



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 44»

445037, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, б-р Орджоникидзе, 14.
Тел. (8482) 326183, факс (8284) 322440, e-mail: school44@edu.tgl.ru

*Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения,
реализующего общеобразовательные программы
начального общего, основного общего, среднего общего образования*

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ _муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 44» .

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса 445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Орджоникидзе , 14

1.3. Год основания ОУ 1974 .

1.4. Телефоны 8 (8482) 326183 .

1.5. E-mail school44@edu.tgl.ru .

1.6. WWW-сервер _____ .

1.7. Лицензия: номер 6448, дата выдачи 19 января 2011г.

срок действия до бессрочно, кем выдана Министерство образования и науки Самарской области.

1.8. Действующий статус ОУ:

тип общеобразовательное учреждение _____

вид средняя общеобразовательная школа _____

1.9. Учредитель (ли) муниципальное образование –городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.

АНАЛИЗ РАБОТЫ
педагогического коллектива
МБУ «Школа № 44»
за 2018 - 2019 учебный год

Цель школы в 2018 - 2019 учебном году:

Стратегическая цель:

- Создать единое общеобразовательное пространство школы для формирования нового качества образования через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель 2018 – 2019 учебного года:

- создание условий для повышения до 62 % количества учащихся, успевающих на «4» и «5», и вовлечь не менее 90 % учащихся и 97 % педагогов в интеллектуальную и творческую деятельность через построение целостного образовательного пространства школы

Прогнозируемый результат:

выпускник средней школы:

осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;

- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;

- готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;

- способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;

- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;

- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Задачи на 2018– 2019 учебный год:

<i>№</i>	<i>Задачи</i>	<i>Измерения</i>
1	Стабилизировать количество обучающихся на «4» и «5» на уровне 62 % через целостность образовательного пространства школы	<ul style="list-style-type: none">▪ уровень выполнения прогнозируемых результатов;▪ портфолио учащихся и учителей;▪ место в рейтинге по результатам ГИА, ОГЭ;▪ ежегодный отчет школы о достижениях: количество медалистов, отличников, хорошистов, занявших призовые места на районных и городских олимпиадах
2	повысить уровень интеллектуальной и творческой активности обучающихся на 15% и педагогов на 30% через создания целостного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none">▪ место в рейтинге школ Автозаводского района;▪ показатели занятости учащихся в разных видах творческой и интеллектуальной деятельности;▪ публичное предъявление результатов: результативность в конкурсах по различным видам деятельности
3	улучшить показатели здоровья детей через реализацию программы «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none">▪ мониторинг и диагностика медработника, психолога;▪ уровень выполнения учениками Устава школы;▪ уровень охвата детей горячим питанием;▪ уровень выполнения норм по физической подготовке;▪ место в рейтинге школ по участию в Спартакиаде▪ место в рейтинге школ по предупреждению правонарушений.
4	Обеспечить качественное сопровождение введения и реализации ФГОС, непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none">▪ данные аттестации учителей;▪ данные по повышению квалификации;▪ портфолио учащихся и учителей;▪ уровень методической активности учителей;▪ количество учителей, которые используют инновационные технологии и имеют необходимые дидактические материалы по ее использованию;▪ уровень обеспечения методического сопровождения учебного процесса в школе.

I. Анализ результатов учебной деятельности.

Цель анализа: выявление педагогических проблем для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

Динамика результатов ОГЭ за 5 лет по всем предметам

Предмет	Средний балл 2014-2015	Средний балл 2015-2016	Средний балл 2016-2017	Средний балл 2017-2018	Средний балл 2018-2019
Русский язык	3,9	3,9	3,6	3,7	4
Математика	3,3	3,4	3,1	3,2	3,1
Обществознание		3,4	3,6	4	3,4
География		3,4	3	3,3	3
Биология		3,5	3,3	3,5	3,6
Информатика		3,3	3	3,3	3,1
Физика		3		3	
Химия			3,5	5	3
Литература				5	4
История				3,3	4
Английский язык				4,5	3

Данные показывают, что результаты ОГЭ по русскому языку увеличились на 0,3 балла, по математике за последний учебный год снизились на 0,1 балла, на 0,3 балла снизились показатели по информатике, на 0,1 балла увеличились по биологии, на 0,6 балла уменьшился показатель по обществознанию.

Данные наглядно показывают, что в результате по географии ниже на 0,3 балла по сравнению с предыдущим годом, здесь необходимо отметить, что большинство учащихся, выбравших предмет информатика, только к моменту написания заявления на ОГЭ определились с выбором предметов, это свидетельствует о недостаточном взаимодействии учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Таким образом, необходимо в новом учебном году руководителям МО провести в сентябре диагностику выбора предметов ОГЭ и ЕГЭ, информировать родителей о результатах проделанной работы, а также организовать формирование групп

спецкурсов по предметам для качественной подготовки к ГИА.

Четверо учащихся получили неудовлетворительные результаты по обязательным предметам (математика), предметам по выбору: география - 1 ученик, информатика – 1 ученик.

Причины, по которым учащиеся не преодолели минимальный порог: низкая учебная мотивация, слабый контроль со стороны родителей, 1 ученик был оставлен на второй год в 2015-2016 уч. году.

Подробный отчет по результатам ГИА ОГЭ представлен в Приложении 1.

Динамика результатов ЕГЭ за 5 лет по всем предметам

предмет	2015		2016		2017		2018		2019	
	количество учащихся	средний балл	количество учащихся	средний балл	количество учащихся	средний балл	количество учащихся	средний балл	Количество учащихся	Средний балл
Русский язык	36	69	27	71	30	60,9	23	64,2	25	63,5
Математика(проф)	24	51	20	56	22	46,3	14	53	11	57,5
Математика(база)	36	4,4	27	4,7	31	5	23	4,3	14	3,7
Физика	9	47,7	8	51,7	10	52,8	4	44,5	3	49,3
Биология	1	56	6	61,8	2	34,5	1	52	2	28,5
Информатика	1	20					3	48,6	4	69,3
История	4	54	1	58	5	55	2	62		
Обществознание	18	67	13	64	17	53,2	10	46,6	9	45,1
Английский язык	1	52			1	67	1	81		
Литература	1	58	1	53			1	63	1	84
Химия	0	0	4	56,2					1	100

Результаты этого года по русскому языку и математике (база) показывают отрицательную динамику. Подожительная динамика по математике профильного уровня, среднее значение составило 57,5 балла, это на 4,5 балла выше результата прошлого года.

Анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору показывает увеличение среднего балла по физике, информатике, литературе и химии. Следует отметить, что снижение среднего балла наблюдается по биологии, обществознанию.

Анализ успеваемости и качества обучения по школе по итогам года

Ступень обучения	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества

1-4 кл.	98,8	63,8	98	74	98,3	71
5-9 кл.	94,9	53,5	96	56	94,7	59,5
10-11 кл.	100	71,0	100	44	98,	63,3
Итого	96,6	58,4	98,3	60,2	97,6	63,4

Сравнение качественной успеваемости по ступеням и годам обучения показывают, что произошло снижение на ступени начального образования (-3 %), на ступени основного образования качество знаний увеличилось на 3,5% и на 3,2% на ступени среднего образования по сравнению с прошлым учебным годом. Итого по школе качество знаний повысилось на 3,2 % и составило 63,4%. Это свидетельствует о достижении цели, поставленной на учебный год.

В начальной школе четыре ученика по итогам года являются неуспевающими и оставлены на повторное обучение 3 обучающихся во 2 «В» классе и 1 обучающийся в 4 «А» классе. В 5 «А», 6 «Б», 6 «В» 8 «А», 8 «Б» классах имеется обучающиеся не аттестованные по итогам года.

Среди учащихся 9-х классов оставлены на повторный год обучения в связи с неуспеваемостью в 9 «А» классе три ученика, в 9 «В» классе четыре ученика.

Анализ показывает, что прогноз качества обученности достигнут. Выявлена проблема по достижению абсолютной успеваемости.

Причины: по которым качество знаний среднего звена ниже по сравнению с начальной и старшей ступенью обучения:

1. Педагогические кадры: в среднем звене работает 3 молодых специалиста, опыт работы которых менее 3-х лет;
2. Несистематическая работа учителей с одаренными детьми;
3. Низкая мотивация учащихся по изучению предметов;
4. Наличие обучающихся с ЗПР
5. Недостаточная роль классных руководителей по формированию положительного мотива учения;
6. Ненадлежащий контроль успеваемости ребенка со стороны родителей.
7. Пропуски уроков по уважительной и неуважительной причинам.

В связи с этим, педагогическому коллективу школы необходимо в течение

2019 – 2020 учебного года :

1. работать над повышением квалификации посредством прохождения курсов повышения квалификации, взаимопосещения уроков, наставничества, участия в конкурсах профессионального мастерства, самообразования и т.д.;

2. применять наиболее эффективные формы, методы, приемы средства, способствующих повышению качества знаний учащихся; применять инновационные методы работы на уроках;

3. особое внимание уделять одаренным детям, вести с ними систематическую работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различной направленности на основе Программы «Одаренные дети»;

4. Для достижения 100% успеваемости создать условия для индивидуальной работы с учащимися;

5. Поддерживать предметы учебного плана через занятия во внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, включая работу как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими трудности в обучении;

6. Заместителю директора по УВР усилить контроль по работе учителей – предметников с учащимися 9-х классов недопущенными в 2019 году к ГИА; до 01.09.2019 года учителям – предметникам разработать индивидуальный план работы по повышению обученности данной категории детей;

7. Курирующему заместителю директора по УВР включить в классно-обобщающий контроль 7 «Б» класс (классный руководитель Трифонов И.Е.)

8. Все учителям-предметникам и классным руководителям 1-11 классов оказывать психолого-педагогическую поддержку детей с ЗПР, подготовить АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК;

9. Классным руководителям совместно с психологом школы проводить консультации для родителей, имеющих детей с ЗПР;

10. Классным руководителям уделять серьезное внимание анализу успеваемости класса, систематически проводить классные часы, направленные на повышение учебной мотивации учащихся, вести работу с родителями, имеющими детей с трудностями в обучении;

11. Заместителю директора по УВР Потуткиной Т.Ф. усилить профилакти-

ческую работу по соблюдению Правил для обучающихся, по предотвращению пропусков уроков по неуважительной причине;

Рекомендации:

Администрацией школы направить контроль и руководство:

- на повышение результативности индивидуальной, дифференцированной работы учителей-предметников и классных руководителей с учащимися, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке, с ослабленным здоровьем, детьми «группы риска», социально незащищенными;
- на совершенствование форм и методов сотрудничества «классный руководитель – учитель – ученик – родитель» с целью обеспечения системного подхода в оценке знаний учащихся в контроле над уровнем и качеством обучения;
- зам. директора по УВР Галкиной Н.А., Труниной Е.И. поставить на персональный контроль работу учителей, у которых намечается тенденция снижения качества обученности за последний учебный год;
- администрации школы обеспечить учителей часами школьного компонента для работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации и со слабо успевающими учащимися;
- зам. директора по УВР Галкиной Н.А., Труниной Е.И. направить контроль и методическую помощь руководителям МО в проведении школьных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, в проведении совместных научно-практических конференций учащихся и педагогов.

Индивидуальное обучение

Всего обучающихся на дому	Из них по мед. показаниям	Реализуемые программы	Из них детей - инвалидов
4	4	2 общеобразовательная	0
		2 адаптированная	0

Среди детей находящихся на индивидуальном обучении один ученик прошел ГИА ОГЭ на дому.

Вывод:

Качество работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении,

имеет оптимальный уровень.

Общий вывод по учебной деятельности:

Задача повышения качества знаний до 62% выполнена. Качество знаний обучающихся составляет 63,4%.

Образовательное пространство было выстроено на основе личностно ориентированных технологий, при которых главная цель – ориентация на свойства личности, ее формирование, ее развитие в соответствии с психолого-педагогическими особенностями ребенка.

Исходя из анализа результатов учебной деятельности, в школе обозначились проблемы, над которыми необходимо работать в новом учебном году создать условия для:

- повышения качественной успеваемости всех учащихся, а также имеющих неудовлетворительные результаты (2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 кл.);
- отслеживания результатов успеваемости учащихся, не допущенных к ГИА ОГЭ – 2019;
- проектирования и реализации системы работы по программе «Одаренные дети» для повышения социальной мотивации образования и духовной культуры старшеклассников;
- организации учителями процесса индивидуализации и дифференциации с учащимися при формировании УУД;
- применения инновационных форм и методов работы по повышению уровня обученности учащихся;
- применения эффективных форм и методов сотрудничества «классный руководитель – учитель – ученик – родитель» учителями – предметниками для достижения цели: обеспечение системного подхода в оценке знаний учащихся в контроле над уровнем и качеством обучения;
- Внедрение инновационной модели обучения системно-деятельностного метода Л.Г. Петерсон за счет интеграции основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленную на получение педагогического эффекта всеми участниками педагогического процесса;
- модернизации модели методической службы для эффективной реализа-

ции проекта – концепции школы;

➤ системы взаимодействия и сотрудничества педколлектива школы с семьей и всеми институтами власти.

Рекомендации:

Администрации ОУ поставить на контроль работу МО учителей-предметников и учителей-предметников по работе над программой «Одаренный ребенок»; усилить контроль над работой учителей-предметников и классных руководителей по выполнению прогноза обученности, оказать методическую помощь классным руководителям по повышению их профессионального уровня.

Учителям – предметникам, работающим в 9 классах в 2019-2020 уч. году, обратить внимание на обучающихся, не допущенных к ГИА ОГЭ, составить план коррекционной работы по повышению качества знаний данной категории обучающихся, обеспечить системность и непрерывность контроля уровня обученности данной категории детей, совместно с классными руководителями отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в ходе непосредственного образовательного процесса.

Учителям прогнозировать результаты обученности на основе анализа учебных возможностей детей, регулировать и координировать выполнение прогнозов вести через индивидуальные карты, которые позволяют отслеживать продвижение ребенка. Роль координатора взаимодействия выполнять классному руководителю. Именно он формирует в классе эмоциональное поле взаимоотношений, образовательный процесс, обеспечивающий уважение и понимание личности ребенка на уровне «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель», «учитель – ученик – родитель», предоставлять ребенку возможности самоутверждения в значимых для него сферах жизнедеятельности, где максимально раскрываются его способности и возможности.

Анализ выполнения учебного плана ОУ.

Цель: проанализировать результативность учебного плана школы.

1. Выполнение базового и регионального компонента учебного плана (невыполнение, отставание).

Вывод:

Анализ показывает, что базовый и региональный компоненты учебного плана

выполнены в полном объеме.

2. Выполнение практической части учебных программ.

Вывод:

Уровень выполнения практической части учебных программ составляет 100%.

3. Выполнение часов школьного компонента, использованных на организацию индивидуальных и групповых занятий:

Учащиеся 1-4 классов обучаются по пятидневной учебной неделе, 5-11 классов обучаются по 6-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие), в 2-11 классах – 40 минут. Работа школы ведется в одну смену.

Начальная школа занимается по программе «Школа России» 1-4.

Инвариантная часть учебного плана школы содержит предметы Федерального и регионального компонентов.

Вариативная часть плана состоит из двух частей:

- обязательная (“Занятия по выбору образовательного учреждения” и “Занятия по выбору учащихся”);

- необязательная (“Индивидуально-групповые и Факультативные занятия”).

Часы обязательной части использованы для выполнения программ в целях полного их усвоения всеми учащимися на изучение предметов федерального компонента: по литературному чтению в 3-х, 4-х классах; динамическая пауза в 1-х классах.

Часы необязательной части использованы на расширение образовательных возможностей учебного плана с целью обеспечения дифференцированного подхода к учащимся, позволяющего строить работу с учётом индивидуальных особенностей детей.

В начальной школе обучение ведётся по программе «Школа России». В основной и средней школе обучение ведётся по программам общеобразовательных учреждений, разработанных ИОСО РАО и ИОО МО РФ, ГУО Администрации Самарской области СИПКРО, НИИ художественного воспитания АПН МО РФ.

Вывод: уровень выполнения школьного компонента составляет 100%.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям МО взять под контроль использование часов школьного компонента на работу с сильными учениками по подготовке их к предметным олимпиадам.

2. Администрации школы в плане на новый учебный год предусмотреть расширение сети развивающих занятий по выбору учащихся.

3. Анализ программного обеспечения учебного плана.

В школе обеспечено методическое сопровождение учебного процесса в соответствии с нормативными требованиями. Реализуемые программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования. Используются учебники, имеющие рекомендации Министерства образования и науки РФ.

Соблюдается принцип преемственности в выборе программ внутри ступени.

Вывод:

Учебно-методические комплексы школы сформированы в соответствии с нормативными требованиями по всем предметам.

Рекомендации:

Администрацией школы отметить работу руководителей МО по формированию УМК учебных предметов.

Общий вывод по учебному плану:

➤ учебный план выполнен;

➤ учебные программы пройдены;

➤ все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены;

➤ важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса по предупреждению неуспеваемости и второгодниках;

➤ в 10 класс своей школы поступили 64% выпускников своей школы;

➤ в ВУЗы ежегодно поступают 90-100% выпускников своей школы;

Исходя из выводов и рекомендаций по отдельным разделам анализа, можно сформулировать цель и задачи на новый учебный год.

Цель:

- создание условий для сохранения до 63 % количество учащихся, успевающих на «4» и «5», и вовлечь не менее 91 % учащихся и 98 % педагогов в интеллектуальную и творческую деятельность через построение целостного образовательного пространства школы.

Задачи:

1. стабилизировать количество обучающихся на «4» и «5» на уровне 63 % через целостность образовательного пространства школы;
2. повысить уровень интеллектуальной и творческой активности обучающихся и педагогов через создание целостностного образовательного пространства;
3. Обеспечить качественное сопровождение введения и реализации ФГОС, непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;
4. улучшить показатели здоровья детей через реализацию программы «Здоровье».

II. Анализ состояния и эффективности

5. методической работы МБУ № 44
6. за 2018 – 2019 учебный год

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы в ОУ и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Методическая работа в 2018 – 2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу ОУ и учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива ОУ над единой методической темой.

Коллектив школы работал над *методической темой:*

Создание целостного образовательного пространства, позволяющего обеспечить личностный рост учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества на основе сотрудничества между педагогическим и ученическим коллек-

тивами и общественностью города.

Цель: повышение продуктивности работы учителей, направленной на создание благоприятной среды обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей в условиях реализации ФГОС.

Задача: Мотивация деятельности педагогического коллектива по внедрению и разработке инновационных процессов в обучении и воспитании.

Модернизация процедур контроля для всех учащихся образовательного процесса: консультативного, аналитико-оценочного, прогнозирующего

Основные направления методической деятельности:

1. Оказание организационно-методической поддержки педагогов;
2. Совершенствование программно-методического обеспечения;
3. Организация инновационной и экспериментальной деятельности;
4. Обучение и повышение квалификации педагогов;
5. Проведение консультаций, семинаров, конференции и т.д.
6. Переориентация системы образования на деятельностный подход

Для решения поставленных задач были созданы следующие *условия*:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень учебных компетенций, соответствующий стандарту образования;
- создана структура методической службы в ОУ;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- ВШК имел разнообразные формы, был оперативный и успешно влиял на эффективность работы ОУ;
- создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- велась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- организация учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Поставленные задачи методической работы в ОУ на 2018 – 2019 учебный год выполнены полностью.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

1. Организация практических занятий и серии индивидуальных консультаций по отработке различных методов самодиагностики, самоанализа и коррекции деятельности учителя.

2. Организация на базе школы постоянно действующего научно-педагогического центра по организации учебных занятий с использованием современных технологий обучения и воспитания (технология развивающего обучения, дифференциация обучения, метод проектов). Работа НПЦ строилась с использованием коллективных и групповых форм работы, с учетом ступеней обучения, профессионального уровня учителей.

3. Использование коллективной, групповой и индивидуальной работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому сотруднику определить свой путь развития по совершенствованию педагогического мастерства и овладению современными педагогическими технологиями обучения. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся и своевременная коррекция методики организации учебного занятия обеспечили положительную динамику результативности обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений.

Анализ методической работы

Кадровый потенциал школы

Всего учителей	Награды			Средний возраст
	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Почетная грамота Минобрнауки РФ	
42	1	4	2	41

№ п/п	Категория участников образовательного	2015-2016			2016-2017		
		Количество	Высшей категории	Первой категории	Количество	Высшей категории	Первой категории

	процесса						
1	Учителя	44	1	6	34	3	7
2	Психологи	1	0	0	1	0	0
3	Социальный педагог	1	0	0	1	0	0
5	Администрация	4	соответствие занимаемой должности				

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	2017-2018			2018-2019		
		Количество	Высшей категории	Первой категории	Количество	Высшей категории	Первой категории
1	Учителя	44	3	8	42	2	9
2	Психологи	1	0	0	1	0	0
3	Социальный педагог	1	0	0	0	0	0
5	Администрация	4	4				

Вывод:

Количественный и качественный состав кадров имеет оптимальный уровень.

Вывод:

Необходимо повышать квалификационный уровень учителей.

5% педагогов школы составляют учителя *высшей* квалификационной категории.

33% педагогов школы составляют учителя *первой* квалификационной категории.

17% педагогов школы составляют учителя, имеющие награды.

10% педагогов составляют молодые специалисты.

32% педагогов имеют соответствие занимаемой должности

Получили первую квалификационную категорию: Кондукторова Л.В., Хорева О.Г., Ахмедова А.А., Храпач М.С., Ряжко Д.А.

Рекомендации:

В новом учебном году повысить квалификационную категорию учителям: Филипповой С.Г., Васильевой Т.С., Назаровой Л.Р., Усиевич Т.А., Усиевичу Ю.Л., Потуткиной Т.Ф., Труниной Е.И..

Работа по преобразованию образовательного процесса и созданию пространства школы для осуществления этапов формирования ключевых компетенций школьников потребовала высокой квалификации учителей. На реализацию этой за-

дачи работали:

➤ Педсоветы:

1. «Создание условий для реализации нового федерального образовательного стандарта в школе».
2. «Современные образовательные педагогические технологии в процессе развития личности».
3. «Современные воспитательные педагогические технологии в процессе развития личности».

➤ Научно-педагогический центр.

Его работа способствовала повышению профессионального уровня учителей через внедрение в практику работы педагогов компетентностно-ориентированной технологии – *метода проектов*.

Формы его работы (обучающие семинары, научно-практические конференции, научно-теоретические конференции, творческие выходы учителей по актуальным технологиям и способам проектной деятельности) позволили оказать практическую помощь учителям в повышении своей квалификации, в поиске и освоении новых педагогических технологий, облегчающих освоение обучающимся изучаемых предметов, берегающих их здоровье, делающих образование развивающим и личностно-ориентированным.

➤ Прохождение курсовой подготовки учителями школы.

Курсы прошли 27 человек по именованным образовательным чекам.

➤ Успешное прохождение квалификационных испытаний учителями школы.

В этом учебном году прошли аттестацию 10 человек, из них на первую квалификационную категорию – 5 человек, на соответствие занимаемой должности – 5 человек.

Все это привело к изменению профессиональных установок учителей:

67 % учителей используют технологию метода проектов в учебной деятельности, из них 40% в полном объеме, 10% частично, 7% элементы технологии.

На 20 % возросла методическая активность учителей через творческие выходы научно-педагогического центра и защиту индивидуальных методических тем в ме-

тодических объединениях.

Рекомендации:

1. Зам. директора по УВР Галкиной Н.А. запланировать повышение квалификации кадров по овладению новыми технологиями, по использованию регионального компонента по преподаванию школьного компонента, по преподаванию в образовательной области, в области информатизации и компьютеризации через систему АИС «Кадры в образовании», организовать получение электронных чеков.

Работа методического совета школы.

Цель: выявление результативности деятельности МС в решении поставленных задач.

План работы МС на данный учебный год выполнен полностью. Его выполнению способствовало четкая и последовательная организация всей методической работы школы, а также высокий профессиональный уровень учителей - членов методического совета, их целенаправленная деятельность по реализации задач методического совета.

МС в течение года была осуществлена работа:

- подготовлены педсоветы по актуальным проблемам обучения и воспитания.
- подготовлены и проведены обучающие семинары, консультации, научно-практические, научно-теоретические конференции по проблемам формирования учебных компетенций учащихся и по овладению учителями технологии метода проектов.
- подготовлена и проведена презентация опыта учителей НПЦ трех творческих групп по проблемам:

«Исследовательская деятельность обучающихся в образовательном пространстве школы»;

«Создание целостного образовательного пространства на уроке в условиях реализации ФГОС»;

«Современные педагогические технологии в процессе развития личности»

Проблемы, возникшие в процессе осуществления деятельности:

1. Используемые учителями технологии дают недостаточный результат, так как учителя не владеют управленческими функциями применяемых технологий, испытывают затруднения в мониторинге и диагностике полученных результатов.

2. Оторванность преподавания от практики: 52% учителей школы занимают позицию трансляции знаний.

3. Недостаточная работа по программе «Одаренные дети», что ведет к снижению социальной мотивации образования и духовной культуры старшеклассников.

Вывод:

Работа методического совета была удовлетворительной, способствовала повышению активности учителей в методической работе.

Рекомендации:

Зам. директора по методической работе Галкиной Н.А. спланировать на новый учебный год систему работы по оказанию практической помощи учителям по овладению ими управленческими функциями применяемых технологий, а также по проведению мониторинга и диагностики полученных результатов.

Работа с молодыми учителями.

В прошедшем учебном году работала школа молодого учителя в составе четырех специалистов, имеющих опыт работы.

В школе сложилась система работы с молодыми учителями, из года в год совершенствуются формы и методы работы, процент выполнения плана работы с молодыми специалистами в прошедшем году составляет 100%.

Молодые учителя обеспечивают полную успеваемость учащихся, 100% выполнение учебного плана, принимают участие в методической работе школы, заинтересовано изучают опыт учителей-профессионалов, принимают практическое участие в работе творческих групп НПЦ (открытые уроки, классные часы).

Факторы, которые способствовали успешной работе с молодыми специалистами:

- школа находится в постоянном режиме инновационной работы, что обеспечивает психолого-педагогическую основу деятельности молодых учителей;
- работа учителей-наставников с молодыми специалистами;

- создана система методической работы в школе, в том числе и с молодыми специалистами;
- участие молодых специалистов в работе районных, предметных ассоциаций.

Вывод:

Работа с молодыми специалистами обеспечивает профессиональный рост молодых учителей, стимулирует их самообразование и стремление к профессиональному совершенству.

Рекомендации:

Удерживать 100% уровня владения молодыми учителями к маю 2017 года методом организации деятельностного подхода в обучении учащихся на уроках.

Работа с методическими объединениями.

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения.

В школе на протяжении последних лет работают следующие методические объединения учителей:

- ❖ русского языка и литературы – руководитель – Храпач М.С.,
- ❖ естественно-математического цикла – руководитель – Ахмедова А.А,
- ❖ иностранных языков – руководитель – Филатова А.Б.,
- ❖ начальных классов – руководитель – Филиппова С.Г.

На заседаниях методических объединений в течение года успешно рассматривались следующие вопросы:

- ❖ работа по ФГОС;
- ❖ формирование УУД учащихся на уроке и во внеурочной деятельности;
- ❖ организация и проведение научно – практических конференций «Первые шаги в науку», «Взлет», «Я – исследователь»;
- ❖ методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- ❖ формы и методы итогового контроля (тестирования, собеседования,

творческие отчеты);

- ❖ новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- ❖ подготовка к экзаменам.

Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным темам предметов). Каждый из руководителей достойно занимает свое место, и этот фактор способствует возможности на достаточном уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные научно-методические обобщения. На достаточно хорошем уровне работали все школьные МО.

Открытые уроки по линии методической службы посетило примерно 80% педагогического коллектива.

Координирует и отслеживает работу МО методический центр школы. Совместная работа МО и МС проводилась в учебном году по следующим направлениям:

- ❖ мониторинг по русскому языку, информатики и математики;
- ❖ адаптация обучающихся 1,5,10 классов;
- ❖ актуальные технологии и способы проектной деятельности с учащимися;
- ❖ повышение профессиональной квалификации;
- ❖ самообразование педагогов;

Участие педагогов в конкурсах профессионального матерства:

№	ФИО	должность	название конкурса	результат
1	Ряжко Д.А.	учитель биологии	«Учитель года – 2019»	грамота участника
2	Назарова Л.Р.	учитель начальных классов	«Лучший учитель по предмету»	сертификат участника
3	Галкина Н.А.	Зам. директора	конкурс "Фестиваль методических	сертификат участника

4	Васильева Т.С.	Учитель начальных классов	идей молодых педагогов в Самарской области-2018"	сертификат участника
---	----------------	---------------------------	--	----------------------

Общие выводы:

Главное в методической работе ОУ – оказание реальной действительной помощи учителям. В ОУ за этот учебный год поставленные задачи *успешно реализованы*.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой в СИПКРО, окружных семинарах, педагогических чтениях.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в ОУ позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве УУД учащихся, в уровне развития и воспитанности.

3. Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности, элементы передового опыта.

4. В ОУ созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня обучения.

Задачи методической работы на новый учебный год:

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения.

2. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.

3. Отработать скорректированность планов и программ с точки зрения рекомендаций к учебному плану.

4. Продолжить мониторинг обученности, диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития.

- 5.** Изучить и внедрить в практику работы ОУ здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
- 6.** Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП.