**Технологическая карта урока по математике в 3 "Б" классе.**

**УМК Школа России** (учебник математики 3 класс, 1 часть стр. 18)

**Тема:** Связь умножения и сложения.

**Цели**: вспомнить смысл действия умножения; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи; воспитать у детей потребность в сохранении и укреплении своего здоровья.

**Планируемые результаты***:* учащиеся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.

**Планируемые** **метапредметные** **результаты:**

**Личностные:**

формировать положительное отношение к учению,

развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

**Регулятивные:**

уметь определять и формулировать цель на уроке;

учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

планировать свои действия в связи с поставленной задачей.

понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самооценку учебных действий.

**Познавательные:**

уметь ориентироваться в своей системе знаний;

ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию.

**Коммуникативные:**

уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

слушать и понимать речь других;

уметь работать в паре, группе;

**Оборудование урока:**персональный компьютер, мультимедиа-проектор; карточки для работы в группах, рабочие тетради, учебник.

**Методы*:***практический, словесный.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент. Психологический настрой.****2. Актуализация знаний.**1. Устный счет.**3. Самоопределение к деятельности.****4.Разминка для глаз.****5. Работа по теме урока.**Работа в тетрадях и по учебнику**6. Физминутка.****7. Закрепление изученного.**Работа по учебнику.**8. Домашнее задание.****9. Рефлексия.** | Встало солнышко давно,Заглянуло к нам в окно.На урок торопит нас-Математика сейчас.Ребята, к нам на урок пришли гости.Давайте с ними поздороваемся. Подарите им свои улыбки. Пожелайте себе успешной работы.Садитесь.Сегодня на уроке мы будем собирать лестницу здоровья. Для этого нужно хорошо потрудиться.В математике любая работаНе обходится без устного счета.Посмотрите на доску и продолжите ряд чисел: 1, 1, 2, 3,5,....Объясните, как вы продолжили ряд чисел?Этот ряд чисел не простой. Эти числа называются Числа Фибоначчи. Названы они в честь средневекового математика Леонардо Пизанского. **Слайд 1.** C:\Users\Андрей\Downloads\img8.jpg-Назовите все однозначные числа.-Назовите двузначные числа-Назовите числа в котором число единиц больше, чем число десятков.-Назовите числа в котором число десятков больше, чем число единиц.Хорошо потрудились Вот и первый кирпичик нашей лестницы здоровья - **Режим дня.** Вы свою лестницу будете собирать в паре.Возьмите самый большой кирпичик и положите ее на шаблон.Для того чтобы подняться по лестнице нам необходим второй кирпичик. Выполним следующее задание.**Слайд 2**Посмотрите на данные выражения.28 + 26 + 22+ 4 =35+ 17 + 13 + 5 = 46+ 22+14 +8 = З+З+З+З+З=— Какое выражение лишнее и почему? Какие слагаемые в этой сумме?  **-** Сколько одинаковых слагаемых?  - Каким действием можно заменить сложение одинаковых чисел? - Как записывают пример на умножение? - Что показывает первое число?- Что показывает второе число? - Как вы думаете, какая будет тема нашего урока? -Какие цели мы поставим на урок? - Для чего мы каждый день повторяем изученное?- Правильно, мы как будто закаливаем свои знания.Вот и 2 кирпичик нашей лестницы здоровья - **Закаливание.**Сейчас мы с вами много работали с интерактивной доской. Как вы думаете, что мы должны сейчас с вами сделать?Глазки вправо, глазки влево,И по кругу проведем.Быстро - быстро поморгаемИ немножечко потрем.Посмотри на кончик носаИ в межбровье посмотри.Молодцы. Вот и отдохнули наши глазки.-Нашу работу продолжим с оформления тетради. Запишите число классная работа. *Напоминаю о правильной посадке*.-Откройте учебники на странице **18.**Прочитайте задание рядом с красной стрелкой.Что обозначает каждое число в записи 3\*4Замените произведение суммой и вычислите.**Найдите №2 (с. 18). 1 столбик**- Посмотрите на № 2. Сформулируйте задание. Что нужно сделать? - Чем интересны эти записи? Что нужно сделать, чтобы сравнить выражения? Выполните 1 столбик самостоятельно.*Напоминаю о правильной посадке.***Взаимопроверка.****Слайд 3** **4\*3****4+4+4<4\*5** **8\*3****8+8+8 > 8\*2** **9\*3****9+9+9 = 9\*3**Хорошо мы с вами поработали, пришло время немного отдохнуть.Что мы с вами сейчас делали?- Вот и 3 кирпичик нашей лестницы здоровья - Движение.Продолжим нашу работу по учебнику **№4 (с. 18).****Прочитайте задание.** *Рассматривание рисунка.*-Что изображено на рисунке? На уроке окружающего мира о чём говорили, когда в природе видим похожую картину? - Итак, продолжаем.- Какие задачи называются обратными?- А сейчас мы с вами поработаем в группах.Вспомним правила работы в группе.- Составьте задачу, которая решается умножением.- Сделайте схематический рисунок и решите задачу. Обозначьте каждое гнездо кружочком, в каждом кружочке напишите цифру 2.2222  Решение: 2•4 = 8 (п.). Ответ: всего 8 птенцов.- Составьте задачу, в которой нужно узнать, сколько было гнезд. - Каким действием решается задача? *(Делением.)*- Сделайте схематический рисунок и решите задачу.ОО/ ОО/ОО/ОО Решение: 8:2 = 4 (г.). Ответ: птенцы вывелись в 4 гнездах.- Составьте задачу, в которой нужно узнать, сколько птенцов было в каждом гнезде.ОООО / ООООРешение: 8:4 = 2 (г.). Ответ: в каждом гнезде было 2 птенца.- Ребята вы прекрасно потрудились вот и 4 кирпичик лестницы здоровья - **Правильное питание.**Посмотрите на лестницу здоровья и скажите на какую геометрическую фигуру она похожа.Так же выглядит и пирамида питания.**Слайд 4**C:\Users\Андрей\Desktop\hello_html_5bdaa9ea.jpg- Давайте посмотрим, из чего она состоит.- Два нижних уровня составляют **углеводы.**- Третий уровень составляют  **белки**- Самый верхний уровень составляют **жиры.**Домашнее задание 1 группа (.....) выполняют №2 (2 столбик), стр. 18 - сравнить выражения.2 группа остальные дети выполняют №5, стр. 18 - решить задачу и составить 2 обратные задачи.- Чем мы занимались сегодня на уроке?- Что такое умножение? - Что показывает первое число в записи умножения?- Что показывает второе число?- В чем же заключается секрет здоровья?- У вас на партах лежат смайлики. Расположите своего смайлика на лестнице здоровья. Если вы считаете, что все цели достигли на уроке - расположите своего смайлика на верхней ступеньке. А если вы считаете что нужно что - то закрепить - на 2 ступеньке. - Сегодня на уроке хорошо работали ... оценки получают следующие обучающиеся....- Спасибо всем за урок. Встали. Давайте поблагодарим наших гостей.- Урок окончен. | Слушают учителя.Приветствуют гостей.Сложили 2 соседних числа и получили следующее.Ученик рассказывает о режиме дня.**Режим дня** – это правильное сочетание и чередование труда, занятий и отдыха. Соблюдение режима дня – это тоже защита от болезней. Ложитесь и вставайте в одно и то же время. Это самый простой совет выглядеть красивым, здоровым и отдохнувшим. Нормальный сон для человека — 7—8 часов. Если ты спишь меньше, возникает хроническая усталость, которая приводит к снижению настроения и работоспособности.Последнее, потому что все слагаемые одинаковые, а в других разные.Одинаковые5Умножением.... запиши пример на умножение на доскеКакое число брали слагаемымСколько раз взяли одинаковым слагаемымСвязь сложения и умноженияВспомним связь умножения и сложенияНаучимся решать задачи на умножениеОтветы детейУченик рассказывает о закаливании.Закаливайте свой организм. Лучше всего помогает контрастный душ — теплая и прохладная водичка. Не только полезно, но и помогает проснуться.Сделать зарядку для глаз.Выполняют задания по тексту.Записывают в тетрадях.Один ученик работает на доске, остальные в тетрадях.Сравнить выражения.Слева записаны суммы, справа - произведения.Заменить сложение умножением.Ученики работают в тетрадях.Ученики меняются тетрадями.Выполняют движения под музыку.Двигались.Рассказывает ученик.Движение. Движение — это жизнь! Чаще ходи пешком: ходьба активизирует кровообращение. Несколько раз за день потягивайся всем телом, напрягая мышцы спины и ног. А если у вас нет времени, то совершайте пешие прогулки.Читает ученик....Не трогать птиц руками.Когда известное становится неизвестным, а то, что нужно было узнать, — известным.Ученики называют правилаВ 4 гнездах по 2 птенца. Сколько всего птенцов?Вывелись 8 птенцов, по 2 в каждом гнезде. В скольких гнездах вывелись птенцы ?В 4 гнездах вывелись 8 птенцов, причем в каждом гнезде птенцов было поровну. Сколько птенцов было в каждом гнезде?На пирамидуУченик рассказывает что такое углеводы - это питательные вещества, которые составляют большую часть рациона питания и являются основным источником энергии для организма.Ученик рассказывает что такое белки – это сложные вещества, которые нужны организму человека для построения новых клеток, для работы мышц и для дыхания (именно белки разносят по всему телу кислород, который мы вдыхаем). Белки защищают наш организм от инфекции и помогают регулировать работу многих  органов.Ученик рассказывает что такое жиры. Они относятся к основным питательным веществам и являются обязательной частью нашего рационального питания. Жиры – источник длительной энергии.Заменяли сложение умножением.Это сложение одинаковых слагаемых.Какое число является слагаемым.Сколько раз повторяется слагаемое.Здоровье нужно беречь с малых лет. Оно избавит нас от болей и бед. |