деятельности.

					Не определен формат организации и кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелнет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у образовательной организацией кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелнет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>	
4 1	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной</li> </ul>	
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>

							(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>	
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>	
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>	
					Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих</li> </ul>	
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

					формирован ию интереса обучающих ся и их родителей (законных представите лей) в части подготовки обучающих ся к олимпиадам различного уровня.	результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимули рования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	
					Отсутствие системы подготовки обучающих ся к конкурсном у движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их	
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магист ральное направл ение, ключев ое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

							<p>родителями и учителями- предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
№	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>

4 3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, квантумы, мобильные квантумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						палитру творческих объединений	

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>

							функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
№	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>

							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
4 5	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 6	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 7	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Функционирование школьного медиацентра (телевидение,	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения		
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	газета, журнал и др.)			«Творчество»			

4 9	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 0	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5 4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

5 5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью</li> </ul>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

							<p>В общеобразовательной организации и не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
						Отсутствует работа по регламенту	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия</li> </ul>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

					рованным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.	
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>	
					Не используется я воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>	
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>

					обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	
№	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
5 7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6 0	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 1	Наличие первичного отделения РДДМ	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Движение первых			«Воспитание»			

6 2	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 6	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимо для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения,</li> </ul>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

					школьного военно-патриотического клуба.	приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.	
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.	
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						и школьного военно-патриотического клуба.	

6 7	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 8	Определение заместителя директора, ответственно го за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 9	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 0	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей</li> </ul>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

	космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)				системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	обучающихся в профильном обучении.	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>		
№	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>

							<p>участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на</li> </ul>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечение профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>	
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>	
7 1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательного цикла						

7 2	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 3	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 6	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						

7 8	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 9	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8 0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8 1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)			команда «			
8 3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной , региональной ,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	самодиагностикой)						

8 7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8 9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
9 0	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 1	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 2	Повышение квалификации управленческой команды по программам	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

	из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда «			
9 3	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие</li> </ul>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

							<p>в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных</li> </ul>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

							направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тыторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
9 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества:</li> </ul>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

							виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется я и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленических практик и не осуществляется их тиражирование.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленических практик.</li> </ul>
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,</li> </ul>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							семинарах, мастер-классах и т.д.

					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсантом движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>	
9 6	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 7	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 8	Представленные	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>

	безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
9 9	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 0 0	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		платформу «Сферум»					

1 0 1	Оснащение образовательной организацией ИТ-оборудование м в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>						
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Оборудование образовательной организаци и не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> </ul>						
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>						
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>Не обеспечено хранение</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии</li> </ul>													
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения						

						оборудован ия ЦОС.	с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования.</li> </ul>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магист ральное направл ение, ключев ое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

					ии по размещению оборудованием.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.	
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации и оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>	
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>	
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и</li> </ul>	
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

					и обучающих ся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	обеспечить их выполнение.	
					Не выполняютс я рекомендац ии по использован ию оборудован ия при организаци и образовател ьной деятельност и по дополнител ьным образовател ьным программам .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>	
					Отсутствие административного контроля использован ия оборудован ия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>	
1 0 2	Эксплуатация информационн ой системы управления образовательн ой организацией	Информационн ая система управления образовательно й организацией интегрирована с региональными информационн ыми системами	2	Ключево е условие «Образо вателъна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 0 3	Наличие в образовательн ой организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключево е условие «Образо вателъна я среда»	Организация внутришкольн ого пространства		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магист ральное направл ение, ключев ое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	заний, творческих дел						

1 0 4	Функциониро вание школьного библиотечног о информацион ного центра	Наличие	1	Ключево е условие «Образо вательна я среда»	Организация внутришколь ного пространства		
1 0 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся , программ дополнительног о образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключево е условие «Образо вательна я среда»	Функциониро вание школы полного дня		
1 0 6	Сформирован ы коллегиальны е органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотрен ные уставом образовательной организации	Да	1	Ключево е условие «Образо вательна я среда»	Реализация государственно-общественно го управления		
1 0 7	Функциониро вание управляющег о совета образовательной организации	Нет	0	Ключево е условие «Образо вательна я среда»	Реализация государственно-общественно го управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющ его совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магист ральное направл ение, ключев ое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организацией.
				Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.		• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.	
				Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организаций (программа развития образовательной организаций, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.		• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организаций, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	
						Недостаточный	• Обеспечение информированности о

					уровень информированности о деятельности и Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>	
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>	
1 0 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 0 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявшим участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
1 1 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

1 1 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

1 1 6	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключево е условие «Школь ный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата		
1 1 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованн ых зон (помещений) для проведения индивидуаль ных и групповых консультаций , психологичес кой разгрузки, коррекционн о- развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключево е условие «Школь ный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата		
1 1 8	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональног о восстановлени я педагогов	1	Ключево е условие «Школь ный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата		
1 1 9	Профилактик а травли в образователь ной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключево е условие «Школь ный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата		
1 2 0	Профилактик а девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключево е условие «Школь	Формировани е психологичес ки благоприятно		
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магист ральное направл ение, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
		мероприятий по профилактике девиантного поведения		ный климат»	го школьного климата		

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

В деятельности ОУ имеются определенные дефициты, которые будут устранены в результате реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание» выявлены дефициты, связанные с мотивацией учащихся, обучение в сетевой форме.

Магистральное направление «Здоровье»

Магистральное направление «Воспитание» выявлены дефициты, связанные с отсутствием открытости, системности в работе с родителями.

Магистральное направление «Творчество» выявлены дефициты, связанные с отсутствием ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация» выявлены дефициты, связанные с отсутствием профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» выявлены дефициты, связанные с наличием на недостаточном уровне педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

Магистральное направление «Школьный климат» выявлены дефициты, связанные с отсутствием достаточного количества педагогов-психологов.

Магистральное направление «Образовательная среда» выявлены дефициты, связанные с неиспользованием возможностей ФГИС «Моя школа» учителями в полном объеме.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№п/п	Дефицит	Причины
1	Низкая мотивация обучающихся.	Нежелание обучающихся учиться, отсутствие мотивации к обучению.
2	Отсутствие обучения в сетевой форме.	Не заключены договора с другими организациями и не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
3	ЗДОРОВЬЕ	
4	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Не разработана система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

5	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
6	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
7	Наличием на недостаточном уровне педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Педагогическая загруженность.
8	Отсутствие достаточного количества педагогов-психологов.	Рост объема работы, связанной с коррекционно-развивающейся деятельностью с детьми группы риска.
9	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» учителями в полном объеме	Педагогическая загруженность.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>44</b> <u>Критерии, по которым достигнуты максимальные баллы:</u> -реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы), -отсутствие выпускников 11 класса класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1. Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования на эффективном уровне. 3. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 4. Обеспечено достижение качественных показателей результатов ГИА не ниже показателей по региону.

		<p>одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов,</p> <p>-отсутствие выпускников 9/11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании/среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9/11 классов (за предыдущий учебный год),</p> <p>-ОУ не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов,</p> <p>-участие обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников,</p> <p>-наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p><u>Критерии, по которым достигнуты минимальные баллы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-не реализуется углубленное изучение отдельных предметов,</li> <li>- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>	<p>5. Обеспечена готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p>
2	Воспитание	<p><b>20</b></p> <p><u>Критерии, по которым достигнуты максимальные баллы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование государственных символов при обучении и воспитании, наличие школьной символики .</li> </ul>	<p>Наличие открытости и системности в работе с родителями через разработку и внедрения системы совместных мероприятий с родителями</p>

	<p>-Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>-Функционирование Совета родителей.</p> <p>-Реализация программ краеведения и школьного туризма .</p> <p>-Наличие первичного отделения РДДМ "Движение первых", центра детских детских инициатив, школьного военно-патриотических клуба "Патриот", представительства детских и молодежных общественных объединений "Юнармия", "Большая перемена".</p> <p>- Участие в реализации проекта "Орлята России", в волонтерском движении</p> <p><u>Критерии, по которым достигнуты минимальные баллы:</u></p> <p>-Взаимодействие ОУ и родителей в осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3	Здоровье	18	<p>1.Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготовленности учащихся.</p> <p>3. Сформированность отрицательного отношения к ПАВ.</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся, имеющих ВФСК ГТО.</p> <p>5.Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен).</p> <p>6.Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).</p> <p>7.Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). 8.Эффективная деятельность школьного спортивного клуба.</p>
---	----------	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4	Творчество	<p><b>26</b></p> <p><u>Критерии, по которым достигнуты максимальные баллы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет 77%</li> <li>-3 и более технологических кружка</li> <li>-наличие победителей и (или) фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</li> <li>-Функционирование школьных медиацентра, музея, театра, хора</li> </ul> <p>30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в ОУ</p> <p><u>Критерии, по которым минимальные баллы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>	<p>Осуществление сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ на основании договоров о совместном сотрудничестве с организациями культуры и искусства, кванториумами, ведущими предприятиями региона.</p>
5	Профориентация	<p><b>13</b></p> <p><u>Критерии, по которым достигнуты максимальные баллы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</li> </ul>	<p>Сформированы профильные предпрофессиональные классы в полной мере удовлетворяющие предпочтения и запросы обучающихся , рынка труда через определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,образовательные ресурсы)</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li><li>-Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li><li>-Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации.</li><li>-Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях , в организациях СПО и ВО.</li><li>-Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li><li>-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li><li>-Посещение обучающимися занятий по программам доп. образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li><li>-Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li></ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта "Билет в будущее"</p> <p>-Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному образованию</p> <p><u>Критерии, по которым минимальные баллы:</u></p> <p>-Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	
6	Учитель. Школьная команда	30	<p>1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышен уровень профессионального мастерства работающих педагогов через КПК.</p> <p>3. Развит кадровый потенциал школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.</p> <p>4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>5. Созданы правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров.</p> <p>6. Наличие педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства, публичных мероприятиях разных уровней.</p>
7	Школьный климат	19	

	<p><u>Критерии, по которым достигнуты максимальные баллы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие в ОУ педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда</li> <li>-Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>-90% и более обучающихся ОУ принявших участие в социально-психологическом тестировании</li> <li>-Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>-Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</li> <li>-Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся</li> <li>--Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8	Образовательная среда	13	<p>1.Разработаны локальные акты по использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>2.Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>3.Предоставлен доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников.</p> <p>4. Оснащенность ИТ- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>5. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>6. Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сфераум»).</p>
---	-----------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</li> <li>- удовлетворенность качеством образовательной деятельности Школы;</li> <li>– создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов);</li> <li>–реализация методических рекомендаций по применению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</li> <li>– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной</li> </ul>

	<p>организации получения образования обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися;</li> <li>-реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</li> <li>-реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</li> <li>– обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психологического-педагогическую помощь.</li> </ul>	<p>сетевой формы реализации образовательных программ</p>		<p>деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональное выгорание педагогов;</li> <li>– увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>- наличие школьного медиацентра;</li> <li>- наличие сложившихся школьных традиций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-деятельность школьного самоуправления;</li> <li>-Совета обучающихся;</li> <li>- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-негативное воздействие социума;</li> <li>– негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</li> <li>– сложная политическая ситуация;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рабочих и тематических часов общения;</li> <li>- демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учащимся ( участники боевых действий, работники культурно досуговых учреждений и т.д.)</li> <li>- участие в молодежных форумах городского уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>-организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</li> <li>-участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> <li>-вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>- включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой;</li> <li>- вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</li> <li>- перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>- наличие школьного театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризация участия в проектной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительского просвещения;</li> <li>- сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние социума</li> </ul>

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</li> <li>- взаимодействие с колледжами города в рамках предпрофильной подготовки;</li> <li>-курсы внеурочной деятельности с профориентационной направленностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация программы профориентационной работы;</li> <li>- соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-негативное влияние социума</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</li> <li>-реализация программы наставничества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие педагогов в конкурсном движении</li> <li>- профессиональное выгорание;</li> <li>- непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</li> <li>- стимулирование педагогических работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</li> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>- увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</li> </ul>

Школьный климат	наличие в организации одного педагога-психолога, одного социального педагога деятельность Школьной службы примирения	нехватка психологов	педагогов-	наличие антибуллинговой программы	- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, - незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	- использование PR-технологий (освещение деятельности Школы в соцсетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет организован путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета	-участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей		-подключение Школы к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	-стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБУ «Школа № 44», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целенностью на достижение планируемых образовательных результатов.
2. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целенностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
4. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
5. Усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
6. Разработать механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договоры
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	План-график повышения квалификации педагогов
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Реализация проекта «Одаренные дети»
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Подача заявок на оснащение ТСО
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Внесение изменений в положение «Формула классного успеха»

Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Критерии оценки деятельности педагогов
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор о сетевом взаимодействии
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Школьные творческие объединения</b>	
Реализуется в полном объёме	Сохранить результат
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	
Реализуется в полном объёме	Сохранить результат
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда	Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении
Определение сетевых партнеров (предприятия, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Договор о сетевом взаимодействии
Обеспечение участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Участие
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	План-график повышения квалификации

<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	План-график повышения квалификации
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»/ ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	
Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом
Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Приобретение
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»/ Организация внутришкольного пространства</b>	
Реализуется в полном объёме	Сохранить результат
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»/ Функционирование школы полного дня</b>	
Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	Модель Школа полного дня
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления</b>	
Формирование управляющего совета в соответствии нормативно-правовыми документами.	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета.
<b>Магистральное направление «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	
Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.	Договор сетевого взаимодействия
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога	Договор сетевого взаимодействия

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество образовательных достижений обучающихся.	Совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса	Создание оптимальных условий для качественной подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации: организа	Январь 2024 - сентябрь 2026 г.г.	Модернизация материально-технической базы. Организация индивидуальной работы с обучающимися. Орган	Сетевое взаимодействие с учреждениями дошкольного образования	Директор МБУ	- доля обучающихся, получающих основное образование в разных формах; - процент учащихся и вне	Электронный дневник Электронное портфолио

			ционно-методической системы подготовки к ГИА	изаци я психо лого педаг огиче ской диагност ики  по выявлен ию образова тельных интерес ов  и потребн остей, способнос ти и талантов обучающи хся.			уро чн ых зан яти й; доля внеу чебн ой деят ельн ости (про ектн ой, интелле ктуальн ой, художес твенной ,, духовно - нравс твенн ой, спорт ивно- оздорови тельной );	
--	--	--	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								- доля занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных	
2	Воспитание	Семья и школа: навстречу друг другу	Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы. Организация родительского просвещения Создание условий для профилактики асоциального	Установлены партнерские отношения педагогов, родителей, детей в мобилизации и социокультурного потенциала семьи для создания	январь 2024-январь 2026	1.Разработка и реализация программы по взаимодействию семьи и школы 2.Организация психолог	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования	заместитель директора по УВР	повышенное уровня совместных мероприятий (как классных, так и общешкольных) с родителями (законными

		<p>поведения детей и подростков Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.</p> <p>единого воспитательно-педагогического пространства.</p> <p>2. Создана система психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлеченность родителей в педагогическое самообразование.</p> <p>4. Зайн интересованность родителей в участии в активной созидательной, воспитательной практике, в</p>	<p>о-педагогического просвещения родителей</p> <p>3.Проведение тематических педагогических советов по взаимодействию семьи и школы</p> <p>4.Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>5.Участие родителей в управлении</p>		<p>представителями) (60% мероприятий от школы проводятся совместно с родителями )</p> <p>Реализация программы по взаимодействию семьи и школы.</p> <p>Проведен педагогический совет "Семья и школа: пути эффективного взаимодействия"</p>		<p>проведенные родительских собраний; проверка плана работы классного руководителя с родителями и его реализацией; посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				совместно й творческой деятельнос ти с детьми.		учебно- воспитате				
3	Здоровье	Мое здравье- мое будущее	1.Формирова ние мотивации учащихся школы на сохранение здоровья и здорового образа жизни. 2.Непрерывн ый мониторинг школьного питания и организация родительског о контроля питания учащихся школы. 3.Реализация плана профилактически х мероприятий по предупреждению распространения	Расширить и углубить знания ЗОЖ, занятие активной позиции в отношении сохранения и укрепления собственного здравья.	2023- 2027г.	1.Контро ль за качество м питания. 2.Проведе ние анкетиров ания монитори нговых исследова ний по вопросам здравого питания, работы школьной столовой. 3.Организ ация медико- психолог о- педагогич еского	Классные руководи тели, работник и школьной столовой, учителя физическ ой культуры.	Заместите ль директор а по УВР	Привлече ние родителе й к мероприя тиям по укреплен ию здравья обучающ ихся. Увеличен ие количество а обучающ ихся в “Днях Здоровья” Увеличен ие количество а обучающ ихся, участвую	Организа ция учебного процесса и режим учебной нагрузки; организа ция и формы физическ ого воспитан ия и физкульт урно- оздорови тельной работы; динамика текущей и хроничес кой

			гриппа и респираторных вирусных заболеваний.		просвеще ния родите ль. 4.Проведе ние Дней здоровья.		ших в массовых спортивн ых оздоровит ельных мероприя тиях. Проведен ие классных часов по здоровьес бережени ю.	заболева мости.	
4	Творчество	Диалог культур	Создание и реализация модели деятельностиной школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-	Создание условий для успеха обучающег ося в разных видах деятельнос ти. Участие обучающих ся во ВСОШ, конкурсном движении. Наличие победитеle	Январь 2024-май 2026 г.г.	Сетевое взаимод ейс твие с учреждени ями до п. образован ия	Замести тель директо ра по УВР Замести тель директор а по ВР	Доля победит елей и призёро в конкурса ного движения – не менее 20%	Банк эффект ивных методов, технологии и форм организац ии и воспитате льного процесса. Портфолио обучающе гося. Электронны й дневник

			патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.	и призёров этапов ВСОШ, конкурсного движения						классного руководителя
5	Профориентация	Профминимум в школе	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка		2023-2027 год	Апрельские встречи, Билет в будущее, открытые уроки, профориентационные занятия	Педагогические кадры, интернет платформы, МТО школы		Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоурчевой вневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, увеличит	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. (контроль - проведение диагности

			рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте					ь участие обучающихся в проф.пробах. и мероприятиях профориентационной направленности	ических исследований) Повысить мотивацию учащихся к труду. Вовлечение учащихся в большее количество профпроб (контроль - анализ количественных показателей посещения занятий)
6	Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	1.Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных	2023- 2027 год	Прохождение КПК для повышения квалификации	Педагогические кадры	Руководители МО, зам.директора по УВР	Повышенные профессиональной компетентности педагогов .	Гранты, вручение дипломов, грамот, похвальных листов, благодарес

		<p>х конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>2. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>3. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>4. Осуществление методического сопровождения педагогов,</p>	<p>работнико в по программам из федеральн ого реестра. Утвержден ие календаря активносте й (очные и дистанцио нные конкурсы профмасте рства, олимпиад ы и диктанты, обучающи е семинары и конференц ии и т.д.). Провести диагностику потребнос тей педагогов в</p>	<p>Увеличен ие количеств а педагогов , участвую щих в конкурса х разного уровня, а также в качестве членов жюри и т.д.</p>	<p>твенных писем, поощрен ия</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

			участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 5. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.			профессиональном саморазвитии. Корректировка индивидуальной карты профессионального роста педагога.				
7	Школьный климат	Школьный климат	ности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному	Внедрение модели сохранения устойчивости и благополучия образовательного учреждения.  Источники энергии для жизни и развития	Август 2024 - август 2026 г.г.	Участие управляемой команды Школы в реализации Городского проекта « Внедренные	Сетевое взаимодействие.	Директор МБУ	Укомплектованность кадрами, обеспечиваящими мотивацию занятие помощи целевым группам обучающихся.	Модель сохранения устойчивости и благополучия Школы.

			личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.			модели сохранения устойчивости и благополучия образовательного учреждения. Источники энергии для жизни и развития».				
8	Образовательная среда	Информационная коммуникация	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с	Увеличение числа активных педагогов использующих ФГИС Моя	2023-2027	Проведение обучающих семинаров для педагогов	педагогические кадры, высокоскоростной интернет,	Заместитель директора по УВР	использование ФГИС «Моя школа», ИКОП	Внедренение и активное использование в образовательном

		<p>целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>школа. 2. Переход всех участников в образовательных отношений для осуществления коммуникации в ИКОП Сферум</p>		<p>и родительский, размещение инструкций, памяток и др. материалов на информационных платформах школы</p>	<p>МТО Школы</p>		<p>«Сферум»</p>	<p>процессе ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--	-----------------	--------------------------------------------------

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

В рамках реализации программы планируется увеличение числа учащихся вовлеченных в профориентационную деятельность.

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Переведена коммуникация всех участников образовательных отношений в ИКОП Сферум.

Современный ребенок- это здоровый человек:

- физически развитый;
- владеющий приемами и способами оздоровления своего организма;
- имеющий устойчивую потребность вести здоровый образ жизни;
- отрицательно относящийся к курению, алкоголю, наркотикам.

Сформированы профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

Не менее 5 педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

Увеличится число победителей и призеров олимпиад, различных конкурсов.

Качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
● Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, Федеральные и внутренние документы, обеспечивающие эффективность, стабильность, инновации образовательных процессов, реализацию намеченных планов, проектов и определение путей совершенствования личности в образовательном процессе, а также повышение качества образования		Федеральная Основная Общеобразовательная программа	ФЗ
● Материально-техническое обеспечение	Кабинеты Учебное оборудование	35 кабинетов	Актуализация технического состояния оснащенности в школе по всем предметам и уровням. Модернизация учебного оборудования. Анализ ЦОР	Бюджет школы. Бюджет ДО Федеральный бюджет Участие в национальном проекте «Образование» - Точка роста

			Анализ бюджета Школы с перспективой на 3 года.	
3. Кадровые ресурсы	19 педагогов	21 % педагогических работников имеют 1 категорию.	Поддержка и стимулирование педагогов через поощрение материальное и нематериальное Постоянная работа комиссии по стимулированию сотрудников Систематические изменения в ЛНА по оплате и стимулированию сотрудников	Стимулирующая часть ФОТ
4. Финансовые ресурсы	Заработка платы (ежемесячно) Финансирование МТО Школы	Ежемесячные выплаты Составление сметной документации расходов	Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства субъекта Российской	Федеральный бюджет Бюджет субъекта Российской Федерации; Бюджет г.о. Тольятти Внебюджетные источники (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

			Федерации; средства городского бюджета; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).	
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Увеличение доли педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах разного уровня.	<p>На основе анализов диагностики уровней педагогической компетенции учителей, составлены индивидуальные плана развития педагогов. Разработаны программы наставничества для педагогических работников до 35 лет в первые три года работы. а также для сопровождения педагогов в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>	<p>100% педагогов прошли КПК.          100 % педагогов в возрасте до 35 лет в первые три года работы имеют педагогов-наставников.          100% педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеют педагогов-наставников.          Ежегодно 5 и более педагогов, участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, а также в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p>
Увеличение числа активных педагогов, использующих ФГИС “Моя школа”	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p>	<p>не менее 50% педагогов еженедельно используют в своей деятельности ФГИС “Моя школа”</p>
Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и	<p>1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.          2. Повышение уровня квалификации классных руководителей по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся .</p>	<p>повышение уровня квалификации классных руководителей по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся).</p>

<p>повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами Школы.</p>	<p>3.Наличие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.</p>	<p>Создание психолого-педагогической и пространственной среды, удовлетворяющая всех участников образовательного процесса минимум на 90 %.</p>
<p>Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости Школы.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p>	<p>повышение уровня совместных мероприятий (как классных, так и общешкольных) с родителями (законными представителями) (60% мероприятий от школы проводятся совместно с родителями ).</p>
<p>Осуществление коммуникации всех участников образовательных отношений через ИКОП Сферум</p>	<p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>	<p>Педагоги реализуют показатели не менее 10 сообщений в неделю и 1 видеозвонок</p>
<p>Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы всех служб школы. Разработка и апробация системы повышения здоровьесформирующих компетенций педагогов и сотрудников школы. Разработка и апробация модели здоровьесформирующей среды. Создание методической копилки инноваций педагогов школы по здоровьесберегающим технологиям. Расширение взаимодействия субъектов здоровьесбережения со</p>	<p>Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению</p>	<p>Не менее 5 раз в год проводятся Дни здоровья. 80% участия обучающихся в сдаче норм ГТО. 90 % обучающихся 5-11 классов охвачены горячим питанием. 100 % обучающихся 1-4 классов охвачены горячим питанием.</p>

<p>всеми компонентами микросоциума (администрации, педагогов, семья, ученика, медицинских работников, службы социальной помощи населению и т.п.) в контексте укрепления здоровья. Создание условий для развития культуры здоровья педагогов и учащихся. Содействие формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности учащихся, их родителей, педагогов.</p>	<p>заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. Разработка рекомендаций для родителей, администрации школы, учителей-предметников, позволяющих систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения. Включение в план работы школы регулярное проведение Дней здоровья. Совершенствование условий работы комнаты психологической разгрузки обучающихся. Отрегулировать систему внеурочных занятий, способствующих</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	октябрь-декабрь 2023		Методическое сопровождение педагогических кадров	Аналитическая справка	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	октябрь-декабрь 2023		Методическое сопровождение педагогических кадров	Локальный акт	Директор	Директор
Разработка календаря активностей для педагогов (очные и	октябрь-декабрь 2023		Методическое сопровождение	Календарь активностей для педагогов	Руководители МО	Заместитель директора по УВР

дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).			педагогических кадров	на 2023-2024 учебный год		
Разработка программы наставничества педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.	сентябрь 2023		100% педагогов до 35 лет в первые три года работы участвуют в программе наставничества.	Программа наставничества	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	сентябрь-ноябрь 2023, 2023-2027 гг.		Методическое сопровождение педагогических кадров	План мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Разработка программы наставничества и сопровождения педагога в подготовке к	сентябрь 2023		100% наставников реализуют программу наставничества и сопровождения педагога в	Программа наставничества и сопровождения педагога в подготовке к	Руководители МО	Заместитель директора по УВР

профессиональному конкурсу.			подготовке к профессиональному конкурсу.	профессиональному конкурсу.		
Участие педагогов в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	2023-2027 гг.		10 % педагогов участвуют в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Сертификаты, положения жюри и т.д.	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	2023-2027 гг.		15 % педагогов участия в публичных мероприятиях разных уровней.	Сертификаты	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	2023-2027 гг.		100 %	Видеоролики, посты на официальном сайте Школы, в соцсети	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	2023-2027 гг.		100%	группы сообщества	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Разработка положения ФГИС “Моя школа”	2023-2027 гг.			Локальный акт	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Использование ФГИС “Моя школа” в образовательном процессе	2023-2027 гг.		50% активных педагогов		руководители МО	Заместитель директора по УВР
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	2023-2027 гг.			Удостоверение о прохождении обучения		Заместитель директора по УВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	2023-2027 гг.		учащиеся 6-11 классов, согласно квоте	получение учащимися рекомендаций в рамках проекта Билета в будущее		Заместитель директора по УВР
Организация проф. проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2027 гг.		учащиеся 6-11 классов, согласно квоте			Заместитель директора по УВР
участие в конкурсах профессионального	2023-2027 гг.		учащиеся 6-11 классов, согласно квоте			Заместитель директора по УВР

мастерства, профориентационных мероприятий						
Формирование банка нормативно-правовых документов по здоровьесбережению.	сентябрь 2024г. г.			Приказ “О создании и полномочиях Совета и рабочих групп по реализации программы”	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Широкое информирование родительской общественности о подготовке и реализации программы через сайт школы.	сентябрь 2024г.		50% родительской общественности.	Объявление на сайте школы.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Анализ кадрового обеспечения для реализации программы	сентябрь 2024г.		100% классных руководителей	Приказ “О распределении обязанностей о разработке программы”		Заместитель директора по УВР
Разработка плана методической работы, обеспечивающей внутришкольную подготовку педагогов к реализации программы.	сентябрь-октябрь 2024г.			Приказ “Об утверждении проекта и плана-графика работы Совета и рабочих групп”	учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР

				План методической работы. План-график работы Совета и рабочих групп.		
Продумать реализацию проекта по направлениям внеурочной деятельности.	сентябрь-октябрь 2024г.			Положение о проекте. Положение о рабочей группе.	учителя физической культуры, пед. доп. образования.	Заместитель директора по УВР

Согласовано с коллегиальными органами