

Конспект урока технологии.

Класс: 3-А

Учитель: Ятманкина Лариса Михайловна

Тема урока: Лепим из пластилина животных по наблюдениям и по памяти

Цель урока: создание условий для передачи впечатлений о животном мире, для создания конструкции животного мира.

Задачи урока:

1. Научить передавать характерные особенности животных в пластике;
2. Развивать интерес к лепке, внимание, память, мышление, воображение и речь, умению планировать работу. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, коррекция мыслительной деятельности;
3. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, пробуждать интерес к окружающему миру.

Планируемые результаты:

Личностные:

проявлять интерес и внимательное отношение к формам и образам природы, стремление к изучению ее форм и конструкций; чувствовать и понимать красоту и гармонию природных объектов; проявлять воображение, ассоциативно-образное мышление, художественный вкус.

Метапредметные:

Познавательные:

создать содержательные и организованные условия для развития умения анализировать, сравнивать, выделять главное; формировать умения формулировать ответ на вопросы учителя;

Регулятивные:

обеспечить формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность; содействовать развитию осуществлять самоконтроль, самооценку;

Коммуникативные:

содействовать развитию у детей умению общаться; обеспечить развитие диалогической и монологической речи.

Предметные:

ознакомить с приемами лепки, со способами уборки рабочего места; упражнять в лепке из целого куска пластилина; формировать коммуникативные умения, умение работать с учебником; развивать тонкую моторику, творческое воображение, ассоциативно-образное мышление; создавать изделие в технике лепки, отображая его типичные черты.

Тип урока: комбинированный.

Формы урока: индивидуальная, фронтальная.

Методы урока: словесный/объяснительно – иллюстративный, демонстрационный; наглядный (выставка изделий учащихся, учителя, объемные фигуры животных, иллюстрации с изображением животных); практический.

Основные понятия и термины: пластилин, стек.

Оборудование: учебник, рабочие тетради, пластилин, подкладная дощечка, стек, салфетка.

1.Орг. момент.

Цель: психологический настрой детей на плодотворную работу на уроке.

Приветствие

Приём "Здороваемся глазами"

-Ребята, сейчас я с каждым из вас поздороваюсь, но поздороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас настроение.

Приветствуют учителя, настраиваются на урок, проверяют готовность рабочих мест.

2.Актуализация опорных знаний.

Цель: выявить полученные знания у детей при наблюдении за животными.

Вводный инструктаж.

-Ребята, сегодня вы будете работать с пластилином, напомним вам о том, что пластилин делают из глины с добавлением красок и специальных масел, пластилин бывает разных видов: восковой, флюоресцентный, моделирующая масса. Из пластилина можно делать объёмные поделки, аппликации, израсцы.

-Важными инструментами для лепки являются доска, стека, которой можно разрезать бруски на кусочки, использовать для проработки образа.

-Давайте вспомним о мерах предосторожности при работе с пластилином.

1.При работе с пластилином следует следить, чтобы он не падал на пол.

2.Нельзя брать пластилин в рот, а во время лепки не следует трогать руками лицо, глаза и одежду.

3. После работы с пластилином следует тщательно вымыть руки с мылом и вытереть их сухим полотенцем. Не стоит трогать тетради, книги и другие принадлежности грязными от пластилина руками, так как на предметах останутся жирные пятна.

3.Изложение нового материала

Цель: создать условия для получения новых знаний.

Вступительная беседа.

В. Масалова

Озорной мышонок-крошка

Сыр стащил у спящей кошки:

Ах, какой же вкусный сыр,

Только много в сыре дыр!

Прием "Черный ящик"

-Ребята, вам интересно узнать, что же находится в моей волшебной коробке, что или кого мы будем лепить на этом уроке?

Давайте отгадаем загадки!

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается.

Голодная мычит,

Сытая жует,

Всем ребятам молоко дает.

Маленький, беленький,

По лесочку прыг-прыг!

По снежочку тык-тык!

Что же в волшебной коробке?

А как обобщим мы их, назовем одним словом?

-Ребята, я вам давала задание: понаблюдать дома за своими питомцами, вспомнить животных, живущих в зоопарке.

-Нужно было пронаблюдать конкретные особенности той или характерной для животного позы, его движения.

-Нужно как можно лучше все запомнить: как в пространстве располагается туловище животного, как повернута голова, где и как расположены лапы, хвост.

-Чтобы проверить себя, можно закрыть глаза и представить позу животного в мельчайших подробностях.

Дети закрывают глаза, поочередно рассказывают о своих представлениях, определяются с выбором животного, которого будут лепить.

4.Физкультминутка.

Цель: активизировать детей на продолжение работы.

«У оленя дом большой»

5.Практическая работа

Цель: создание условий для воплощения в продуктивную деятельность об объекте наблюдения.

Разминка пальцев

(Рука сжата в кулачок).

Мы делили апельсин.

(Крутим кулачком вправо-влево) Много нас, а он один!

(Другой рукой разгибаем пальчики, сложенные в кулачок, начиная с большого).

Эта долька для ежа, (Разгибаем указательный пальчик).

Эта долька для чижа, (Разгибаем средний пальчик), Эта долька для утят, (Разгибаем безымянный пальчик).

Эта долька для котят, (Разгибаем мизинчик).

Эта долька для бобра, (Открытую ладонку поворачиваем вправо-влево).

Ну, а волку - кожа. (Двумя руками показываем волчью пасть).

Он сердит на нас - беда! (Складываем руки домиком).

В домик прячемся сюда!

-Какого цвета пластилин вы возьмете для лепки выбранного вами животного?

Для кошки - серый, черный;

для лисы - оранжевый;

для медведя - коричневый;

для зайца - белый, серый.

-На прошлом уроке мы с вами учились лепить из отдельных частей.

-Сегодня на уроке нам предстоит слепить из цельного куска пластилина.

-Поэтому сейчас, приготовьте необходимые вам материалы.

-А сейчас, мы приступаем к выполнению поделки.

-С начала разогреем пластилин в руках; Обратите внимание, что нужно постепенно уточнять форму животного: пальцами подправляем, вытягиваем нужные части.

-Фигурку постоянно поворачиваем в руках или вместе с дощечкой: она должна хорошо смотреться со всех сторон.

6. Анализ и оценка работы.

Цель: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

Учитель контролирует правильность приемов работы, объем и качество выполненного изделия, соблюдение норм безопасности во время работы. Помогает учащимся, испытывающим трудности в процессе деятельности.

Представляют свои работы, и оценивают.

7.Подведение итогов. Рефлексия.

Цель: создание условий для рефлексии и оценки собственной деятельности.

Выставление оценок.

-Что нового узнали на уроке?

-С какими трудностями столкнулись на уроке?

-Что было интересно на уроке?

Подпись учителя: _____ Дата _____

Подпись методиста: _____ Дата _____