

Технологическая карта урока

Составил: Ятманкина Лариса Михайловна, учитель начальных классов МБУ «Школа № 44»

г.Тольятти Самарская область

Присутствовали: директор МБУ «Школа № 44» Т.А.Усиевич, заведующая кафедрой педагогики и методик преподавания ФГБОУ «Тольяттинский государственный университет» Г.В. Ахметжанова ., заместитель директора по УВР Т.Ф. Потуткина, заместитель директора по УВР Е. И. Трунина, руководитель МО начальных классов С.Г.Филиппова, учителя начальных классов школы

Учебный предмет: литературное чтение

Класс: 3 класс

Автор УМК: Общеобразовательная программа «Литературное чтение 1-4 классы, 1-2 часть», Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В., Москва. Просвещение. 2011 год. М.,2013.

Тема урока: И. С.Соколов-Микитов" Листопадничек".

15.02.2016 г.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы: стимулирование обучения, наглядно-визуальный, эвристический

Технологии: личностно-ориентированные, игровые, ИКТ, ЭОР

Образовательная цель: формирование грамотного читателя через активизацию учебно-познавательной деятельности на основе изучения произведения И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек».

Развивающая цель: Совершенствовать восприятие и осознание текста, артикуляцию и выразительность – навыки скорочтения. Развивать оперативную память и внимание. Развивать способности логичного изложения мыслей.

Воспитательная цель: Воспитывать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведение. Прививать любовь к природе родного края.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формировать интерес и на его основе положительные мотивации к учебной деятельности;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за принятые решения;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- развивать познавательную активность и совершенствовать навыки анализа текста (познавательные УУД);

- формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов (регулятивные УУД)
- формировать умение работать в парах, коротко, ясно и интересно излагать информацию (коммуникативные УУД)

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- расширять читательский кругозор детей;
- формировать грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Объективный компонент цели урока: развитие коммуникативной компетенции.

Социальный компонент цели урока: командные задания воспитывают у учащихся готовность к совместно – распределительной деятельности.

Оценочный компонент урока: создание игровой ситуации позволяет учащимся учиться оценивать уровень своей работы .

Формы работы: фронтальная, групповая, работа в парах, группах

Оснащение занятия: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий «Литературное чтение». Учебник для 3 класса. 2 часть. Москва «Просвещение» 2012 г.; выставка книг И. С. Соколова-Микитова; толковый словарь С.И.Ожегова. Москва «Просвещение» 2012 г. презентация.

Оборудование занятия: магнитная доска, ПК, проектор, интерактивная доска.

Планируемый результат:

Предметные умения:

- умение правильно понимать лексическое значение слова
- умение использовать новое слово в заданной ситуации
- умение строить краткие высказывания
- умение составлять диалоги по теме, читать по ролям
- умение составлять монологическое высказывание по заданной ситуации

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные УУД:

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;
- выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Познавательные УУД:

- синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;
- осознанное и произвольное построение диалогического и монологического высказывания с использованием плана;
- свободная ориентация и восприятие текста.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь учителя;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- владение монологической речью.

Технологическая карта урока

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат деятельности	Учебно-методическое обеспечение
1 Организационный этап					
1-2 мин	1. Приветствие. - Сегодня к нам на урок пришли гости, давайте поприветствуем их. - Дорогие ребята, начинаем урок литературного чтения. А чтобы урок пошёл каждому впрок, Активно включайся в работу, дружок! Если хочешь отвечать - Надо руку поднимать. Если друг стал отвечать - Не спеши перебивать. А помочь захочешь другу - Подними спокойно руку	1) Обучающиеся приветствуют учителя и гостей.	Фронтальная работа	Личностные УУД (Л): - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения. - Готовность обучающихся, их настрой на работу Регулятивные УУД (Р): положительный настрой ребят на урок, создание благоприятной обстановки на уроке.	
2 Актуализация знаний					
3 мин	-Какое время года изображено на слайде? -Кто прочитает стихотворение об этом	Ответы детей. Один из детей читает	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Коммуникативные УУД (К): - слушать и понимать речь других. Предметные:	Слайд 1

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат деятельности	Учебно-методическое обеспечение
	времени года? - Какие признаки наступления осени отражены в стихотворении? - Как можно назвать одним словом время, когда с деревьев начинают осыпаться листья? - А какие изменения происходят в жизни человека осенью, а у животных осенью?	стихотворение: Янтарная осень начальная, Скрывается лист золотой. Картина немного печальная И грусть навевает порой. Темнеют далекие ели, Холодною стала река... Я помню, как птицы галдели – Сейчас уж летят в облаках		- развитие произносительных навыков у обучающихся. П: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах; П: осознавать смысл слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут;	

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат деятельности	Учебно-методическое обеспечение
3 Самоопределение к деятельности.					
5 мин	1. Обеспечение мотивации учения, принятие целей урока. -Сегодня мы познакомимся с жизнью и творчеством замечательного писателя. Прочитаем его произведение. А также нас ждет много интересного и познавательного. Прочитайте стихотворение -Кто знает, что означает слово листопадничек? -Произведение с таким названием написал И.С. Соколов – Микитов.	Речевая разминка: У нас в семье большая радость, Пусть листья падают, летят, В канавке тёплой, под осинкой Три листопадничка лежат. ответы детей: <i>(заяц, родившийся осенью)</i>	Фронтально Индивидуально	Р: Формулировать учебную задачу урока, принимать её, сохранять на протяжении всего урока, К: развитие навыков разговорной деятельности	Слайд 2
4 Организация познавательной деятельности по изучению нового материала					
5 мин	- Сегодня мы познакомимся с произведением русского		Фронтальная работа Работа в группах	П: Овладение способностью конструирования	Слайд 3

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат деятельности	Учебно-методическое обеспечение
	писателя Ивана Сергеевича Соколова - Микитова "Листопадничек". Хотите узнать подробнее об авторе?	4 ребенка — по одному из каждой группы рассказывают об авторе.(дети показывают слайды, подготовленные самостоятельно к уроку) <u>1 ребенок</u>: Соколов-Микитов родился в 1892 г. Прожил он 83 г. Родился и рос в простой, трудовой русской семье, среди просторов Смоленщины. Детство он прожил в деревне. В молодые годы служил моряком на пароходах торгового флота, путешествуя по всему свету. <u>2 ребенок</u> :Но все время он тосковал по родной земле и при каждой возможности возвращался к милым сердцу рощам, дубравам родной Смоленщины. Последние 20 лет жизни писатель жил в доме на берегу Волги. В этих сказочных местах он создал цикл рассказов о родной природе.	Работа в группах	предложений, связывание их в единый рассказ. Л: Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения.	Слайд 4 Слайд 5

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат деятельности	Учебно-методическое обеспечение
5 мин	Рассмотрите выставку книг И. С. Соколова-Микитова -Книги И.С.Соколова-Микитова - это богатый источник сведений об окружающем нас мире, от которого мы порой	<u>3 ребенок:</u> С трепетной любовью он рассказывает о лесных обитателях зверях и птицах российских лесов. В последние годы жизни у писателя пропало зрение, но он не сдался - наговаривал свои произведения на диктофон. <u>4 ребенок:</u> Основной темой в творчестве писателя была природа. Восход и заход солнца, лес, пороша, ледоход - обо всем этом он писал с такой любовью, что, читая его книги, нельзя не проникнуться его чувством восхищения миром живой природы и благоговения перед ним. Презентует каждая группа одну книгу И.С. Соколова-Микитова 1 группа: «Заячьи слёзы» 2 группа: «Домик в лесу» 3 группа: «Зима в лесу» 4 группа: «Год в лесу»	Работа в группах	К: Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;	Слайд 6 Слайд 7 Слайд 8 Слайд 9 Слайд 10 Слайд 11

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат деятельности	Учебно-методическое обеспечение
5 мин	бываем так далеки! <u>Знакомство с произведением «Листопадничек»</u> -Хотите узнать, о чём или о ком это произведение? - А как вы думаете, о ком или о чём будет произведение с таким названием? -От каких слов образовано слово Листопадничек? <u>Первичное чтение учащимися.</u> <u>Проверка первичного восприятия.</u> <u>Словарная работа.</u> -С какими незнакомыми словами Вы встретились в тексте?	ответы детей: ответы детей:(<i>предположения детей о том, кого могут звать Листопадничком</i>) ответы детей: Читают по цепочке дети. <u>толкование незнакомых слов используя толковый словарь по группам</u> 1 группа запрудили- перегородили реку плотиной; зябнуть- испытывать чувство	Работа в группах	К: Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;	Слайд 12, толковые словари

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат деятельности	Учебно-методическое обеспечение
5 мин	<u>Проверка первичного восприятия.</u> - Понравилось ли вам произведение? Чем? - К какому литературному жанру мы отнесём это произведение? -Докажите	холода; 2 группа ходко работают- работают быстро; хатка- название небольшого дома на юге России, Белоруссии, Украине; 3 группа плотина - перегородка на реке для поднятия уровня воды; настлано – настелено; 4 группа робеть- пугаться, стесняться, бояться; обглоданные – объединенные. <u>ответы детей:</u> <u>ответы детей:</u>(Сказка о животных) (животные разговаривают, события нереальные)		К: Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;	

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат деятельности	Учебно-методическое обеспечение
	-Какая она по характеру? <u>Анализ художественного произведения.</u> <u>Организация блиц-опроса с целью раскрытия содержания.</u> - Назовите основных героев произведения. - Какая мечта была у маленького зайчика? Почему она появилась? - Кого встретил зайчонок во время путешествия? Понравилась ли Листопадничку хатка бобров? Почему он там остался? - Каких страхов натерпелся листопадничек? - Как зайчонок попал на болото? Что стали с тех пор говорить в лесу о Листопадничке?	<i>(Грустная, добрая.)</i> <u>ответы детей:</u> <i>(Мать зайчиха, Листопадничек, бобры, журавли)</i> <u>ответы детей:</u> <u>ответы детей:</u> <u>ответы детей:</u> <u>ответы детей:</u> <u>ответы детей:</u>	фронтальная работа	К: Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;	

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат деятельности	Учебно- методическое обеспечение

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат деятельности	Учебно- методическое обеспечение

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат деятельности	Учебно-методическое обеспечение
5 Физическая минутка					
1 мин	<i>Скачут, скачут во лесочке</i> <i>Зайцы – серые клубочки.</i> <i>(Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки).</i> <i>Прыг – скок, прыг – скок –</i> <i>Встал зайчонок на пенек.</i> <i>(Прыжки вперед – назад).</i> <i>Всех построил по порядку,</i> <i>стал показывать зарядку.</i> <i>Раз! Шагают все на месте.</i> <i>Два! Руками машут вместе.</i> <i>Три! Присели, дружно</i> <i>встали.</i> <i>Все за ушком почесали.</i> <i>На четыре потянулись.</i> <i>Пять! Прогнулись и нагнулись.</i> <i>Шесть! Все встали снова в ряд,</i> <i>Зашагали как отряд.</i>	Делают зарядку	Фронтальная работа	Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.	
6. Этап закрепления новых знаний.					
9-10 мин	Обеспечивает в ходе закрепления уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания, логичность		Групповая работа	К: Развитие навыков монологической речи. П: Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы	

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат деятельности	Учебно-методическое обеспечение
	построения предложений. <u>Выборочное чтение.</u> <u>Работа с текстом.</u> <u>Художественный анализ произведения.</u> - Когда родились зайчата? - Как называют их охотники? Почему? - Из многих осенних зайчат писатель выделил одного. Почему? - Чем он интереснее своих братьев? - Почему журавли жалели зайчат? - Отчего плакали листопаднички? - Чем мать успокаивала малышей? - Зачем Листопадничек убежал из гнезда? -Чем занимались бобры? -Что такое плотина?	Ответы на блиц-опрос по группам (Побежал за журавлями, которые улетели в тёплые страны. Он испугался зимы.) (Строили плотину) (Сооружение, перегораживающее реку, течение для подъёма воды)	фронтальная работа	знания/незнания) Регулятивные УУД: - освоение способов решения задачи творческого и поискового характера. Предметные: - обучающиеся систематизируют свои лексические знания по теме «Дом. Квартира»	

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат деятельности	Учебно-методическое обеспечение
	-Почему зайчонок попросился в хатку к бобрам? <i>Прочитайте по ролям разговор зайчика с бобрами.</i> -Почему Листопадничек не смог уйти от бобров? - Какие обязанности были у Листопадничка? -Почему затосковал зайчонок в хатке бобров? - Какое желание было у зайчика всю зиму? -Легко ли жилось Листопадничку у бобров? -Какая беда случилась с зайчонком? -Из какого предложения видно, что Листопадничек совсем заскучал? -Кого встретил он у норы? - Почему зайчонок часто вспоминал своё тёплое гнёздышко, маму? -В народе говорят: «Не	(Бобры ответили, что зимой в хатке у них тепло, безопасно) читают по ролям разговор зайчика и бобров, обыгрывая текст (одевают маски зверей) ответы на блиц-опрос			

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат деятельности	Учебно-методическое обеспечение
	было бы счастья, да несчастье помогло». -Как вы соотнесете смысл этой пословицы с содержанием сказки? -Вылетел как пуля - это как? -Что значит волей — неволей? Найдите в тексте эпизоды, соответствующие иллюстрациям в учебнике. Составте синквейн	(-Если бы плотину не прорвало, зайчонок не решился бы покинуть домик бобров.) Работают в парах. <u>Составление синквейна-индивидуально,с зачитыванием одного от группы</u> 1 группа- о зайце 2 группа- о бобрах 3 группа- о зайчихе-матери 4 группа-об авторе	Работа в парах. Индивидуальная работа и работа в группе		Слайд 13 Слайд 14
7. Информация о домашнем задании					
1 мин	Учитель предоставляет возможность выбора д/з по степени сложности или по интересам.	Учащиеся получают д/з творческого характера: пересказ от имени Листопадничка. Нарисовать понравившийся эпизод сказки.		Мотивируют выполнение д/з	Слайд 15

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат деятельности	Учебно-методическое обеспечение
8. Этап подведения итогов занятия.					
2 мин	Учитель дает качественную оценку. -Что писатель мог наблюдать в природе на самом деле, а что подсказали ему воображение и фантазия, когда он решил написать о листопадничке? Учитель комментирует оценки.	Каждый оценивает свой вклад в работу группы: Красный – не доволен, Желтый – мог бы лучше, Зеленый – сделал все, что в моих силах. Листочки наклеиваются на плакат с изображением светофора, затем идет обсуждение и намечается дальнейшая стратегия для подобных занятий.	Фронтальная работа	Р: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самооценка на основе критерия успешности; Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	
9. Этап рефлексии.					
1-2 мин	Иницирует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности с учителем и одноклассниками.	- Я узнал(а)... - Мне было интересно... - Меня удивило... - Я бы хотел (а).... - Я сделал (а) вывод...	Прием незаконченного предложения Стимулирует учащихся к осмыслению	Р: Самооценка на основе критерия успешности; Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Слайд 16