Конспект урока

Дата: 10.04.19

Предмет: русский язык

Класс: 2

Тема: Тайны частей речи

Цель: обобщение знаний об имени существительном, глаголе, имени прилагательном

Задачи:

Оборудование: презентация, музыкальное сопровождение, карточки с заданиями, основа для опорной схемы, клей

*Парты расставлены на 3 группы, учащиеся стоят полукругом.*

Ход урока:

**Актулязационно - мотивационная часть**

Доброе утро! У нас необычный — таинственный урок и для этого есть 3 причины.

Прежде чем раскрыть тайны русского языка — приоткрыть занавес — вам необходимо распределиться. Сейчас вы будто зрители, из зрительного зала я приглашаю вас на места актеров, а я буду вашим режиссером.

Присядьте за \_\_\_\_\_ стол те, у кого полное имя начинается с 1-ой и 2-ой буквы русского алфавита.

Присядьте за \_\_\_\_ стол те мальчики, чье полное имя начинается с гласной буквы и ученицы, чье полное имя начинается с той буквы, которая обозначает 1 звук и ученики, чьем полное имя начинается с согласного, мягкого звука.

Присядьте за \_\_\_\_ стол те, у кого первая буква полного имени обозначает согласный, звонкий звук. Осталась Екатерина. Кто может объяснить, в чем особенность ее первой буквы имени? (Е — гласная буква, обозначает 2 звука, когда стоит в начале слова). Проходи к ребятам, вот такая особенная участница у вас.

**Определение темы и задач урока**

В определении темы урока нам помогут Анастасия, Данил, Эвелина (чтение стихотворений):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Очень впечатлительноеИмя существительное.Убедят его легко:Два вопроса: кто? и что?Обозначит все предметы:Кто? Ворона, что? Кометы,Кто? Зайчонок, что? Гроза,Книга, речка, стрекоза.Так ПРЕДМЕТЫ называй,По вопросам узнавай. | Любит ДЕЙСТВИЯ глагол:встал, умылся и пошёл.Что же делает предмет?Даст такой глагол ответ:Смотрит, думает, читает,Любит, знает, сострадает. | Сильно любознательноеИмя прилагательное.В чём предметов-то секрет?На вопросы дай ответ:Он какой? Она какая?Сильный, добрая, родная.А оно? Оно смешное,Тёплое и озорное.Эти ПРИЗНАКИ важны,Речь обогатить должны. |

Занавес каких тайн вы приоткроете? Каким частям речи посвящен урок? (Имени существительному, глаголу, имени прилагательному)

**Основная часть**

Задача каждой группы прочитать текст и выполнить задание в соответствии с частью речи, которой посвящено задание, после чего составить опорную схему и защитить ваши мини-проекты. (по плану)

И так как вам необходимо работать в группе (имя сущ., глагол, имя прил.), какие правило нужно соблюдать?

Работая с текстом, что нужно учитывать?

Работая с планом, что вы должны делать для успешного результата?

На выполнение работы 5-7 минут. Просигнализируйте по окончанию своих работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Прочитайте текст.2. Найдите имена существительные.Кора молодой берёзы тёмная. Проживёт берёза несколько лет, и кора побелеет.Плоды берёзы часто называют семенами. Но это маленькие орешки. У каждого орешка два маленьких крылышка. Ветер может уносить летучие плоды очень далеко. Упадут крылатые орешки в землю. И начинают расти новые берёзки.3. Выпишите из текста:1 сущ.,мн.ч., нариц., неодуш.1. сущ., ж.р.1 сущ., м.р.1 сущ., ср.р. | 1. Прочитайте текст.2. Выпишите из текста все глаголы.Кора молодой берёзы тёмная. Проживёт берёза несколько лет, и кора побелеет.Плоды берёзы часто называют семенами. Но это маленькие орешки. У каждого орешка два маленьких крылышка. Ветер может уносить летучие плоды очень далеко. Упадут крылатые орешки в землю. И начинают расти новые берёзки.3. Найдите и подпишите:1 глаг., будущ.вр.1 глаг., ед.ч. | 1. Прочитайте текст.2. Найдите прилагательные.Кора молодой берёзы тёмная. Проживёт берёза несколько лет, и кора побелеет.Плоды берёзы часто называют семенами. Но это маленькие орешки. У каждого орешка два маленьких крылышка. Ветер может уносить летучие плоды очень далеко. Упадут крылатые орешки в землю. И начинают расти новые берёзки.3. Выпишите словосочетания сущ.+прилаг., определите число и род имени прилагательного, где это возможно |
| 1) Составьте опорную схему об имени существительном из материалов в конверте2) Защиту начните с определения: имя существительное — это …3) Расскажите самое главное | 1) Составьте опорную схему о глаголе из материалов в конверте2) Защиту начните с определения: глагол — это …3) Расскажите самое главное | 1) Составьте опорную схему об имени прилагательном из материалов в конверте2) Защиту начните с определения: имя прилагательное — это …3) Расскажите самое главное |

Актеры готовятся, для вас, дорогие зрители, звучит прекрасная классическая музыка) *Звучит музыка.*

Ваше время подошло к концу. Сначала прочитайте текст. Что узнали? Какой заголовок можно дать тексту? Какая кора у березы сначала/потом? Что узнали про семена березы? Есть ли в тексте однокоренные слова?

Первая группа, озвучьте ваше задание. Обоснуйте свое решение. Есть ли у других групп замечания? Сравните ответ с эталоном.

Предоставьте, пожалуйста, вашу опорную схему. Объясните, что важно знать о \_\_\_\_\_(части речи).

**Физ.минут**

Чудесно поработали!

Похлопайте те, у кого в полном имени 9 букв, 8 букв, 7 букв

Потопайте те, у кого в полном имени 6 букв, 5 букв, 4 буквы

Встаньте те, у кого 1 буква имени — гласная, 1 буква — согласная

Поаплодируйте себе! Присаживайтесь.

*Аналогично с другими группами.*

**Дополнительная работа (закрепление) —** *ориентировка по времени*

Исходя из ваших наработок, дети, мы можем все вместе составить сравнительную таблицу.

Обратите внимание на слайд.

**Домашнее задание**

Замечательно! Для закрепления изученного дома вам нужно будет выполнить задание на индивидуальных карточках: Прочитать текст. Над всеми словами надписать часть речи и распространить текст прилагательными, записать.

**Отметки**

**Итоги**

Чему был посвящен урок? Какие тайны были вами открыты?

Что удалось лучше всего?

* Поднимите правую руку те, у кого остались вопросы, не все тайны для себя открыли.
* Поднимите левую руку те, кто все понял про эти части речи.
* Поднимите две руки. Если довольны своей работой и ответами.
* Поаплодируйте!

Спасибо за урок! Путь ваши имена будут вызывать такие же овации и в будущем!