

Технологическая карта урока литературного чтения

Учитель: Ятманкина Лариса Михайловна

Тема урока	Александр Волков «Волшебник изумрудного города»	
Класс	3-А	
Место урока в разделе	И кот ученый свои мне сказки говорил..	
Тип урока	Овладение новыми знаниями	
Цели урока	Познакомить учащихся с творчеством А.М. Волкова и его сказкой «Волшебник Изумрудного города».	
Задачи урока	1) Образовательные: познакомить с содержанием сказки А.Волкова «Волшебник Изумрудного города» 2) Развивающие: развивать умение давать характеристику героев произведения; умение выделять главное; делать выводы; развивать речь, навык чтения; 3) Воспитательные: воспитывать нравственные качества личности на примере литературных героев.	
Планируемые результаты изучения темы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
- выделять существенную информацию из текстов; - осуществлять анализ произведения; - формулировать собственное мнение и позицию;	Познавательные УУД Познавательные: - рациональное использование учебной и дополнительной информации для создания личной траектории изучения поэтического произведения; -умение находить ответы на вопросы в иллюстрации; -анализ, сравнение, группировка различных явлений и фактов. Регулятивные УУД	- проявление познавательных интересов и активности в области поэзии; -оценка жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм; -формирование умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

	Регулятивные: -формирование умения высказывать своё предположение на основе работы с текстом; -формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; Коммуникативные УУД Коммуникативные: -оформление своих мыслей в устной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций; -чтение вслух и про себя стихотворного текста , понимание прочитанного;			
Ресурсы				
Учебно-методическое сопровождение		Дидактические материалы	ИКТ, ЦОР	
Учебник: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Литературное чтение. Часть 2.		Учебник.	Компьютер, проектор	
Межпредметные связи				
Организация пространства		Фронтальная, индивидуальная, групповая.		
Этапы урока				
Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД

Организационный момент Цель: формирование самооценки готовности к уроку	- Сегодня на уроке мы продолжим работу по разделу “Сказки”. Но начнём мы урок с речевой разминки. Речевая разминка. - Чтение скороговорки. Рыл крот огород, Подо рвом прорыл проход, Ровно выровнял проход На соседний огород.	Самоорганизация, оценивают свою готовность и настрой на работу. Читаю скороговорку.		
Актуализация знаний Цель: обобщить знания о прочитанном произведении.	- Какие литературные жанры вы знаете? - Какие виды сказок вы знаете? - На какие две группы можно разделить сказки? - Чем отличаются авторские сказки? - Как по-другому называют авторские сказки? - Каких вы знаете писателей, сочинявших сказки?	Отвечают на вопросы. Рассказ, сказка, стихотворение, повесть. Анималистические, бытовые, волшебные. Народные, авторские. Литературные	- выделять существенную информацию из текстов; - осуществлять анализ произведения; - формулировать собственное мнение и позицию;	Умеют использовать речь для регуляции своего действия. (Коммуникативные УУД)
Сообщение цели урока. Цель: организовать	- Сегодня на уроке мы познакомимся с творчеством Александра Мелентьевича Волкова, прочитаем отрывок из его сказки и подумаем, какую важную мысль хотел донести до нас автор. Чтение биографии писателя.	Слушают биографию писателя.	- выделять существенную информацию из текстов; - осуществлять анализ произведения; - формулировать собственное мнение и позицию;	Способствовать формированию умений оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания (Познавательные УУД)

				Использовать речь для регуляции своего действия. (Коммуникативные УУД)
Изучение нового материала Цель: знакомство со сказкой А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города»	- Сегодня мы будем читать отрывок из сказки А.М. Волкова “Волшебник Изумрудного города” - Кто из вас уже читал эту книгу? - Сейчас мы познакомимся с главными героями. - Маленькая девочка Элли жила в канзасской степи с мамой и папой. Её отец работал в поле, мама хлопотала по хозяйству. Однажды страшный ураган унёс домик с Элли и пёсиком Тотошкой - Куда унёс ураган Элли мы узнаем, когда прослушаем аудиозапись. <i>(Прослушивание отрывка сказки о том, как Элли попала в Волшебную страну). (Запись с 3 мин. 12 сек. до 7 мин. 12 сек.)</i> - Где оказалась Элли? - Кого она встретила в стране Жевунов?	Отвечают на вопросы. Слушают отрывок из сказки. Отгадывают загадки.	- выделять существенную информацию из текстов; - осуществлять анализ произведения; - формулировать собственное мнение и позицию;	Способствовать формированию умений оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания. Выделяют существенную информацию из стихотворения, характеризуют героев. (Познавательные УУД) Использовать речь для регуляции своего действия. (Коммуникативные УУД) Учащиеся должны понимать и принимать, сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку. (Регулятивные УУД)

	- О чём прочитала волшебница Виллина в волшебной книге? - Куда отправились Элли и Тотошка по дороге, вымощенной жёлтым кирпичом. - Кого встретила и с кем подружилась девочка? Отгадайте: Очень добрый он на вид, Весь соломою набит, Птиц с огорода отгоняет, О мозгах давно мечтает. (Появляется Страшила) Бойтся влаги. Сам он из металла. Мечта о сердце Никогда его не покидала. (Появляется Дровосек) Он царь зверей И очень тем гордится, Но, почему-то, Он всего боится. (Появляется Лев)			
--	--	--	--	--

Физминутка Цель: восстановление физических и духовных сил, снять динамическую усталость, восстановить работоспособность	Раз – поднялись, потянулись. Два – согнулись, разогнулись. Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – на место тихо сесть	Ребята повторяют упражнения за учителем.		
Закрепление полученных знаний Цель: Закрепить полученные знания при помощи упражнений.	Работа с учебником. - Чтение учениками первой части, а затем ответы на вопросы: - Как проявилась дружба сказочных героев и Элли в пути? - Где проходил их путь? - Какую надпись заметила Элли на столбе? - О чём мечтала Элли? - Какое было желание у пёсика Тотошки? - Вторую часть дети читают самостоятельно, про себя. Затем следует выборочное чтение, в результате которого вся часть будет перечитана вслух. - Чем были увлечены Дровосек и Страшила во время пути по лесу? - Что прервало их спор?	Работа с учебником. Читают отрывок из сказки. Отвечают на вопросы.	- выделять существенную информацию из текстов; - осуществлять анализ произведения; - формулировать собственное мнение и позицию;	Способствовать формированию умений оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания. Выделяют существенную информацию из стихотворения, характеризуют героев. (Познавательные УУД) Использовать речь для регуляции своего действия. (Коммуникативные УУД)

	- Что успели заметить друзья в чаще? - Кто рассказал им о том, что произошло с Элли? - Какое решение приняли Дровосек и Страшила? - Кто вызвался им помочь? - Третью и четвертую часть ученики читают вслух абзацами. Они устанавливают, что в третьей части речь идёт о Людоеде, а в четвертой – о том, что предпринимают друзья Элли для её спасения. - Как выглядел замок Людоеда? - Какой план спасения Элли придумал Дровосек? - Какая опасность угрожала Страшиле? - Что заставило забыть о ней? - Как героям сказки удалось бежать из замка Людоеда? Работа со словарём. Ров - длинное, с высокими откосами углубление в земле, заполненное водой - Перечитывание последнего абзаца четвертой части.			
--	---	--	--	--

	- Как вы думаете, что может произойти дальше? - А теперь посмотрим, как разрешает проблему автор. - Чтение пятой части. - Что такое самоотверженность? Как вы понимаете значение этого слова? Как Дровосек объясняет это слово? - Кто ещё, кроме Дровосека и Страшилы, проявил самоотверженность, спасая Элли?			
Итог урока. Рефлексия Цель: зафиксировать умения, полученные на уроке.	- Отрывок, из какой сказки мы сегодня прочитали? - Захотелось ли вам прочитать её до конца и узнать, что произошло с Элли и её друзьями дальше? - Помните, как заканчивается “Сказка о Золотом Петушке” А.С. Пушкина? - “Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок”. - Как вы думаете, чему учит нас сказка А. М. Волкова? Несмотря на то, что сказка волшебная, герои её старались найти выход из трудных ситуаций не с	Дети отвечают на вопросы. Анализируют полученные знания и обобщают их.	- выделять существенную информацию из текстов; - осуществлять анализ произведения; - формулировать собственное мнение и позицию;	Понимают ценностные ориентиры и значимость учебной деятельности. (Личностные УУД) Учащиеся должны понимать и принимать, сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку. (Регулятивные УУД)

	помощью волшебства, а рассчитывая на свой ум, находчивость, смелость, помощь и отзывчивость друзей. Волков писал: “В своей сказке я старался показать, что самое лучшее, самое дорогое на свете – это дружба и взаимная выручка”. Рефлексия. Раскрасьте карточку полностью, если оцениваете себя на отлично, часть, если оцениваете себя на оценку хорошо и оставьте карточку не закрашенной, если считаете что вам нужно еще поработать. Домашнее задание. Прочитать сказку. Ответить на вопросы к тексту.			
Рефлексия педагогической деятельности	Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Цели и задачи были достигнуты. Учащиеся ознакомились со сказкой А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города». Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей первоклассников. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.			

Подпись учителя: _____ Дата _____

Подпись методиста: _____ Дата _____