

Технологическая карта урока по окружающему миру

Учитель: Ятманкина Лариса Михайловна

Тема урока	«Комнатные растения»	
Место урока в разделе	«Природа»	
Класс	2-А	
Тип урока	Овладение новыми знаниями	
Цели урока	Познакомить учащихся с комнатными растениями; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.	
Задачи урока	Воспитывать бережное отношение к растениям.	
Планируемые результаты изучения темы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
- учащиеся научатся определять комнатные растения, их названия, страну происхождения, следовать правилам ухода за растениями, формулировать выводы из изученного материала.	<p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <p>Познавательные: - знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, использование карточек.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <p>Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>- проявлять уважение к одноклассникам, проявлять заботу к растениям, бережно относиться к природе;</p> <p>- иметь представление о причинах успеха в учебе.</p> <p>- осознание необходимости учения.</p>

		Коммуникативные УУД			
		Коммуникативные: - уметь договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости; - отвечать на незапланированные вопросы; - оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло; - принимать решение; - распределять обязанности при выполнении коллективного дела.			
Ресурсы					
Учебно-методическое сопровождение		Дидактические материалы		ИКТ, ЦОР	
Учебник: Плешаков А.А., Окружающий мир 2 класс, часть 1				Компьютер, проектор	
Межпредметные связи					
Организация пространства		Фронтальная, индивидуальная, групповая.			
Этапы урока					
Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты		
			Предметные	УУД	

<p>Организационный момент Цель - проверка готовности обучающихся, их активизация и настрой на работу</p>	<p>Проверьте готовность к уроку. Правильно ли расположили предметы на парте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оцените свое рабочее место. Все ли вы приготовили к уроку принадлежности. - Послушайте сказку Б.Вовк “Чи цветы лучше?” <p>Заспорили когда-то времена года – у кого самые лучшие цветы? Притопнула своим каблуком Весна – и где снег лежал, ручейки зазвенели. Зазеленела трава. Земля покрылась подснежниками, ландышами, цветами мать-и-мачехи, нарциссами...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мои цветы самые красивые, - говорит Весна. - Нет, - возражает ей Лето. – Цветы у тебя и правда красивые, да только мои лучше! <p>Взмахнуло Лето шляпкой, сплетённой из солнечных лучей, и рассыпало, не скупясь, свои цветы повсюду. Ветер подует – звенят колокольчики. С душистого клевера собирает сладкий</p>	<p>Подготовка учащихся к уроку.</p>		<p>Осознание необходимости учения. (Личностные УУД)</p>
---	--	-------------------------------------	--	---

	<p>нектар шмель. Куда ни глянешь – везде васильки, Иван-чай, гвоздики, настурции, ромашки... Аж холодом повеяла от зависти Осень. И краски Лета поблёкли.</p> <p>- Мои цветы не хуже, - так сказала Осень и повела багряным рукавом. Тут зацвели цикорий, гусиные лапки, хризантемы... А что же Зима? Засыпала снегом и лес, и луга, и поле, дороги замела, запорошила крыши. Только не боится ни снега, ни мороза зимний сад. За стеклом оранжереи цветут бегонии, цикламены, орхидеи...</p> <p>- Люди сад вырастили, а всё равно он зимний. Здесь цветы самые красивые, - хвалится Зима.</p> <p>Так до сих пор и спорят времена года – у кого цветы самые лучшие.</p> <p>- Как называются все растения, которые растут и цветут в зимнем саду?(комнатные</p>			
--	--	--	--	--

<p>Сообщение темы и цели урока. Цель - подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.</p>	<p>-Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке окружающий мир? - Сегодня на уроке мы познакомимся с комнатными растениями, которые есть в нашем классе, с особенностями их жизни и с тем, как за ними ухаживать.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Уточняет понимание обучающихся поставленных целей урока. Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.</p>	<p>Отвечать на незапланированные вопросы. (Коммуникативные УУД) Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. (Регулятивные УУД)</p>
<p>Изучение нового материала Цель – познакомить учащихся с комнатными растениями.</p>	<p>- Как вы думаете, почему комнатные растения, несмотря на изменения в неживой природе, с наступлением зимы по-прежнему остались зелёными и даже цветут? - Родина этих растений – жаркие страны, где круглый год лето, поэтому человек создаёт для них примерно такие же условия, как и летом. - Люди издавна украшали</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.</p>	<p>Учащиеся научатся определять комнатные растения, их названия, страну происхождения.</p>	<p>Уметь договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости. (Коммуникативные УУД) Знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, использование карточек (Познавательные УУД)</p>

	<p>свой дом комнатными растениями, а зачем? - Давайте, познакомимся с некоторыми растениями.</p> <p>Алоэ Алоэ - вечнозелёное многолетнее растение. В России алоэ известен как “столетник”. Его родина – юг Африки. Листья у алоэ мясистые, зеленовато-сизые, сочные. Алоэ – нетребователен к уходу, он любит: светлое тёплое окно, свежий воздух – поэтому располагать его под форточкой; небольшой горшочек, редкий полив. Мякоть листа обладает целебными свойствами и используется при насморке, болезни полости рта и дёсен, глазных болезнях, крови.</p> <p>Фиалка Кроме комнатных фиалок, есть еще лесные и садовые. Дикая фиалка – прабабушка анютиных глазок. Фиалка появилась в 19 веке, родом комнатная фиалка из Восточной Африки, растет в джунглях. Цветки ее нежные, хрупкие, состоят из пяти</p>			<p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. (Регулятивные УУД)</p>
--	--	--	--	--

	<p>крупных лепестков - их очень много на растении .Они бывают фиолетовыми, белыми, розовыми, голубыми. Очень нежный запах.</p> <p>Кактус Корни у кактуса распростертые, находятся у самой поверхности, могут поглощать малейшую влагу (даже капельки росы). Кактусы - это зелёные растения с иголками. При минимальном уходе они могут порадовать своего владельца намного больше, чем другие комнатные растения. Выращивать кактусы может любой человек, если он не будет нарушать основные правила.</p> <p>Весной и летом кактус находится в состоянии роста. Он как можно раньше должен пройти период приучения к солнцу и летом получить незатенённый солнечный свет. Осенью и зимой кактус впадает в "спячку".</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Бегония Бегония — одно из самых популярных декоративно растений. Большинство бегоний используются для озеленения жилых. Бегонии происходят из тропиков и субтропиков Америки, Юго-Восточной Азии, Африки, с острова Мадагаскар. Свое название они получили в честь губернатора Гаити М. Бегона. Представители рода, взрослые растения могут быть высотой от нескольких сантиметров до трех метров.</p>			
<p>Физминутка Цель: восстановление физических и духовных сил, снять динамическую усталость, восстановить работоспособность</p>	<p>Воспроизводится видео с физминуткой</p>	<p>Повторяют движения за персонажем из видео</p>		
<p>Закрепление полученных знаний Цель: Закрепить полученные знания при помощи упражнений.</p>	<p>Практическая работа -Ребята, к нам на урок пришел Незнайка. Послушайте, что он мне рассказал. «Весной я посадил комнатный цветок в горшочек, ухаживал за ним, хотел подарить своей подружке на день</p>	<p>Ответы детей на вопросы.</p> <p>Выполнение практической работы в группах.</p>	<p>Следовать правилам ухода за растениями, формулировать выводы из изученного материала.</p>	<p>Знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, использование карточек. (Познавательные УУД)</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу;</p>

	<p>рождения... Но, посмотрите, на него. Что это с ним случилось?» -Ребята, может быть, мы поможем Незнайке. Научим его ухаживать за комнатными растениями, ведь у нас хорошо растут и даже цветут комнатные растения на подоконнике. -Давайте сейчас поделимся на 3 группы, и попробуем составить свои памятки по уходу за комнатными растениями и потом подарим памятку Незнайке.</p> <p>Практическая работа в группах -У вас на партах листочки, фломастеры, ручки. А на экране изображены предметы, которые помогут при составлении правил по уходу за комнатными растениями. А так же учебник, откроем его на странице 78-79, они тоже будут вам служить подсказкой. (Деревянная палочка, тряпочка, ножницы, лейка) Работа в группах, оформление памятки.</p>	<p>Каждая группа читает свои варианты памятки.</p> <p>Обсуждение памяток.</p> <p>Выбор памятки для Незнайки</p>		<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. (Регулятивные УУД)</p> <p>Оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло; распределять обязанности при выполнении коллективного дела. (Коммуникативные УУД)</p>
--	---	---	--	--

	<p>-А теперь давайте посмотрим, что у вас получилось? Обсуждение памяток. -Что добавить? Что лишнее?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Памятка по уходу за комнатными растениями2. Поливай растения водой комнатной температуры. Кроме того, вода должна отстояться в течение нескольких часов. Летом цветы поливают вечером, зимой – утром.3. Рыхли палочкой поверхность земли в горшочке, чтобы к корням поступал воздух. Будь осторожен – не повреди корни растения.4. Вытирай пыль с крупных гладких листьев влажной тряпкой или губкой. Растения с мелкими листьями и листьями опушенными очищают от пыли мягкой кисточкой.5. Осторожно срезай с растений сухие листья и веточки. Следи за чистотой цветочных горшков и подставок. <p>-Какую памятку мы подарим</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Незнайке? - Теперь Незнайка, будет знать как ухаживать за комнатными растениями, надеемся, что больше с цветами подобного не случиться. -Ребята, давайте попробуем сами поухаживать за комнатным растением, которое стоит на вашей парте, Посмотрите и него тоже не очень хороший вид. А я помогу растению Незнайки. -У нас остались еще 2 памятки.(Одну повесим в классе, другую отдадим в 1 класс, чтобы первоклашки знали как ухаживать за комнатными растениями)</p>			
--	--	--	--	--

<p>Итог урока. Рефлексия Цель: зафиксировать умения, полученные на уроке;</p>	<p>-Чему научились на уроке? -Что сделали полезного? - Для чего же нам нужны комнатные растения?(на доске надпись Комнатные растения и от него стрелки) - Рефлексия. -Забота о комнатных растениях делает человека добрее. ... Ты должен над цветами наклониться Не для того, чтоб рвать или срезать, А чтоб увидеть добрые их лица И доброе лицо им показать. (С. Вургун)</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Анализируют полученные знания и обобщают их.</p>		<p>Проявлять уважение к одноклассникам, проявлять заботу к растениям, бережно относиться к природе; (Личностные УУД)</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. (Регулятивные УУД)</p>
<p>Рефлексия педагогической деятельности</p>	<p>Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Цели и задачи были достигнуты. Учащиеся закрепили знания о комнатных растениях и правилами ухода за ними. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей первоклассников. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.</p>			

Подпись учителя: _____ Дата _____

Подпись методиста: _____ Дата _____