

Технологическая карта урока по русскому языку

Учитель: Ятманкина Лариса Михайловна

Тема урока	«Одушевленные и неодушевленные имена существительные»	
Класс	3-А	
Место урока в разделе	«Слово»	
Тип урока	Изучения новых знаний	
Цели урока	Формирование знаний об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Выявить способ определения одушевленных и неодушевленных существительных.	
Задачи урока	<p>Образовательная – закрепить знания об одушевленных и неодушевленных именах существительных;</p> <p>Развивающая – продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, развитие внимания, памяти, мышления, речи; расширять кругозор и словарный запас учащихся умение работать в парах, выполнять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Воспитательная – связана с формированием личности: норм поведения, черт характера; воспитывать любовь к родному языку, интерес к учению, дружбу.</p>	
Планируемые результаты изучения темы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>- формирование представлений об одушевленных и неодушевленных именах существительных</p> <p>- побуждение к активному включению в различные виды деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <p>Познавательные:</p> <p>- развивать умение строить устные высказывания, проводить сравнение и обобщение</p> <p>- формировать умение осознавать и формулировать проблему.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p>	<p>- формирование положительной учебной мотивации, готовности свободного выражения своих мыслей на уроке</p> <p>- формирование осознания смысла своих учебных действий</p>

	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения осознавать и формулировать тему и цели урока - контролировать и оценивать свою деятельность на уроке. <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения сотрудничать с соучениками и учителем в решении учебных задач - развивать умение четко формулировать и доказывать собственное мнение, вести учебный диалог, строить развернутые высказывания 		
Ресурсы			
Учебно-методическое сопровождение	Дидактические материалы	ИКТ, ЦОР	
Учебник: Русский язык, 3 класс, Часть 2, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Учебник	Компьютер, проектор	
Межпредметные связи			
Организация пространства	Фронтальная, индивидуальная, групповая.		
Этапы урока			
Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
			Предметные

<p>Организационный момент Цель: формирование самооценки готовности к уроку</p>	<p>Проверьте, все ли вы приготовили к уроку принадлежности. Есть ли учебник, тетрадь.</p>	<p>Самоорганизация, оценивают свою готовность и настрой на работу</p>		<p>Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. (Личностные УУД)</p>
<p>Актуализация знаний Цель: обобщить знания об имени существительном.</p>	<p>Открываем тетради, записываем число, классная работа. Минутка чистописания. Словарная работа. Прочитайте слова запишите слова в два столбика. Берёза, ветер, ворона, карандаш, лягушка, лопата, обезьяна, корова, самолёт, заяц, ученик, рисунок. -Какие слова мы записали? (словарные слова) -Что вы можете сказать о этих словах? (Имена сущ.) -Что мы знаем об этой части речи?</p>	<p>Письменная работа. Словарная работа. Работа в тетрадях. Отвечают на вопросы.</p>	<p>побуждение к активному включению в различные виды деятельности</p>	<p>Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. (Личностные УУД)</p>

<p>Сообщение цели урока. Цель: обсудить затруднение и сформулировать цель урока</p>	<p>-На какие группы вы их разделили? - Что объединяет эти слова? – Как они называются? - Прочитайте название параграфа на с. 13. – Что вы представили, прочитав слова одушевлённые и неодушевлённые? – Как вы думаете, что это за имена существительные? Приведите примеры таких слов. Какая тема нашего урока? Какую цель вы для себя поставите на данном уроке?</p>	<p>Формулируют вопрос урока. Читают тему урока. Высказывают свои предположения по вопросу. Определяют цель урока. Цель- научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p>	<p>Формирование представлений об одушевленных и неодушевленных именах существительных - побуждение к активному включению в различные виды деятельности</p>	<p>Обобщать и классифицировать по признакам. (Познавательные УУД) Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. (Коммуникативные УУД)</p>
--	---	---	---	--

<p>Работа с изученным материалом Цель: обобщить знания о склонениях имен существительных</p>	<p>- Вопрос “кто?” ставится, когда речь идет о людях и животных. Такие существительные называются одушевленными. - Вопрос “что?” ставится, когда речь идет не о людях и животных. Такие существительные называются неодушевленными. Чтение правила на с. 14. Упражнение 219 на с. 13. Распределите слова на два столбика, первый столбик одушевленные существительные, второй – неодушевленные. Прочитайте слова. Найдите лишнее слово в каждой группе слов. 1) Стол, яблоня, котёнок, линейка, ягода 2) Гнездо, птица, комар, собака, бабочка. 3) Дом, берёза, машина, кукла, цветок. 4) Поход, снеговик, дорога, костёр, палатка.</p>	<p>Слушают правило. Работа с учебником. Письменная работа. Распределяют слова на два столбика. Ищут лишнее слово в каждом ряду. Читают слова. Называют лишнее.</p>	<p>Формирование представлений об одушевленных и неодушевленных именах существительных - побуждение к активному включению в различные виды деятельности</p>	<p>Обобщать и классифицировать по признакам. (Познавательные УУД) Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами (Коммуникативные УУД) Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. (Регулятивные УУД)</p>
---	---	---	---	---

<p>Физминутка Цель: восстановление физических сил, снять динамическую усталость, восстановить работоспособность</p>	<p>Я буду читать слова, делая паузу после каждого слова. Если это одушевленное имя существительное машем правой рукой, если неодушевленное - левой, слово относится к другой части речи – присесть. королева; яблоко; желтый; принц; волшебник; уходить; ты; палочка; метла; лететь; колдунья; злая; собака; часы; сказочный; день.</p>	<p>Выполняют действие.</p>		
<p>Закрепление полученных знаний Цель: Закрепить полученные знания при помощи упражнений.</p>	<p>Самостоятельная работа. Упражнение № 221. в учебнике с. 14. Выполняем упражнение в тетрадях. Нужно дописать к каждой группе слов, по несколько своих примеров. Орфографический диктант. В январе снег тяжелым и холодным одеялом покрывает поля. - Найдите существительные. - Какие это существительные? - Выделите орфограммы в данном предложении. - Подчеркните основу предложения.</p>	<p>Самостоятельная работа. Выполнение упражнения. Работа с учебником. Письменная работа. Пишут диктант. Выполняют к нему задания.</p>	<p>Формирование представлений об одушевленных и неодушевленных именах существительных - побуждение к активному включению в различные виды деятельности</p>	<p>На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам. (Познавательные УУД) Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД)</p>

<p>Итог урока. Рефлексия Цель: зафиксировать умения, полученные на уроке.</p>	<p>— Что обозначают одушевлённые имена существительные? — Что обозначают неодушевлённые имена существительные? — Приведите примеры одушевленных и неодушевленных имен существительных. — Оцените свою работу на уроке. (Поднимают красный карандаш- отлично, зеленый-хорошо) Домашнее задание Учебник с. 20 №4</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Анализируют полученные знания и обобщают их.</p>	<p>Формирование представлений об одушевленных и неодушевленных именах существительных - побуждение к активному включению в различные виды деятельности</p>	<p>Развиваем умения выказывать своё отношение, свои эмоции. (Личностные УУД) Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. (Регулятивные УУД)</p>
<p>Рефлексия педагогической деятельности</p>	<p>Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Цели и задачи были достигнуты. Учащиеся закрепили навыки определения одушевленных и неодушевленных имен существительных. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей третьеклассников. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.</p>			

Подпись учителя: _____ Дата _____

Подпись методиста: _____ Дата _____